

臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習身「立」其「蹟」ABC 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	「衣」起世界 ABC	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	藉由瞭解各國服飾穿著特色，再找出與天氣的關聯；進而認識各國的名稱、名勝。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	1. 能運用所學到的服飾穿著及描述天氣的單字。 2. 能使用網頁設計簡易海報，使用完整英語句型介紹各國服飾特色，增進接觸他國文化機會，認識各國古蹟。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能依據指定圖卡內容回答服飾單字及相關句型。 2. 能利用 Canva 網頁，製作對應氣候較適合的穿著服飾海報。 3. 能利用 Canva 網頁，設計具有不同國家特色服飾的海報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
What should I wear today? (10) 1. 能以英語表達基本日常穿著 2. 能配合天氣需求以英語表達合適穿著		What do they wear? (11) 1. 能辨識國家國旗及特色服裝 2. 能以英語描述各國人民穿著			

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 10 週	10	What should I wear today?	(英語文) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 (藝術) 視 1-III-2 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 (科技) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1.服裝穿著的單字 weather: raining boots, raincoat weather: hot sunglass , sandals, hat weather: cold scarf, wool hat, sweater 2.句型 It' s ____ (hot/cold/raining) outside. I should wear _____.	1.能聽懂服裝穿著的單字。 2.能說出服裝穿著的單字。 3.能對照圖片,辨識並拼讀所學字詞及句型。 4.能學習新的繪圖方式,表達當日天氣與合適穿著。	1. 依據字卡,學習服裝穿著的單字並加入單字至句型,說出 I should wear (a raincoat). 2. 配合教師字卡提示,聽懂並辨識指定單字。 3. 根據氣象預報圖片,練習句型 It' s hot. I should wear ____. 4. 使用電腦,以 Canva 網頁繪製並分享自己的繪畫創作。	1.聽一聽,指出所聽到的單字。 2.能在 10 秒內,正確地唸出三個單字並指出正確字卡。 3.能配合指定天氣,唸出相應句型 It' s <u>hot</u>. I should wear _____. 4.能在 2 節課時間內完成創作一張,並介紹自己的作品。	學習單範例: https://www.youtube.com/watch?v=i mWDaipuxQE https://www.youtube.com/watch?v=h cnTxQGN3f0 <u>Froggy Get Dressed</u> https://www.youtube.com/watch?v=U veFBZ6Nn-c <u>Song: Get dressed for the day</u> https://www.youtube.com/watch?v=K DE6i_ZZkFU 學習單範例: 

[illegible]

Date: Class: Number: Name:

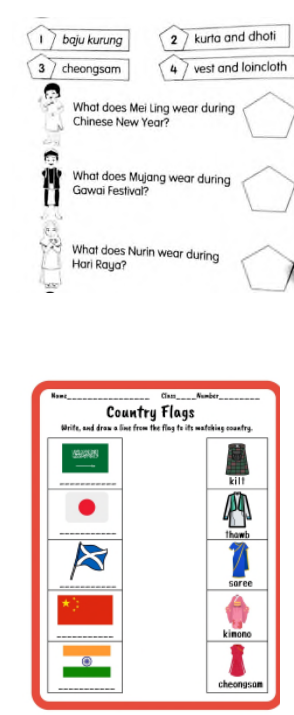
Read, look and Write.

1- It's today.
I should wear a scarf, a wool hat, and a sweater.

2- It's _____ today.
I should wear sunglasses, sandals, and a hat.

3- It's _____ today.
I should wear boots and a raincoat.



第 11 週 至 第 21 週	11	What do they wear?	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1.學習國家代表古蹟及服裝的單字 1) Scotland: *愛丁堡城堡 服裝:kilt 2) India: *泰姬瑪哈陵 服裝:saree 3) Japan *姬路城 服裝:kimono 4) Saudi Arabia *瑪甸沙勒 服裝:thawb 5) China *萬里長城 服裝:cheongsam 2.句型 They wear <u>kimonos in Japan.</u>	1. 能聽懂國家的英語單字並指出該國國旗。 2. 能以英語描述人物所在國家及穿著。 3. 能配合提示圖片寫出所學的句型。	1. 依據國旗，辨識國家，並練習句型 They' re from <u>India.</u> 2. 根據提示字卡，學習特色服裝單字，並練習句型 They wear <u>kilts.</u> 3. 結合句型 They' re from <u>India.</u> They wear <u>sarees.</u> 將兩句合併為 They wear <u>sarees</u> in <u>India.</u>	1.能在世界地圖中辨識指定的國家地點。 2.能將各國服飾與國家配對。 3. 能在 1 節課內以海報繪製服裝重點特色，並讓他人猜出欲描述國家。	學習單範例:  The examples show a worksheet with numbered boxes for clothing items: 1. baju kurung, 2. kurta and dhoti, 3. cheongsam, 4. vest and loincloth. Below these are three questions with corresponding illustrations: 'What does Mei Ling wear during Chinese New Year?', 'What does Mujang wear during Gawai Festival?', and 'What does Nurin wear during Hari Raya?'. A second example shows a 'Country Flags' worksheet with a grid of flags and clothing items for a matching exercise.
-----------------------	----	--------------------	--	--	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	「衣」起世界 ABC	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.✓統整性探究課程 (✓主題□專題□議題)				
設計理念	從學習各種服飾或配件的材質，深入瞭解各國新年與傳統服飾的關聯，並認識世界各地的古蹟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	1.辨識服裝或配件的材質，增進觸覺辨識能力。 2.培養資訊科技搜尋資料能，參與小組討論，使用 Canva 共同編輯簡報，認識各國新年習俗及傳統服飾及古蹟。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	□國語文 □英語文 ✓英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ✓社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ✓科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ✓多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ✓國際教育	
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能指認衣物及配件材質的英文名稱。 2. 能將國家名稱、人民及各國服裝、古蹟正確配對。 3. 小組完成各洲一個國家+一個服裝介紹的 Canva 簡報至少五頁。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Kimonos are made of silk.

(9)

1. 能辨識服裝或配件的材質。
2. 能以英語描述服裝特性。



Koreans wear hanboks on New Year.

(9)

1. 認識各國新年習俗及傳統服飾。
2. 能分工合作完成文化介紹任務。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 至 第 9 週	9	Kimonos are made of silk.	(英語文) 2-II-3 能說出課堂中所學字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	1. 各種材質的單字 silk, cotton, nylon, wool, leather 2. 句型 Kimonos are made of <u>silk</u> .	1. 能辨識衣物/配件的材質、觸感。 2. 能說出衣物/配件是以何種材質製成。 3. 能閱讀衣服的内側標籤, 描述材質。	1. 根據提供衣物或物品, 實際觸摸後分辨個別材質。 並唸出 It's made of <u>silk</u> . 2. 依據所見物品, 回答提問。 如 Is it made of <u>wool</u> ? Yes, it is. No, it isn't.	1. 聽一聽, 指出所聽到的單字。 2. 觸摸一項物品並在 3 秒內說出正確的材質。 3. 從指定清單中挑選一項物品, 回答他人提問, 讓他人猜出該物品為何。	 https://www.roughguides.com/gallery/traditional-dress/#the-sari- 

第 10 週 至 第 18 週	9	Koreans wear hanboks on New Year.	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-4 能日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-2 在聽讀時，能書本中相對應的書寫文字。 (社會) 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 (科技) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1.學習國家著名古蹟、該國人民的英語單字及代表服裝的單字。 1) Korea *佛國寺、石窟庵 Korean-hanbok 2) Austria *薩爾茨堡城 Austrian-tracht 3) Bhutan *普納卡宗 gho/kira 4) Russia *克里姆林宮、紅場 Russian-sarafan/poneva 5) Malaysia *馬六甲古城區 Malaysian-baju kurung 2.句型 Koreans wear	1.能聽懂國家的英語單字並指出該國國旗。 2.能辨識不同穿著的所在國家。 3.能配合提示圖片，嘗試以英語拼讀唸出該服飾名稱。 4.透過影片，接觸世界各國新年的過節文化 5.欣賞各國文化差異且尊重文化差異，並以簡報表達服裝差異之處。	1. 依據國旗，辨識國家與該國人民，並練習句型 They' re <u>Austrians</u>. 2. 根據圖片，學習特色服飾的唸法，並練習句型 They wear <u>trachts</u> on New Year. 3. 結合句型 They' re <u>Austrians</u>. They wear <u>trachts</u> on New Year. 將兩句合併為 <u>Austrians</u> wear <u>trachts</u> on New	1.能在世界地圖中辨識指定的國家地點。 2.能依據抽到的圖卡服裝部分圖片提示，說出 They' re <u>Austrians</u>. 3.能將國家名稱、古蹟、服裝、人民之單字配對。 4. 能與組員合作，完成各洲一個國家+一個服裝介紹的 Canva 簡報(組員共同編輯、至少 5 頁)。	https://www.youtube.com/watch?v=-1vha415ttw 學習單範例: 
-----------------------	---	--	---	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<u>hanboks</u> on New Year. <u>Bhutanese</u> wear <u>ghos</u> on New Year.		Year. 4.透過網路搜尋，介紹一個國家在新年時穿著的傳統服飾。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--