

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第一學期 A 組(五六年級) 彈性學習**特殊需求(職業教育)**課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 職業教育	實施年級 (班級組別)	集中式特教班 A 組(五六年級)	教學節數	每週共(3)節，本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略■職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1.滿足學生個別需求。 2.提升學生自我照顧能力。 3.促進學生與社會連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.理解並依照工作規則執行任務。 2.學習工作的相關基本知識、技能與表現。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能夠將課堂所學之職業技能表現運用在生活中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第七週	21	一、我會煮飯	特職 3-I-2 表現完 成指定工作所需	特職 A-II-2 工 作與生活經驗	1.認識煮飯的方 法。	一、我會煮飯 1.認識煮飯的方法－電	觀察 操作	自編

			的基本能力。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。	的關係。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	2.認識電鍋。 3.使用電鍋煮飯的步驟。 4.清洗器具、整理環境。	鍋、電子鍋、瓦斯爐搭配平底鍋。 2.認識電鍋、電鍋可以煮的料理。 3.電鍋煮飯的步驟—「洗、泡、煮、燜、鬆」。洗米、浸泡 30 分鐘、內外鍋加水、將米放入電鍋並按下開關、開關跳起後，先不要打開鍋蓋，讓米飯繼續燜 10 分鐘、打開鍋蓋，用飯匙將米飯翻動撥鬆，就可以享用。 4.清洗器具，整理環境。		
第八週-第十四週	21	二、我會種植芹菜	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場	1.認識芹菜。 2.芹菜的料理方式。 3.種植芹菜的方式與照顧方法。	二、我會種植芹菜 1.認識芹菜。 2.認識芹菜常見的料理方式。 3.依照步驟種植芹菜，並且定時照顧芹菜直到收成。	觀察操作	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			範。 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。	環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。				
第十五週-第二十一週	21	三、我會煎蛋	特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	1.煎蛋需要使用的器具。 2.煎蛋的步驟。 3.清洗器具、整理環境。	三、我會煎蛋 1.認識煎蛋需要的器具—電磁爐、平底鍋、鍋鏟、雞蛋、葵花油。 2.煎蛋的步驟—熱鍋冷油(預熱,倒入一匙的油)、下蛋入鍋(將蛋打進碗中,再倒入鍋中)、翻面(煎約 90 秒,待蛋白凝固後再翻面)、調整熟度(全熟再煎 1-2 分鐘)。 3.清洗器具,整理環境。	觀察操作	自編

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第二學期 A 組(五六年級) 彈性學習 **特殊需求(職業教育)** 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 職業教育	實施年級 (班級組別)	集中式特教班 A 組(五六年級)	教學節數	五年級：每週共(3)節，本學期共(63)節 六年級：每週共(3)節，本學期共(57)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1.滿足學生個別需求。 2.提升學生自我照顧能力。 3.促進學生與社會連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	職業教育 特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。 特職-E-C1 具備個人職業道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守職業道德規範，培養職業倫理意識，關懷職業生態環境。 特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。							
課程目標	1.理解並依照工作規則執行任務。 2.學習工作的相關基本知識、技能與表現。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能夠將課堂所學之職業技能表現運用在生活中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第七週	21	一、我會煮火鍋	特職 3-I-2 表現完 成指定工作所需	特職 A-II-2 工 作與生活經驗	1.認識常見放 入火鍋的材料。	一、我會煮火鍋 1.認識常見放入火鍋的	觀察 操作	自編

			的基本能力。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。	的關係。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	2. 認識常見的火鍋湯底。 3. 煮火鍋需要的材料。 4. 煮火鍋的步驟。 5. 清洗器具、整理環境。	材料—蔬菜、火鍋料、肉類、麵類。 2. 認識常見的火鍋湯底—昆布鍋、蔬菜鍋、麻辣鍋、酸菜白肉鍋、牛奶起司鍋、石頭火鍋等。 3. 煮火鍋需要的材料—電磁爐、鍋子、湯勺、湯底、蔬菜、火鍋料、肉、麵。 4. 煮火鍋的步驟—洗菜、將湯底放到電磁爐上加熱、湯滾後先放蔬菜以及麵、然後再煮火鍋料和肉、湯再次滾後就可以享用。 5. 清洗器具，整理環境。		
第八週-第十四週	21	二、我會種植 A 菜	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-I-1 遵守基	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。	1. 認識 A 菜。 2. A 菜的料理方式。 3. 種植 A 菜的方式與照顧方法。	二、我會種植 A 菜 1. 認識 A 菜。 2. 認識 A 菜常見的料理方式。 3. 依照步驟種植 A 菜，並且定時照顧 A 菜直到收成。	觀察操作	自編

			本工作安全規範。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。	特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。				
第十五週-第二十一週 (六年級至第19週)	21 (15)	三、我會清潔教室	特職3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	1. 認識與教室相關的清潔工作、清潔用具。 2. 教室清潔工作的正確步驟及注意事項。 3. 將清潔工具清洗及歸位。	三、我會清潔教室 1. 認識與教室相關的清潔工作—掃地、拖地、擦桌子、擦櫃子、擦窗戶等；認識清潔工具—掃把、畚箕、拖把、水桶、抹布。 2. 教室清潔的步驟— 2-1 掃地：將地上的垃圾用掃把集中，掃入畚箕內，倒入垃圾桶。 2-2 拖地：將水桶裝水，把拖把弄濕後轉乾，拖教室內的地板，拖把髒了要到水桶洗一洗再繼續拖，拖完了要將拖把和水桶洗乾淨。 2-3 擦桌子、櫃子：將桌子及櫃子裡的物品拿出	觀察 操作	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				守。		來，將抹布弄濕後擰乾，擦桌子及櫃子，擦乾淨後把抹布洗乾淨並擰乾。 2-4 擦窗戶：將抹布弄濕後擰乾，將窗戶和窗台擦乾淨，抹布髒了要去洗一洗再回來擦，擦乾淨後將抹布洗乾淨並擰乾。 3.認識清潔用具的擺放位置，將清潔用具洗乾淨之後放回原位。		
--	--	--	--	----	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。