

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第一學期三四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	B 組/ 三、四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以桌遊、繪本故事、影片、簡報媒材等自編教材，增進學生的專注力訓練、情緒辨別及控制能力、自我表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	(一)分辨基本的正向與負向情緒，表達自己的感受。 (二)學習情緒控制，進而實踐在日常生活中。 (三)熟悉周遭的同儕與師長，掌握表達與傾聽的時機。 (四)遵守教室或團體規範，依指示完成簡單的工作。 (五)在個案或班級有需求時，入班宣導或進行小團體輔導，引導學生以正確的方式進行互動，提高生活適應能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第二週	2	訂定上課約定	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。	特社 A-III-2 壓力的替代 與紓解方	在團體討論 後，共同訂定 上課時的約 定。	1. 本學期的課程介紹 2. 共同討論，擬定社會技巧 課應遵守的事項。	觀察評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週 至 第八週	6	情緒停看聽	特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒 絕情境時，維持 心情的平穩。 特社 2-I-14 尊重他人的身體 界限與自主權。	法。 特社 B-II-3 團體的基本 規範。 特社 B-II-4 衝突情境的 因應。 特社 B-III-4 自我需求與 困難的表 達。	1. 分辨正向情 緒與負向情 緒。 2. 表達在不同 的情境下， 會有什麼樣 的情緒。 3. 使用策略發 洩與疏導自 我的情緒。	1. 使用繪本故事或社會技巧 相關媒材(如，繪畫、勞 作、簡報教學等)進行學 習。 2. 提供情境模擬，引導學生 練習表達情緒。 3. 引導學生使用策略緩減壓 力。	觀察評量 實作評量	1. 自編教材學習 單 2. 自編簡報 3. 故事繪本
第九週 至 第十四週	6	團體生活我在行 (一)	特社 3-III-2 主動參與課堂或 小組討論，並在 小組中主動對他 人提供協助。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。	1. 可以在課堂 上遵守規 範。 2. 能夠在和同 儕互動時， 尋求或給予 幫助。 3. 可以遵守 在團體活 動中的各 項規範。 4. 尊重彼此 的身體自 主權。	1. 透過小團體遊戲，訓練學 生的專注力與指令聽從與 執行。 2. 依照學習主題引導學生主 動參與課堂討論，並在小 組中主動對他人提供協 助。 3. 練習學生溝通與表達能 力。 4. 學習尊重他人的身體界限 與自主權。	觀察評量 實作評量	1. 自編簡報 2. 桌遊
第十五週 至 第十九週	5	遇見更好的自己 (一)			1. 遵守課堂規 矩。 2. 專心聆聽教 師的指示與 說明。 3. 同儕在進行 活動時可以 為他加油打 氣。	1. 根據日常生活中的偶發事 件，進行主題的討論和引 導。 2. 社會技巧情境練習，利用 策略緩解負面情緒。 3. 擬定衝突情境的因應計 畫。	觀察評量 實作評量	1. 自編教材學習 單。 2. 自編簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					4. 能夠運用適當的情緒調整策略。		
第二十週 至 第二十一週	2	【本學期回顧】			學生能和教師一同回顧這學期的學習活動。	1. 教師引導學生回顧這一學期的活動內容及作品。 2. 討論下學期可以再進步的新目標。	觀察評量 實作評量 無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第二學期三四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	B 組/ 三、四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以桌遊、繪本故事、影片、簡報媒材等自編教材，增進學生的專注力訓練、情緒辨別及控制能力、自我表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	(三)分辨基本的正向與負向情緒，表達自己的感受。 (四)學習情緒控制，進而實踐在日常生活中。 (三)熟悉周遭的同儕與師長，掌握表達與傾聽的時機。 (四)遵守教室或團體規範，依指示完成簡單的工作。 (五)在個案或班級有需求時，入班宣導或進行小團體輔導，引導學生以正確的方式進行互動，提高生活適應能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第二週	1	訂定上課約定	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。	特社 A-III-2 壓力的替代 與紓解方	在團體討論 後，共同訂 定上課時的 約定。	1. 本學期的課程介紹 2. 共同討論，擬定社會技巧 課應遵守的事項。	觀察評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週 至 第七週	5	節慶嘉年華	特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒 絕情境時，維持 心情的平穩。 特社 2-I-14 尊重他人的身體 界限與自主權。 特社 3-III-2 主動參與課堂或 小組討論，並在 小組中主動對他 人提供協助。	法。 特社 B-II-3 團體的基本 規範。 特社 B-II-4 衝突情境的 因應。 特社 B-III-4 自我需求與 困難的表 達。 特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。	1. 遵守課堂規 矩。 2. 專心聆聽教 師的指示與 說明。 3. 透過傾聽他 人、表達自 我需求或參 與團體討論 的方式，培 養適應學 校、家庭、 社區情境的 能力。 4. 運用適當的 方式接收和 解讀訊息， 學習尊重、 欣賞他人， 以及妥善處 理衝突情境 的能力。	1. 節慶相關影片 2. 節慶相關繪本 3. 依據不同節慶，進行節慶 的認識，進行節慶的相關 教學，如，各種慶典的文化 體驗。	觀察評量 實作評量	1. 自編學習單 2. 故事繪本 3. 節慶影片 4. 自編投影片。
第八週 至 第十三週	6	團體生活我在行 (二)			1. 可以在課堂 上遵守規 範。 2. 能夠在和同 儕互動時， 尋求或給予 幫助。 3. 可以遵守在 團體活動中 的各項規 範。 4. 尊重彼此的	1. 透過小團體遊戲，訓練學 生的專注力與指令聽從與 執行。 2. 依照學習主題引導學生主 動參與課堂討論，並在小组 中主動對他人提供協助。 3. 練習學生溝通與表達能 力。 4. 學習尊重他人的身體界限 與自主權。	觀察評量 實作評量	1. 自編簡報 2. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週 至 第十九週					身體自主 權。			
	6	遇見更好的自己 (二)			1. 遵守課堂規矩。 2. 專心聆聽教師的指示與說明。 3. 活動失敗能以合適的心態面對，或是用適當的策略緩解負面情緒。	1. 根據日常生活中的偶發事件，進行主題的討論並以相關媒材進行問題討論。 2. 情境練習，練習在面對抱怨或拒絕情境時，如何維持心情的平穩。 3. 進行動態與靜態活動抒發情緒，如繪畫、黏土、剪紙、桌遊等。	觀察評量 實作評量	1. 自編學習單 2. 桌遊 3. 自編簡報 4. 藝術媒材
第二十週 至 第二十一週	2	【本學期回顧】			學生能和教師一同回顧這學期的學習活動。	1. 教師引導學生回顧這一學期的活動內容及作品。 2. 討論下學期可以再進步的新目標。	觀察評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。