

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第一學期三、五、六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	C 組/ 三、五、六年級	教學節數	本學期共(21)節。			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據個案專注力、情緒管理訓練之需求，故規劃以繪本閱讀、專注力訓練、情緒控制為本課程之主要結構，引導個案在各式活動中練習抒發自我感受，學習自我控制及練習解決日常生活中適應上的困難，並視需求彈性調整課程進行入班宣導或小團體輔導。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。 2. 進行專注力、情緒控制的練習。 3. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。 4. 面對困難時能主動尋求同儕或師長的協助。 5. 在習得問題解決的技巧後，能主動嘗試運用到實際情境中。 6. 在個案或班級有需求時，入班宣導或進行小團體輔導，引導學生以正確的方式進行互動，提高生活適應能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 能說出自己當下的情緒感覺及原因：(1)開心時(2)生氣時(3)悲傷時(4)受挫時。 2. 能在引導下陳述事件的過程。 3. 解決生活中遭遇到的問題：(1)確認問題(2)策略討論(3)情境演練。 4. 專心並主動參與社會技巧課程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	訂定上課約定	特社 1-I-5	特社 B- I -5	在團體討論	1. 本學期的課程介紹	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第二週			在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	性別互動的基本禮儀。 特社 B-IV-2	後，共同訂定上課時的約定。	2. 共同討論，擬定社會技巧課應遵守的事項。	實作評量	
第三週 至 第八週	6	人際小學堂(一)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	同理心的培養。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	1. 能遵守上課約定。 2. 能在老師的引導下完成學習活動。	利用桌遊、多媒體、小遊戲等，以個人為單位的競賽方式，提高學習動機，增進與同儕間的互動。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第九週 至 第十四週	6	萬能生活家(一)	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-IV-7	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	3. 能勇於發表意見或想法。	1. 引導討論自己在生活中，經常遇到的人際問題，並討論解決的方式。 2. 進行繪本閱讀(含學習單) 3. 引導討論問題解決的策略。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第十五週 至 第十九週	5	情緒氣象站(一)	根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			1. 使用繪本故事或社會技巧相關媒材(如，繪畫、勞作、簡報教學等)進行學習。 2. 提供情境模擬，引導學生練習表達情緒。 3. 引導學生使用策略緩減壓力。	觀察評量 實作評量	1. 自編教材學習單 2. 自編簡報 3. 故事繪本
第二十週 至 第二十一週	2	課程回顧 討論下學期要達成的目標	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			【本學期課程回顧】 1. 引導回顧本學期的活動照片 2. 逐次介紹每次上課進行的活動，並複習每次單元活動時的主題內容。 3. 引導發表各次活動時的心得。 4. 發表自己本學期表現優異及需要改進的部分，及討論如何改進的方法。	觀察評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第二學期三、五、六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	C 組/ 三、五、六年級	教學節數	本學期共(21)節，六年級共(19)節。			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據個案專注力、情緒管理訓練之需求，故規劃以繪本閱讀、專注力訓練、情緒控制為本課程之主要結構，引導個案在各式活動中練習抒發自我感受，學習自我控制及練習解決日常生活中適應上的困難，並視需求彈性調整課程進行入班宣導或小團體輔導。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。 2. 進行專注力、情緒控制的練習。 3. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。 4. 面對困難時能主動尋求同儕或師長的協助。 5. 在習得問題解決的技巧後，能主動嘗試運用到實際情境中。 6. 在個案或班級有需求時，入班宣導或進行小團體輔導，引導學生以正確的方式進行互動，提高生活適應能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能說出自己當下的情緒感覺及原因：(1)開心時(2)生氣時(3)悲傷時(4)受挫時。 2. 能在引導下陳述事件的過程。 3. 解決生活中遭遇到的問題：(1)確認問題(2)策略討論(3)情境演練。 4. 專心並主動參與社會技巧課程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	訂定上課約定	特社 1-I-5	特社 B- I -5	在團體討論	1. 本學期的課程介紹	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

至 第二週			在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	性別互動的基本禮儀。 特社 B-IV-2	後，共同訂定上課時的約定。	2. 共同討論，擬定社會技巧課應遵守的事項。	實作評量	
第三週 至 第八週	6	人際小學堂(二)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	同理心的培養。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	1. 能遵守上課約定。 2. 能在老師的引導下完成學習活動。	利用桌遊、多媒體、小遊戲等，以個人競賽的方式，提升學習動機，並增進與同儕間的互動。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第九週 至 第十四週	6	萬能生活家(二)	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-IV-7	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	3. 能勇於發表意見或想法。	1. 引導討論自己在生活中，經常遇到的人際問題，並討論解決的方式。 2. 進行繪本閱讀(含學習單) 3. 引導討論問題解決的策略。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第十五週 至 第十七週	5	情緒氣象站(二)	根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			1. 正面情緒與負面情緒的辨識。 2. 情緒相關繪本引導。 3. 社會技巧相關媒材(如，繪畫、勞作、簡報教學等)進行學習。 4. 引導學生使用策略緩減壓力。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第十八週 至 第二十一週	2	課程回顧 討論下學期要達成的目標 六年級課程至第 19 週結束	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			【本學期課程回顧】 1. 引導回顧本學期的活動照片 2. 逐次介紹每次上課進行的活動，並複習每次單元活動時的主題內容。 3. 引導發表各次活動時的心得。 4. 發表自己本學期表現優異及需要改進的部分，及討論如何改進的方法。	觀察評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。