

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第一學期 A 組(五六年級) 彈性學習 **特殊需求(生活管理)** 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 生活管理	實施年級 (班級組別)	集中式特教班 A 組(五六年級)	教學節數	每週共(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1.根據學生需求安排生活必備能力的培養課程。 2.提升學生的自我照顧能力。 3.讓學生養成良好的生活習慣、提升家事能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1.學習如何整理教室內的個人櫃、將個人櫃擦乾淨的步驟。 2.能夠判斷室溫達到高溫(28 度)，並且依照正確步驟使用冷氣。 3.學習如何以正確步驟搭電梯上、下樓。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能夠將課堂所學之生活必備能力運用在日常生活中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週- 第七週	14	一、我會擦櫃子	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	1.能夠將個人櫃裡的物品暫時移到地上。 2.能夠拿抹布將個人櫃擦乾淨。 3.能夠判斷櫃子是否已乾，將物品整齊地放回個人櫃。	一、我會擦櫃子 1.練習將個人櫃裡面的物品全部移到櫃子外的地上，並且放好。 2.練習拿抹布擦個人櫃，內、外、櫃子的門都要擦乾淨，並把抹布洗乾淨、放回原位。 3.練習用手觸摸櫃子表面，判斷是否已乾。 4.若是櫃子已乾，練習把物品放回個人櫃中，並且擺整齊、將櫃子門關起來；若是未乾，就要等待一下，待乾時再放回物品。	操作 觀察	自編
第八週- 第十四週	14	二、我會使用冷氣	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sA-1 家電用品的使用。	1.能夠判斷室溫達到 28 度，可開冷氣。 2.能夠依照步驟開冷氣、操作其他功能。 3.能夠在不熱或離開時關閉冷氣。	二、我會使用冷氣 1.能夠看溫度計判斷室溫是否已達 28 度，可以開冷氣的標準溫度。 2.能夠依照步驟使用冷氣遙控器開冷氣。 3.能夠在需要時使用冷氣遙控器調整溫度、風向、風速等功能。 4.能夠在不熱時，或是離開該空間時，使用冷氣遙控器關閉冷氣。	操作 觀察	自編
第十五週-	14	三、我會搭電梯	特生 3-sP-1 獨立	特生 K-sP-2 社	1.能夠到電梯口	1. 練習走到電梯口，按下上	操作	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一 週			行動的能力。 特生 3-sP-遵守公 共場所及設施的 使用規範。	區環境與資源 的認識。 特生 K-sA-1 社 區資源與設施 的運用。 特生 K-sA-4 身 心障礙服務資 源的認識。	按上樓或下樓 鍵，待電梯到達 進電梯。 2.選擇要到的樓 層，按下數字鍵 及關門鍵。 3.注意已到達樓 層後，走出電 梯。	樓或下樓鍵，等待電梯到達。 2.待電梯到達、開門後，走 進電梯。 3.練習按下想要去的樓層數 字鍵，然後按下關門鍵。 4.注意要到的樓層是否已到 達，到達後要走出電梯、走 向要去的目的地。	觀察	
-----------	--	--	---	---	---	---	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第二學期 A 組(五六年級) 彈性學習 **特殊需求(生活管理)** 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 生活管理	實施年級 (班級組別)	集中式特教班 A 組(五六年級)	教學節數	五年級：每週共(2)節，本學期共(42)節 六年級：每週共(2)節，本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1.根據學生需求安排生活必備能力的培養課程。 2.提升學生的自我照顧能力。 3.讓學生養成良好的生活習慣、提升家事能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活管理 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。				
課程目標	1.學習如何整理教室內的個人櫃、將個人櫃擦乾淨的步驟。 2.能夠判斷室溫達到高溫(28 度)，並且依照正確步驟使用冷氣。 3.學習如何以正確步驟搭電梯上、下樓。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能夠將課堂所學之生活必備能力運用在日常生活中。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第七週	14	一、我會擦櫃子	特生 2-sP-6 維持 個人物品與環境 的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環 境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清 掃工作的技能。 特生 F-sA-1 居 家物品的擺放 與收納。	1.能夠將個人 櫃裡的物品暫 時移到地上。 2.能夠拿抹布 將個人櫃擦乾 淨。 3.能夠判斷櫃 子是否已乾， 將物品整齊地 放回個人櫃。	一、我會擦櫃子 1.練習將個人櫃裡面的物品 全部移到櫃子外的地上，並且 放好。 2.練習拿抹布擦個人櫃，內、 外、櫃子的門都要擦乾淨，並 把抹布洗乾淨、放回原位。 3.練習用手觸摸櫃子表面，判 斷是否已乾。 4.若是櫃子已乾，練習把物品 放回個人櫃中，並且擺整齊、 將櫃子門關起來；若是未乾， 就要等待一下，待乾時再放回 物品。	操作 觀察	自編
第八週- 第十四週	14	二、我會使用冷氣	特生 2-sP-8 安全 使用個人及家中 物品或家電。	特生 G-sP-1 家 電用品的認識。 特生 G-sA-1 家 電用品的使用。	1.能夠判斷室 溫 達 到 28 度，可開冷氣。 2.能夠依照步 驟開冷氣、操 作其他功能。 3.能夠在不熱 或離開時關閉 冷氣。	二、我會使用冷氣 1.能夠看溫度計判斷室溫是 否已達 28 度，可以開冷氣的 標準溫度。 2.能夠依照步驟使用冷氣遙 控器開冷氣。 3.能夠在需要時使用冷氣遙 控器調整溫度、風向、風速等 功能。 4.能夠在不熱時，或是離開該 空間時，使用冷氣遙控器關閉	操作 觀察	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						冷氣。		
第十五週- 第二十一 週 (六年級至 第 19 週)	14 (10)	三、我會搭電梯	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識。	1.能夠到電梯口按上樓或下樓鍵，待電梯到達進電梯。 2.選擇要到的樓層，按下數字鍵及關門鍵。 3.注意已到達樓層後，走出電梯。	1. 練習走到電梯口，按下上樓或下樓鍵，等待電梯到達。 2.待電梯到達、開門後，走進電梯。 3.練習按下想要去的樓層數字鍵，然後按下關門鍵。 4.注意要到的樓層是否已到達，到達後要走出電梯、走向要去的目的地。	操作 觀察	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。