

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第一學期四五六六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	好人氣養成班	實施年級 (班級組別)	四五六六年級 (D 組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升情障及自閉症合併 ADHD 學生之情緒管理與社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能聽從建議嘗試使用適合的策略處理情緒及壓力。 2. 能以善意正向的態度與人互動。 3. 能遵守性別互動的禮儀 4. 能在小組中完成自己的任務。 5. 能依不同學習情境調整自己的行為。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第九週	9	我會處理壓力	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能列出讓人感覺到壓力的情境。 2. 能列出解	1. 將曾遇過的被拒絕或與他人衝突的狀況記錄在學習單。 2. 透過討論學習單內容，	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、桌遊、影片及自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					決問題的策略及可能造成的後果。 3. 能嘗試使用策略解決問題。	說出或寫出可能的原因。 3. 以生活經驗設計情境，透過情境演練方式，以平穩心情及正向態度接受並處理人際關係衝突。		
第十週 ~ 第十六週	7	我會與人相處	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能列舉出在學校中可能會引發衝突的情境。 2. 在與他人發生衝突時，能控制肢體反應不動手。 3. 面對衝突時，能以適當的音量說出自己的需求，而不使用哭鬧方式。 4. 能知道適當的性別互動禮儀。 5. 能依性別互動的禮儀與他人互動。	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，說出或選出自己曾經遭遇的衝突事件。 2. 透過學習單分析歸納出衝突事件的原因、情境與後果。 3. 透過情境演練方式，練習用適當的方式面對衝突。 4. 以繪本及影片為媒介，透過討論，說出或指出性別互動的禮儀。 5. 以生活經驗設計情境，透過情境演練方式，依性別互動的禮儀與他人互動。	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、影片及自編學習單
第十七週 ~ 第二十一週	5	我會專心參與	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能針對主題說出自己的意見。 2. 能根據發	1. 配合學校活動或節慶主題進行討論，於過程中進行經驗分享並給予同學回應。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、桌遊、影片及自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	言者的內容給予簡單的口語回應。 3. 能完成一項簡單的個人分派任務。 4. 能知道不同課堂的規則。 5. 能依不同課堂情境練習合宜的行為。	2. 配合學校活動或節慶共同製作相關作品，討論決定每個人的任務並完成屬於自己的工作。 3. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，說出或寫出不同課堂的規則並完成學習單。 4. 以生活經驗設計情境，透過情境演練方式，練習課堂中合宜的行為。		
--	--	--	--	---------------------------------------	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第二學期四五六六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	好人氣養成班	實施年級 (班級組別)	四五六六年級 (D 組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升自閉症合併 ADHD 學生之情緒管理與社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能聽從建議嘗試使用適合的策略處理情緒及壓力。 2. 能以善意正向的態度與人互動。 3. 能以合宜的行為與人互動，維持友誼。 4. 能在小組中完成自己的任務。 5. 能依不同學習情境調整自己的行為。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	我會調節情緒	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2	1. 能依情境找出可能產生的複雜情緒。	1. 以圖片及影片為媒介，透過討論，說出或選出主角可能產生的複雜情緒。 2. 以繪本及影片為媒介，透	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、桌遊、影片及自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	2. 能列出調節情緒的策略。 3. 能分析各種策略的優缺點並選擇較佳的策略。 4. 能嘗試使用較佳的策略處理複雜情緒。	過討論，說出調節情緒的策略。 3. 透過討論學習單內容分析各種策略的優缺點及可行性，依情境找出適合的策略。 4. 以生活經驗設計情境，透過情境演練方式，熟悉調節情緒的策略。		
第八週 ~ 第十五週	8	我會維持友誼	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能依口語及非口語線索辨別正負向訊息。 2. 能以淡定態度面對負向訊息。 3. 能以善意正向的話語及肢體動作回應正向訊息。 4. 能主動使用正向讚賞語言給予肯定同儕。 5. 能主動提供同儕口頭安慰或簡單的協助。 6. 當與同儕發生意見不	1. 以圖片及影片為媒介，透過討論，依口語及非口語線索辨別正負向訊息。 2. 以繪本及影片為媒介，透過討論方式，以正向的觀點來描述指定的人際互動行為。 3. 以繪本及影片為媒介，透過討論方式，以淡定、不隨之起舞的態度來面對負向訊息；以善意正向的話語及肢體動作回應正向訊息。 4. 以繪本及影片為媒介，透過討論方式，說出或選出有助維持友誼的合宜行為。 5. 以生活經驗設計情境，透過情境演練方式，熟悉維持友誼的合宜行為。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、圖片、影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					合時，能覺察自身憤怒或委屈的情緒，並執行自我冷靜策略。 7. 當自己犯錯影響友誼時，能向同學表達歉意。			
第十六週 ~ 第二十一週 (六年級課程至第十九週結束)	6	我會與人合作	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 遇到較複雜或困難的工作時，能以適當的方式主動尋求協助。 2. 能依教師或同儕的協助完成複雜的工作。 3. 能主動參與課堂或小組討論。 4. 能主動協助同組同儕完成工作。	1. 以繪本及影片為媒介，針對特定主題主動參與討論。 2. 以團康遊戲及合作桌遊「話立積群」、「抓鬼大隊」為媒介，透過遊戲過程練習與同儕合作完成小組活動或任務。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、桌遊、影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。