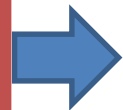


## 臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 115 學年度(第一學期) 四年級彈性學習身「立」其「蹟」ABC 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |      |             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 「育」到城市 ABC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級上學期 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |        |      |             |
| 設計理念                                      | 變遷與因果-位於中西區的臺灣文學館，擁有歷史悠久的古蹟建築及豐富的內涵，如同立人國小一般，值得學生學習其相關知識；此外，透過參觀「台灣文學館」認識台灣文學的類型與進程，並學習以簡易英語介紹相關內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |        |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |      |             |
| 課程目標                                      | 1.能具備對於台灣文學類型與進程的認識與理解，並運用課程所學，以簡易英語進行相關內容的介紹與溝通。<br>2.能認識臺灣文學館的歷史與建築特色，並利用分類文學類型(小說、非小說、詩)的能力，每小組各找出 1 本書進行介紹。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出現<br>在學習表現   | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |        |      |             |
| 表現任務<br><br>須說明引導基準：<br>學生要完成的細節<br>說明    | 1.能認識閱讀素材的文體類別，根據其特色區辨正確的文體英文名稱並大聲唸出來。<br>2.能選擇一個文體類別的閱讀素材，以小組合作方式，在兩節課的時間內，製作一張圖文並茂的海報，以簡易英語向全班介紹文本內容與其特色。<br>3.透過小組討論，畫出臺灣文學館的空間規劃、說出預計參觀臺灣文學館的路線，並口頭介紹 3 種不同文學類型的書。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |      |             |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |      |             |

Reading Genres  
All About Fictions (6)  
分辨素材類別與閱讀虛構文學



Reading Genres  
All About Nonfictions (7)  
分辨素材類別與閱讀寫實文學



Take a Trip to the National  
Museum of Taiwan Literature (8)  
參觀「台灣文學館」認識台灣文學的  
類型與進程

| 教學期程                | 節數 | 單元與活動<br>名稱                                                                               | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                      | 學習活動<br>請依據其「學習表<br>現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之<br>內容與教學流程                                                                                                                                                                                               | 學習評量                                                                                                                                         | 自編自選教材<br>或學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週<br>至<br>第 6 週 | 6  | 1. Reading<br>Genres--<br>Fiction<br>Nonfiction<br>poetry<br><br>2. All About<br>Fictions | 英語文<br>1-II-7 能聽懂課堂<br>中所學的字詞。<br><br>1-II-8 能聽懂簡易<br>的教室用語。<br><br>2-II-3 能說出課堂<br>中所學的字詞。<br><br>3-II-2 能辨識課堂<br>中所學的字詞。<br><br>4-II-3 能臨摹抄寫<br>課堂中所學的字<br>詞。<br><br>6-II-2 積極參與各<br>種課堂練習活<br>動。 | 1. 閱讀素材的主要<br>類別 genres --虛構<br>文學 fiction、寫實<br>文學 nonfiction<br><br>2. fiction 和<br>nonfiction 文體的<br>基本定義<br>A <u>fiction</u> is not true.<br>It's a made-up<br>story.<br><br>A <u>nonfiction</u> is true.<br>It gives facts and<br>information.<br><br>3. fiction 的構成要<br>件<br>It has <u>characters</u> ,<br><u>setting</u> , and <u>plot</u> | 1. 能聽、<br>說、讀、抄<br>寫閱讀素材<br>兩大文體的<br>英文名稱<br><br>2. 能理解、聽<br>懂並跟唸<br>fiction 和<br>nonfiction 基<br>本定義的英<br>文<br><br>3. 能理解、跟<br>說、辨讀<br>fiction 的構成<br>要件 | 1. 老師運用教學簡<br>報與 Youtube 影<br>片，教導學生閱<br>讀素材的兩大文<br>體類別與英文名<br>稱。各組根據老<br>師給的提示和字<br>面意思，共同討<br>論與推測 fiction 和<br>nonfiction 指的是<br>何種閱讀素材。<br>各組以小白板書<br>寫、分享，最後<br>由老師進行補充<br>說明。<br><br>2. 透過課堂活動練<br>習、學習單書寫<br>和實體(或線上)書<br>本的閱讀，幫助<br>學生理解、分辨 | 1. 能踴躍參與<br>討論，並專心<br>聆聽他人的意<br>見<br><br>2. 能用學過的<br>英語，踴躍參<br>與討論，提出<br>自己的想法，<br>並專心聆聽他<br>人的意見<br><br>3. 能認真參與<br>課堂活動、完<br>成學習單與閱<br>讀圖書 | 1. fiction vs nonfiction<br>教學影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JhPfx6yC7Og&amp;t=366s">https://www.youtube.com/watch?v=JhPfx6yC7Og&amp;t=366s</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QrUPneyZNf0">https://www.youtube.com/watch?v=QrUPneyZNf0</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uF2e_eqI5gI&amp;t=271s">https://www.youtube.com/watch?v=uF2e_eqI5gI&amp;t=271s</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CFbX-wFPvWo">https://www.youtube.com/watch?v=CFbX-wFPvWo</a><br><br>2. fiction vs nonfiction<br>辨識學習單 |

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

科技  
資 E6 認識與使用  
資訊科技以表達想法。

(beginning, middle, end).

4. fiction 的種類與其英文名稱  
(a short story, a folk tale, a fable, a myth, a play, a novel--fantasy, historical, mystery, science )

What genre is this book/text?

It is a folk tale.

4. 能認識、聽、說、辨讀、抄寫隸屬 fiction 的各文類和英文名稱

5. 能透過實際參觀，更深入了解各文學類別的特色

文本類型

3.以聽寫方式進行小測驗。

(1)老師將各文學類別英文名稱貼在黑板上

(2)以英文說出各文學類別的基本特色

(3)學生判斷老師說的是哪個文學類別後，寫在小白板上，並大聲唸出來

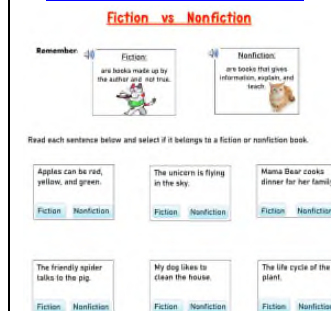
5.線上導覽台灣文學館並請學生利用周末假日至台灣文學館參觀，於下節課分享所見所聞

4.能以英語正確判斷、寫下並說出老師所說的文學類別

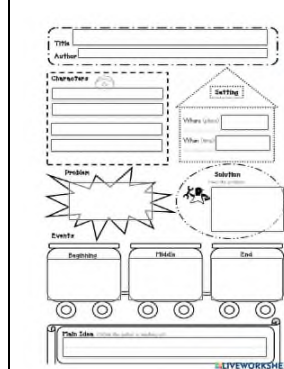
5. 能認真參觀，並踴躍分享



<https://www.liveworksheets.com/qe1869204ju>



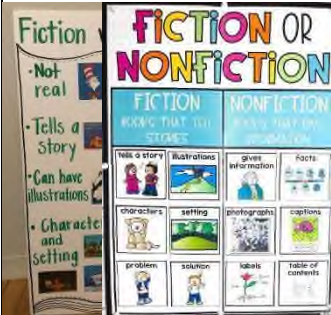
<https://www.liveworksheets.com/pol1881617dn>



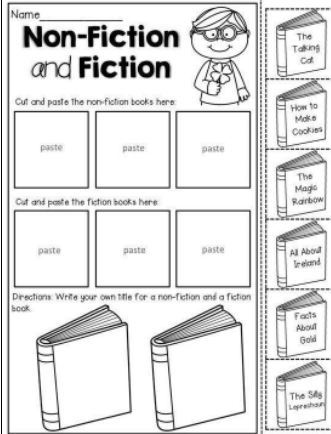
<https://reurl.cc/o7D3nl>

★小組報告內容參考

(文體分類)



★學習單參考：



Sorting fiction and non-fiction  
<https://www.pinterest.co>

|                      |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                            | <a href="https://pin/985231163039554/">m/pin/985231163039554/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第 7 週<br>至<br>第 13 週 | 7 | 1. Poetry<br><br>2. All About Nonfictions | <p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-2 分辨社會</p> | 1.各文學類別的進程 | <p>1.能認識各文學類別的進程</p> <p>2.能排出文學類別的進程</p> <p>3.以圖表形式，整理出一種文學類別的特色與進程，以英文寫出來並進行簡易的介紹</p> | <p>1.老師以 ppt 進行各文學類別進程的介紹</p> <p>2.能以老師製作的字卡圖卡，於黑板上排出文學類別的進程</p> <p>3.將同學分成 5 組，每組選擇一種文學類別，將該類別的進程畫出來，並以英文寫出該類別的名稱與基本特色，於完成後上台分享</p> | <p>1.能認真聆聽，並於不懂處踴躍提問</p> <p>2.能正確排列出各文學類別的進程</p> <p>3.能與他人合作，聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>4.能與他人合作完成作品並上台分享</p> | <p>1.參考 Peace 部落格內容製作 PPT (<a href="http://open1234515.blogspot.com/2013/03/blog-post-9790.html">http://open1234515.blogspot.com/2013/03/blog-post-9790.html</a>)</p> <p>2.</p>  <p><a href="https://www.liveworksheets.com/pc2700759zs">https://www.liveworksheets.com/pc2700759zs</a></p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>事物的類別或先後順序。</p> <p><b>3b-II-3</b> 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p><b>3c-II-1</b> 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>科技<br/>資 E6 認識與使用<br/>資訊科技以表達想法。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                       |   |                                                         |                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                      |
|-----------------------|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 14 週<br>至<br>第 21 週 | 8 | Take a Trip to the National Museum of Taiwan Literature | 科技<br>資 E6 認識與使用<br>資訊科技以表達想<br>法。 | <p>1.了解台灣文學館的歷史、建築外貌及內部空間配置。</p> <p>2.學生上官方網站查詢平面配置圖、活動介紹，並說說自己最想去參觀的區。</p> <p>3.小組抽籤介紹一種文體的書(可至校內圖書館或臺文館借閱)，介紹格式大綱由教師提供。</p> <p>4.製作 PPT(或參訪照片)並上台分享參觀後的感想(與原先想要的有什麼不一樣？以及對臺文館印象最深刻之處。</p> | <p>1.能了解臺灣文學館的歷史、建築外貌及內部空間配置。</p> <p>2.能用平板到指定網站查詢資料，並做歸納、發表。</p> <p>3.能至指定網站搜尋書籍資料，透過小組討論的方式寫出介紹大綱，並上台介紹。</p> <p>4.能與組員共同合作，將參訪的照片、心得製作成 PPT(或keynote)，並上台分享。</p> | <p>1.教師製作 PPT 介紹臺灣文學館的歷史、建築外貌及內部空間配置。</p> <p>2.教師將學生分成 5 組，每組 2 臺平板。組內兩兩分為「資料蒐集」與「資料編輯」組，再由「上台發表」組進行報告。</p> | <p>1.能認真聆聽，並於不懂處踴躍提問。</p> <p>2.能積極參與課堂任務。</p> <p>3.能積極參與課堂任務，並與組員合作一份報告。</p> <p>4.能積極參與課堂任務。</p> | <p>★書籍介紹大綱海報</p>  |
|-----------------------|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 115 學年度(第二學期) 四年級彈性學習身「立」其「蹟」ABC 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 「育」到城市<br>ABC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級下學期 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 設計理念                                      | 關係：走訪台南市美術館，認識館內作品，並選擇一項作品，以英語表達藝術作品與自我感受的關聯。<br>認識台南水道博物館，了解水道與早期居民的關聯，並認識水資源對生物的重要性，培養節約用水的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程目標                                      | 走訪台南市美術館，了解不同的藝術類型，用心觀察藝術之美並覺察自我感受。<br>認識台南水道博物館，並理解水資源與生命的關聯，以培養珍惜水源、節約用水的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出現在學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |        | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 表現任務<br><br>須說明引導基準：<br>學生要完成的細節說明        | 1. 在一節課時間內，完成學習單，辨識藝術作品的類型英語單字，並挑選一項作品並表達作品與心情的連結，學習藝術創作與身心感受的關聯性。<br>2. 在二節課時間內，繪製一張作品，辨識各種不同的水體及相關的英文單字；再以圖表繪製人類可使用淡水佔地表總水量的比例，揭示水資源的珍貴。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |

## How Do You Feel About Art? (10)

1. 認識藝術類型和感受的英語單字
2. 選擇一項作品並表達自我感受



## What Is Water Body? (11)

1. 認識水體的英語單字
2. 以圖形表達水資源的珍貴

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動名稱                    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之<br>內容與教學流程                                                                        | 學習評量                                                                                                            | 自編自選教材<br>或學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1週~<br>第10週 | 10 | How Do You Feel About Art? | (英語文)<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br><br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br><br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則，讀出英文字詞。 | 1.學習藝術類型和感受的英語單字。<br>- (art)work<br>- painting<br>- sculpture<br>- calligraphy<br>- photography<br>- happy<br>- calm<br>- touched<br>- inspired<br><br>2. 學習句型：<br>I see <u>paintings</u> in the museum.<br>I am/feel <u>happy</u> . | 1. 能聽懂並辨識藝術類型和感受單字。<br><br>2. 能對照圖片，認讀兩類主題單字。<br><br>3. 能對照圖片，運要主要句型，介紹藝術作品及引發的個人感受。 | 1. 觀看臺南美術館 Tainan Art Museum 介紹影片。<br><br>2. 學習藝術類型和感受的英語單字。<br><br>3. 走訪臺南美術館，紀錄看到的展覽作品。<br><br>4. 選擇美術館內一項作品，表達此作品與激發的 | 1. 列舉影片中所見的藝術類型。<br><br>2. 聽一聽，說出所聽到的單字出現在影片中的時間軸。<br>如: painting 1 分 50 秒<br><br>3. 指出四大類型的作品出現在美術館裡的位置。<br>如: | 1. 來台南美術館當文青<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2uGJ4iWRdzs">https://www.youtube.com/watch?v=2uGJ4iWRdzs</a><br><br>2. What is Art?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QZQyV9BB50E">https://www.youtube.com/watch?v=QZQyV9BB50E</a><br><br>3. 學習單<br> |

|                   |    |                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |    |                     | <p><b>(藝術)</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>(科技)</b></p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>                                                                                      | 3. 透過藝術作品，表達心情感受。                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           | 感受，並說明原因。                                                                                                                                          | <p>architecture 1F 戶外廣場區</p> <p>4. 透過作品，陳述近期的心情。</p> <p>*I see <u>paintings</u> in the museum.</p> <p>*I feel <u>happy</u>.</p>           | 4. 在 Padlet 上發布、分享自己喜歡的藝術作品與心情感受                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第 11 週~<br>第 21 週 | 11 | What Is Water Body? | <p><b>(英語文)</b></p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則，讀出英文字詞。</p> <p><b>(社會)</b></p> <p>2a32 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>1. 四大類 water body 的單字學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocean</li> <li>- lake</li> <li>- river</li> <li>- waterfall</li> </ul> <p>2. 句型 There' s water in the <u>ocean</u>. 的學習。</p> <p>3. 辨識四大水體圖片，並標註英文名稱：ocean/river/ lake/waterfall；再根據統計資料，設計一份 infographic，表現人類可使用的</p> | <p>1. 能說出四大類 water body 單字。</p> <p>2. 能對照圖片，辨識並讀出所學單字及句型。</p> <p>3. 能繪製圖像，表達對珍貴水源的理解。</p> | <p>1. 學習四大 water body 的單字。</p> <p>2. 配合字卡提示，唸出指定單字。</p> <p>3. 熟悉句型(現在式) There' s water in the ocean. 並依據圖片提示，將單字代入句型中。</p> <p>4. 繪製並分享自己的繪畫創作。</p> | <p>1. 聽一聽，指出所聽到的單字。</p> <p>2. 能在 20 秒內，正確地唸出 4 個單字。</p> <p>3. 能配合圖片唸出正確句子。Ex. There' s water in the river.</p> <p>4. 能在 2 節課時間內完成學習單一</p> | <p>1. The Water Bodies   The Dr. Binocs Show   Educational Videos For Kids</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bNWuQD7QHBc">https://www.youtube.com/watch?v=bNWuQD7QHBc</a></p> <p>2. Water Bodies for Kids   What are the different bodies of water?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FshhCvbFedE">https://www.youtube.com/watch?v=FshhCvbFedE</a></p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

資源是如何的珍貴。

張。

### Crystal love – Water

Class: 4D\_\_\_\_ No. \_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

**Bodies of Water:** lake waterfall river ocean

Please write down the name next to the water body. Give an example you've heard in Taiwan. 請在圖片旁邊寫下你聽過的中文名稱，並寫出一個你聽過的例子。

EX. 

\_\_\_\_\_

EX. 

\_\_\_\_\_

EX. 

\_\_\_\_\_

EX. 

\_\_\_\_\_

| Water on Earth | (A) Saline Water (Oceans) | (B) Fresh Water (%) |                    |               |
|----------------|---------------------------|---------------------|--------------------|---------------|
|                |                           | (B-1) Ice & Snow    | (B-2) Ground Water | (B-3) Other   |
| (A+B)          | ( ) %                     | ( ) %               | ( ) %              | ( ) %         |
|                |                           |                     | Lakes              | Swamps Rivers |
|                |                           |                     | ( ) %              | ( ) % ( ) %   |

提醒：表格左邊，表格上方，表格下方，以及表格右側，均表示淡水資源的分配。請同學思考，淡水資源的分配是否公平？