C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第一學期 A 組 彈性學習特殊需求(生活管理)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 生活管理	實施年級 (班級組別)	集中式特教班 A 組	教學節數	每週共(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.根據學生需求安排生活必備能力的培養課程。 2.提升學生的自我照顧能力。 3.讓學生養成良好的生活習慣、提升家事能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活管理 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。				
課程目標	1.學習如何整理教室內的個人櫃、將個人櫃擦乾淨的步驟。 2.能夠判斷室溫達到高溫(28 度)，並且依照正確步驟使用冷氣。 3.學習如何以正確步驟搭電梯上、下樓。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	能夠將課堂所學之生活必備能力運用在日常生活中。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週- 第七週	14	一、我會擦櫃子	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	1.能夠將個人櫃裡的物品暫時移到地上。 2.能夠拿抹布將個人櫃擦乾淨。 3.能夠判斷櫃子是否已乾，將物品整齊地放回個人櫃。	一、我會擦櫃子 1.練習將個人櫃裡面的物品全部移到櫃子外的地上，並且放好。 2.練習拿抹布擦個人櫃，內、外、櫃子的門都要擦乾淨，並把抹布洗乾淨、放回原位。 3.練習用手觸摸櫃子表面，判斷是否已乾。 4.若是櫃子已乾，練習把物品放回個人櫃中，並且擺整齊、將櫃子門關起來；若是未乾，就要等待一下，待乾時再放回物品。	操作 觀察	自編
第八週- 第十四週	14	二、我會使用冷氣	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sA-1 家電用品的使用。	1.能夠判斷室溫達到 28 度，可開冷氣。 2.能夠依照步驟開冷氣、操作其他功能。 3.能夠在不熱或離開時關閉冷氣。	二、我會使用冷氣 1.能夠看溫度計判斷室溫是否已達 28 度，可以開冷氣的標準溫度。 2.能夠依照步驟使用冷氣遙控器開冷氣。 3.能夠在需要時使用冷氣遙控器調整溫度、風向、風速等功能。 4.能夠在不熱時，或是離開	操作 觀察	自編

						該空間時，使用冷氣遙控器關閉冷氣。		
第十五週-第二十一週	14	三、我會搭電梯	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識。	1.能夠到電梯口按上樓或下樓鍵，待電梯到達進電梯。 2.選擇要到的樓層，按下數字鍵及關門鍵。 3.注意已到達樓層後，走出電梯。	1. 練習走到電梯口，按下上樓或下樓鍵，等待電梯到達。 2.待電梯到達、開門後，走進電梯。 3.練習按下想要去的樓層數字鍵，然後按下關門鍵。 4.注意要到的樓層是否已到達，到達後要走出電梯、走向要去的目的地。	操作 觀察	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第二學期 A 組 彈性學習特殊需求(生活管理)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 生活管理	實施年級 (班級組別)	集中式特教班 A 組	教學節數	每週共(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.根據學生需求安排生活必備能力的培養課程。 2.提升學生的自我照顧能力。 3.讓學生養成良好的生活習慣、提升家事能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活管理 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。				
課程目標	1.學習如何整理教室內的個人櫃、將個人櫃擦乾淨的步驟。 2.能夠判斷室溫達到高溫(28 度)，並且依照正確步驟使用冷氣。 3.學習如何以正確步驟搭電梯上、下樓。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	能夠將課堂所學之生活必備能力運用在日常生活中。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週- 第七週	14	一、我會擦櫃子	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	1.能夠將個人櫃裡的物品暫時移到地上。 2.能夠拿抹布將個人櫃擦乾淨。 3.能夠判斷櫃子是否已乾，將物品整齊地放回個人櫃。	一、我會擦櫃子 1.練習將個人櫃裡面的物品全部移到櫃子外的地上，並且放好。 2.練習拿抹布擦個人櫃，內、外、櫃子的門都要擦乾淨，並把抹布洗乾淨、放回原位。 3.練習用手觸摸櫃子表面，判斷是否已乾。 4.若是櫃子已乾，練習把物品放回個人櫃中，並且擺整齊、將櫃子門關起來；若是未乾，就要等待一下，待乾時再放回物品。	操作 觀察	自編
第八週- 第十四週	14	二、我會使用冷氣	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sA-1 家電用品的使用。	1.能夠判斷室溫達到 28 度,可開冷氣。 2.能夠依照步驟開冷氣、操作其他功能。 3.能夠在不熱或離開時關閉冷氣。	二、我會使用冷氣 1.能夠看溫度計判斷室溫是否已達 28 度，可以開冷氣的標準溫度。 2.能夠依照步驟使用冷氣遙控器開冷氣。 3.能夠在需要時使用冷氣遙控器調整溫度、風向、風速等功能。 4.能夠在不熱時，或是離開該空間時，使用冷氣遙控器關閉	操作 觀察	自編

						冷氣。		
第十五週-第二十一週	14	三、我會搭電梯	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識。	1.能夠到電梯口按上樓或下樓鍵，待電梯到達進電梯。 2.選擇要到的樓層，按下數字鍵及關門鍵。 3.注意已到達樓層後，走出電梯。	1. 練習走到電梯口,按下上樓或下樓鍵，等待電梯到達。 2.待電梯到達、開門後，走進電梯。 3.練習按下想要去的樓層數字鍵，然後按下關門鍵。 4.注意要到的樓層是否已到達，到達後要走出電梯、走向要去的目的地。	操作 觀察	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。