

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第一學期二三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	好情緒養成班	實施年級 (班級組別)	二三年級 (A 組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	提升自閉症合併 ADHD 學生之情緒管理與社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能運用策略處理基本情緒及壓力。 2. 能以適當的態度及策略面對衝突。 3. 在學校時，能以有禮的態度與他人對話。 4. 在課堂或小組討論中，能適當表達自己的意見並回應他人。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第九週	9	我不怕失敗	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能列舉出 在學校中可能遭遇失敗 或面對壓力的 情境。	1. 以繪本及影片為媒介， 透過討論連結生活經驗， 分享遭遇失敗的經驗。 2. 以繪本及影片為媒介， 透過討論了解壓力帶來的	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、 桌遊、影片及自 編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 當面對壓力或遭遇失敗時，能表達出自己當下的情緒。 3. 當感受到壓力時，能察覺身體生理特徵。 4. 能於 5 分鐘內平復情緒，並願意嘗試第二次或尋求他人協助。	身體改變，並說出或選出什麼事情會讓自己有壓力。 3. 透過情境演練方式，練習在面對失敗或壓力時，讓心情平穩的方法。		
第十週 ~ 第十五週	6	我不怕拒絕	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能列舉出在學校中可能會引發衝突的情境。 2. 能保持情緒穩定，嘗試深呼吸數到 10。 3. 能控制肢體反應不動手。	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，說出自己曾遇過的被拒絕或與他人衝突的狀況。 2. 透過情境演練方式，練習在面對抱怨或被拒絕時，讓心情平穩的方法。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、桌遊、影片
第十六週 ~ 第二十一週	6	我是溝通高手	特社 3-I-6 在學校活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與	1. 能正確使用「請、謝謝、對不起」等禮貌用語。 2. 能安靜傾聽並注視說	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，找出學校中常用的對話。 2. 透過情境演練，練習使用適當的詢問語句與他人進行對話。 3. 透過情境演練，練習使用	口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、桌遊、影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			回應意見。	表達。	話者。 3. 能舉手示意並等待老師點名後才開口發言。 4. 能針對主題說出自己的意見。	適當的回應語句與他人進行對話。 4. 透過情境演練，與他人依情境進行合宜的對話。		
--	--	--	-------	-----	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第二學期二三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	好情緒養成班	實施年級 (班級組別)	二三年級 (A 組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	提升自閉症合併 ADHD 學生之情緒管理與社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能運用策略處理基本情緒及壓力。 2. 能以適當的態度及策略面對衝突。 3. 在學校時，能以有禮的態度與他人對話。 4. 在課堂或小組討論中，能適當表達自己的意見並回應他人。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	紙筆評量、口頭測驗、觀察評量、實作評量培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第八週	8	我不怕壓力	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能找出抒發情緒及壓力的適當方法。	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論，說出處理情緒的適當方法。 2. 透過討論自我檢核表內容	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、桌遊、影片及自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 能依提示練習抒解情緒及壓力的方法。	，訂定處理情緒的適當方法。 3. 透過情境演練，熟悉處理情緒的適當方法。		
第九週 ~ 第十三週	5	我不怕衝突	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能以適當的音量說出自己的需求，而不使用哭鬧方式。 2. 能依提示採取策略解決衝突。	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，說出或選出自己曾經遭遇的衝突事件。 2. 透過學習單分析歸納出衝突事件的原因、情境與後果。 3. 透過情境演練方式，練習用適當的方式面對衝突。	紙筆評量 口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、影片及自編學習單
第十四週 ~ 第二十一週	8	我是合作高手	特社 3-I-6 在學校活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能依不同情境使用適當的詢問語句。 2. 能依不同情境使用適當的回應語句。 3. 能根據發言者的內容給予簡單的口語回應。 4. 能以有禮貌的言語表達不同意。	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，找出學校中常見的分組活動。 2. 透過情境演練，練習與他人在課堂或小組討論中進行合宜的對話。 3. 以團康遊戲及合作桌遊「石頭湯」、「貓頭鷹回家」為媒介，透過遊戲過程練習與同儕合作完成小組活動或任務。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	配合自選繪本、桌遊、影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。