

臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 115 學年度第一學期三年級彈性學習重大議題課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題宣導・自治活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成《飲食紀錄表》學習單、完成《打造零「暴」幸福家》學習單、完成《看看自己，比較別人》學習單、完成《堅守界線遠離傷害》學習單、完成《地球的醫生》學習單、完成小心自由行學習單、完成一山還有一山高學習單、完成了解自己-我的成長學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	性別平等教育- 選擇美，則美-大	性E2 覺知身體意 象對身心的影響	1. 合宜的身 體意象。	1. 引導學生覺知 身體意象對身心	1. 教師播放「大鯨魚瑪麗蓮」繪本 ppt。	學生回答	國教輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		鯨魚瑪莉蓮【國教輔導團教案】		2. 尊重自己與他人。 3. 學習自我肯定。	的影響。 2. 引導學生尊重自己與他人的身體。 3. 引導學生面對外在環境能自我肯定。	2. 教師提問故事內容 3. 教師總結內容		
第二週 ~ 第六週	5	性別平等教育-看看自己，比較別人	【健康與體育】 3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	【健康與體育】 Aa- II -1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	1. 利用學生嬰兒時期相片，讓學生辨別性別。 2. 填寫《看看自己，比較別人》學習單並發表對於男生跟女生身體結構的差異意見。 3. 認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。	1. 完成《看看自己，比較別人》學習單 2. 學生對問題加以思考且能確實回答	1. 嬰兒照片 2. 《看看自己，比較別人》學習單
第七週 ~ 第八週	2	家庭教育-均衡營養DIY	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方方法。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲	1. 利用提問引導學生回憶飲食狀況以及攝取的營養素，進而思考這些食品的營養分配是否為發育所需。 2. 填寫《飲食紀錄表》並討論學習單記錄結果。 3. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。 4. 分組討論營養三明治製作活動事宜。	1. 學生確實回答問題 2. 完成學習單《飲食紀錄表》 3. 實際操作《營養三明治DIY》活動	1. 《飲食紀錄表》學習單

					食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。	5. 營養三明治 DIY。		
第九週	1	環境教育-地球戰士	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。	1. 利用地球儀，讓學生認識地球及地球上的生命。 2. 透過比較「美麗的地球」和「受污染的地球」兩張掛圖，讓學生反思地球受污染的原因。 3 利用動物角色扮演，讓學生身歷其境，了解環境污染對生態的嚴重性。 4. 填寫《地球的醫生》學習單，思考如何做才能使地球恢復為美麗的模樣。 5. 設計海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。	1. 學生對地球生命問題加以思考，且踴躍回答 2. 認真參與表演 3. 完成學習單《地球的醫生》 3. 自製環境保護宣傳海報	1. 地球儀 2. 掛圖 3. 《地球的醫生》學習單 4. 海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

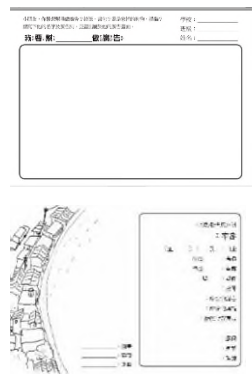
			3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	能源等方法來保護環境。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				
第十週 ~ 第十二週	3	兒童及少年性剝削防制教育 主題：青春自主，不做「兒少色情」的魁儡！—「iWIN熱線」斷開鎖鏈	性E2 覺知身體意象對身心的影響	1. 合宜的身體意象。 2. 尊重自己與他人。 3. 學習自我肯定。	1. 引導學生覺知身體意象對身心的影響。 2. 引導學生尊重自己與他人的身體。 3. 引導學生面對外在環境能學會如何保護自己並拒絕會傷害自己的誘惑。	1. 運用，衛生福利部的「兒童及少年性剝削防制」的宣導短片讓學生了解什麼是「兒童及少年性剝削防制法」。 2. 分組討論：看完影片後，分組討論老師發下的學習單問題。 3. 發表時間：各組依序上台發表自己的答案。	1. 學生確實回答問題 2. 學生對問題加以思考且能確實回答	1. 影片：衛生福利部的「兒童及少年性剝削防制」的宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=n1N95InYwIA&t=8s  2. 分組討論學習單
第十三週 ~	3	防治家庭暴力-打造零「暴」幸福	【綜合】	【綜合】	1. 了解什麼是家的	1. 利用「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」、「通報篇	1. 認真觀賞	1. 《打造零「暴」幸福家》學習單

第十五週		家	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	一通電話，拯救一個孩子」、「家庭暴力防治法 20 年」宣傳片，讓學生進行思考並提出問題。 2. 引導學生了解家庭成員組成，並透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力種類。 3. 填寫學習單《打造零「暴」幸福家》複習家庭暴力的類型與求助管道，了解遇到事件時，正確的處理方式，懂得保護自己、尊重他人。	影片 2. 學生對問題加以思考，能踴躍回答問題 3. 完成學習單《打造零「暴」幸福家》	
第十六週 ~ 第十七週	2	性侵害防治教育－ 堅守界線遠離傷害	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。	1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位。 2. 藉由新聞事件讓學生了解重要性。 3. 填寫學習單《堅守界線遠離傷害》，讓學生能區辨性侵害、性騷擾、性霸凌，三者的定義。 4. 透過角色扮演的活動讓	1. 認真觀看社會新聞 2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答 3. 完成《堅守界線遠離傷害》學習	1. 身體構造圖 2. 性侵的社會新聞 3. 《堅守界線遠離傷害》學習單 4. 氣球

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。 5. 學生學得自我保護的知識與技巧，懂得拒絕不尊重和不舒服的感覺，了解重要性並且保護自己、尊重他人。	單 4. 認真參與表演	
第十八週 ~ 第十九週	2	安全教育 小心自由行	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。	【過關斬將我在行】 教學活動 1. 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫6個。 2. 全班做分類，並請各組派代表說明。 3. 教師再補充說明。 4. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。 5. 教師總結交通號誌對日常生活安全的影響。	討論參與度	小心自由行學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週 ~ 第二十一週	2	戶外教育 主題：走讀社區古蹟- 既有城池，必有城隍	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1.城隍廟地理位置的認識 2.城隍廟景點的認識	能實地踏查走訪城隍廟及了解相關故事由來。	實地走訪城隍廟，了解實地景點與相關故事由來並分組蒐集整理相關資料	口頭回答	城隍廟學習單 
--------------------	---	---------------------------------	---	----------------------------	----------------------	----------------------------------	------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 重大議題 課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題宣導・自治活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	完成《飲食紀錄表》學習單、完成《防「暴」幸福讚》學習單、完成《大家一起來》學習單、完成《拒絕被收買》學習單、完成《珍愛地球 How 無「塑」》學習單、完成交通安全學習單、完成人際你我他學習單、完成農家樂逍遙學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			領域與 參考指引或 議題實質內 涵					
第一週 ~ 第二週	2	性侵害防治- 拒絕被收買	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 認識與陌生人應對的方式。。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力	1. 透過幼童綁架的剪報，讓學生思考是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導。 2. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/「為什麼是我」讓學生學會保護自己的安全，避免成為受害者。 3. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動。了解避免與陌生人有所接觸及如何向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。 4. 共讀繪本「糖果屋裡的秘密」。 5. 進行「拒絕被收買」的情境演練 6. 填寫《拒絕被收買》學習單。了解無論是熟人或陌生人，只要他人的行為有導致自身不舒服、不恰當，就應該懂得拒絕並利用 113 救助電話，。 7. 進行「發現大野狼」活動，透過實際演練了解應變方式並加以運用，幫助自己脫	1. 認真觀賞影片 2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答 3. 認真參與情境演練 4. 認真閱讀繪本「糖果屋裡的秘密」 5. 完成《拒絕被收買》學習單	1. 簡報 2. 相關影片 https://dvsa.tainan.gov.tw/News_Video.aspx?n=21878&sms=19789 3. 繪本 ppt 4. 《拒絕被收買》學習單

						離險境。		
第三週 ~ 第四週	2	安全教育 交通安全	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生技能。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 5. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 6. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於	離險境。 (一)安全的上學與放學 1. 老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2. 教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 3. 問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。 4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？ 5. 問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？ 6. 問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？	口頭發表	交通安全學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					生活中。			
第五週 ~ 第六週	2	戶外教育 農家樂逍遙	【健體】 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 能認識農場裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 對於農場內動植物生態的瞭解 4. 能動手製作屬於自己的DIY作品	(一)動物區 1. 哺乳類動物 2. 家禽動物 3. 爬蟲類動物 ➤ 有些農場可以提供飼養動物的食物，讓學生體驗。 (二)植物區 1. 花卉類 2. 蔬菜類 3. 水果類 有些農場可以提供摘採水果的體驗。	解說說明	農家樂逍遙學習單
第七週 ~	2	家庭教育- 做個聰明消費小	【健體】 1a-II-2	【健體】 Aa-II-1 生長發	1. 能確知消費習慣與生活上	1. 學生準備零食到課堂上，並自由發表對於零食的看	1. 學生對問題加以思	1. 《消費小偵探》學習單

第八週		贏家	了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	育的意義與成長個別差異。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	法。 2. 利用提問引導學生注意營養標示及廠商的地址及電話與出品的日期等。 3. 填寫《消費小偵探》學習單，記錄家中食品營養標示 4. 透過新聞閱讀「校旁1元食品標示不清」，請學生發表有關此則新聞的類似經驗 5. 學生分享《消費小偵探》學習單中，家中有哪些標示不清的食品 6. 填寫《消費者的守護神》學習單，記錄家中食品，並認識食品標章。 7. 學生了解除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。	考，且踴躍回答 2. 完成學習單《消費小偵探》 3. 完成學習單《消費者的守護神》	2. 《消費者的守護神》學習單 3. 新聞閱讀
第九週	1	環境教育-珍愛地球 How 無「塑」	【藝術】 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	【藝術】 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 【自然】 Inf-II-5 人類	1. 了解塑膠對環境造成的污染。 2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。	1. 透過 MV「還地球幸福的笑臉」，觀察影片內容。 2. 透過《減塑檢核表》學習單，了解塑膠在日常生活中，出現的時機及功用並自我評估生活中使用塑膠的頻率，思考如何進行減塑行動。 3. 透過遊戲的方式實際分類垃圾，認識塑膠類垃圾。	1. 認真觀賞影片「還地球幸福的笑臉」 2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答	1. 「還地球幸福的笑臉」影片 https://www.youtube.com/watch?v=OR11FHNwMKs 2. 未分類垃圾 3. 「兒童版的減塑

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	活動對環境造成影響。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		4. 觀看「兒童版的減塑行動」的影片，了解塑膠對人體造成的影響。 5. 再次填寫減塑行動檢核表，觀察自己是否有所改變。	3. 參與垃圾分類活動 4. 完成《減塑檢核表》學習單	行動」的影片 http://kids.daai.tv/%e6%b8%9b%e5%a1%91%e8%a1%8c%e5%8b%95/ 4. 《減塑檢核表》學習單
第十週 ~ 第十二週	3	兒童及少年性剝削防制教育 主題：主題：兒童及少年性剝削防制教育 觀念篇	性 E2 覺知身體意象對身心的影響	1. 合宜的身體意象。 2. 尊重自己與他人。 3. 學習自我肯定。	1. 引導學生覺知身體意象對身心的影響。 2. 引導學生了解「兒童及少年性剝削防制」包含哪些類型。 3. 引導學生面對外在環境能學會如何保護自己並拒絕會傷害自己的誘惑。	1. 播放衛生福利部的「兒童及少年性剝削防制」的宣導短片的觀念篇。 2. 看完影片後，老師讓全班回答影片後的問題。 3. 發表時間：老師依據影片發下要各組討論的問題，依組別上台發表。	1. 學生確實回答問題 2. 學生對問題加以思考且能確實回答	1. 影片：衛生福利部的「兒童及少年性剝削防制」的宣導短片之觀念篇 0—3 篇 https://www.youtube.com/watch?v=qu1M6VVy3jk&list=PLaudqThIRa948j7BB1-Ta7mCHZMQ4qIA0&index=1  2. 分組討論學習單
第十三週	1	性別平等教育-	性 E1 認識	1. 了解男女性	1. 了解性別角	1. 教師進行性別印象的快問	學生回答	國教輔導團教案

		不一樣的男孩 【國教輔導團教案】	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	格的不同。 2. 尊重每個人的 人格特質，不因 與自己不同 而 取笑別人。 3. 認同別人的 人格特質，有自 信 展現自我。	色的多樣性與 差異性。 2. 破除性別刻 板化印象對自 我發展的限 制。 3. 學會不讓性 別阻礙自己的 潛力發展。 4. 學習尊重兩 性的意見與想 法。	快答活動 2. 教師引讀繪本《奧 利佛是 娘娘腔》 的內容 3. 引導學童共同討論 教師 就學童於黑板上所填的人格 特質加以說明，並請學童思 考有哪些人格特質是男生特 定？有 哪 些人格特質 是女 生特定？或 哪些人格特質 是男女生都有 可能會有的？		
第十四週 ~ 第十八週	5	性別平等教育- 大家一起來	社會 2c-II-2 澄 清 及 珍 視 自 己 的 角 色 與 權 利，並 具 備 責 任 感。 社會 3c-II-1 聆 聽 他 人 的 意 見，並表 達 自 己 的 看 法。	社 會 Aa- II -2 不 同 群 體（可 包 括 年 齡 、 性 別、族 群、階 層、職 業 、 區 域 或 身 心 特 質 等）應 受 到 理 解、尊 重 與 保 護， 並 避 免 偏 見。 社 會 Ac- II -1 兒 童 在 生 活 中 擁 有 許 多 權 利（可 包 括 生 存 權、學 習 權、表 意 權、隱 私 權、身 體 自 主	1. 能了解從事 校園服務學習 活動無 關 性 別。 2. 每個人都 有 責任參與服 務 學習活動，只 要 有 能 力 就 要 主 動 幫 忙。	1. 學生發表如何使班級或校 園整潔的方法與整潔活動時 間要做哪些工作。 2. 透過分組討論，填寫《大 家一起來》學習單，讓學生區 別 男 女 生 適 合 的 工 作 項 目。 3. 學生將所發表結果的加以 統整，並發表對此結論有何 看法。 4. 讓學生了解整潔工作並沒 有性別上的區分，只要肯用 心去做，每一個人都能順利 完成自己所負責的工作	1. 分 組 討 論，將組員 意 見 實 際 紀 錄 2. 完 成《大 家 一 起 來》 學 習 單 3. 學 生 對 問 題 加 以 思 考，且踴 躍 回 答 4. 專 心 聆 聽 各 組 的 報 告。	1. 《大家一起來》 學習單

				權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社會 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
第十九週 ~ 第二十一週	3	防治家庭暴力-防「暴」幸福讚	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	1. 利用家暴相關影片，讓學生思考並提出問題，引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義。 2. 了解家庭暴力涵蓋的行為，學會保護自己，懂得伸張正義。 3. 利用家庭防制暴力宣導影片，學生事前分組，進行行動劇的排練 4. 填寫《防「暴」幸福讚》學習單，學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同並讓學生瞭解遇到事情時，有適當的方式尋求幫助，不可隱瞞及害	1. 認真觀賞影片 2. 學生對家暴問題加以思考，且踴躍回答 3. 認真參與行動劇表演 4. 完成《防「暴」幸福讚》學習單	1. 家暴相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 2. 《防「暴」幸福讚》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		怕。		
--	--	--	---	--	--	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。