

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習身「立」其「機」課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	i 巴洛克	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (□主題□專題 議 議題)				
設計理念	關係、結構與功能—連結電腦、網路與日常生活的關係，透過認識 影像剪輯應用程式與操作使用 ，了解資訊科技與生活的密切關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 使學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。				
課程目標	認識 影像剪輯應用程式 ，具備 操作使用 之能力，理解資訊科技與網路與生活之密不可分。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能使用影像剪輯簡報完成「i 巴洛克」介紹簡報(至少 6 頁) 2. 能建立自己的學習歷程網頁，建立「資訊安全~不知不可」網頁資料與大家分享自己的筆記重點				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
不一樣的簡報 (5 節)+ 「i 巴洛克」簡報製作(10 節) 1. 能摘取資料，利用影像剪輯應用程式的幻燈片秀編輯器完成簡報 2. 培養並具備學習相片秀做簡報之興趣			資訊安全~不知不可(6 節) 1. 能摘取及整理課本、網路「資安素養」資料 2. 建立良好的網路禮儀、態度並遵守規範		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 節	5	不一樣的簡報	1. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋 2. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 3. 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係	1. 傳統簡報與影像簡報的不同 2. 文字、圖片、相片變成影像(影片)的原理	1. 能知道各種不同方式能呈現簡報播放 2. 能使用 powerpoint 的文字、圖片製作簡單的影像簡報	1. 完成「個人簡介」介紹簡報(至少 2 頁) 2. 能完成 powerpoint 簡報檔，並將檔案轉換成影片	1. 能開啟 powerpoint，並插入圖片、文字完成簡報 2. 能在 powerpoint 中加入轉場特效及設定播放時間 3. 能將簡報檔匯出另存成 Mp4 的影片檔 4. 能用影片播放軟體播放簡報	威力導演 21(宏全資訊)
第 5-15 節	10	「i 巴洛克」簡報製作	1. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋 2. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 3. 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係	1. 影像剪輯簡報之操作方式 2. 「巴洛克」網路資源之運用	1. 能摘取及整理巴洛克風格之資料，並利用影像剪輯應用程式的幻燈片秀編輯器製作自己的簡報 2. 培養並具備學習影	1. 完成「巴洛克風格」介紹簡報(至少 6 頁) 2. 簡報分享觀摩	1. 能開啟影像剪輯應用程式中的幻燈片秀編輯器 2. 能編輯各頁面資料 3. 能新增加入新內容並編輯 4. 能複製、修改及刪除內容 5. 會操作轉場	威力導演 21(宏全資訊)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					像剪辑應 用程式之 興趣		及預覽功能	
第 16-21 週	6	資訊安 全~不知 不可~	4. 社 3b-III-2 摘取及 整理社會議題相關 資料的重點，判讀 其正確性及價值， 並加以描述和解釋 5. 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度 6. 資 E12 了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規範	1. Google Youtub e 影音 平台之 上傳影 像功能 2. 資安素 養課本 與網路 資源	1. 能摘取及 整理課本 與網路上 「資安素 養」資 料，完成 個人重點 筆記 2. 能建立良 好的使用 態度並遵 守正確的 使用規範	1. 完成個人 「資安素 養」資料彙 整，並上傳 個人網頁平 台 2. 學生練習上 台分享介紹 自己的影片 及資安重點	1. 能上網開啟 Google Youtube 影 音平台播放 影片 2. 能新增影片 及分享內容 3. 能預覽並發 布於影音平 台上	威力導演 21(宏全資 訊) 教育部全民資安素養 網 (isafe.moe.edu.tw)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習身「立」其「機」課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	i 古蹟自由行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (□主題□專題 議 題)				
設計理念	關係、結構與功能—連結電腦、網路與日常生活的關係，透過認識 影像剪輯應用程式與操作使用 ，了解資訊科技與生活的密切關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 使學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。				
課程目標	認識 影像剪輯應用程式 ，具備 操作使用 之能力，理解資訊科技與網路與生活之密不可分。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 利用影像剪輯應用程試完成一份「i 古蹟一日遊」行程規劃影片 2. 會使用其他影像剪輯常用應用程式，編輯自己的相片、影片，剪輯成短片放置於雲端硬碟資料分享…				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
「i 古蹟一日遊」行程規劃(10 節) 1. 能摘取整理資料，並將所蒐集的素材製作成影片 2. 培養並具備操作影像剪輯應用程式的興趣			影像剪輯旅遊好幫手(9 節) 1. 認識 Google YouTube 平台、線上影像剪輯應用、雲端硬碟等之操作 2. 體會資訊科技與生活的便利之處		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-10 週	10	「i 古蹟一日遊」行程規劃	1. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋 2. 資 E13 具備學習資訊科技的興趣	1. 影像剪輯應用程式之操作方式 2. 影像剪輯軟體與 Google MAP 之操作	1. 能摘取及整理臺南古蹟資料，並利用影像剪輯應用程式，將資料設計出「古蹟自由行」知性行程規畫影片 2. 培養並具備操作影像剪輯應用程式的興趣 3. Google MAP 之操作運用	1. 完成「i 古蹟一日遊」行程規劃影片 2. 使用 Google MAP 規劃行程路徑及計算旅途時間	1. 會開啟影像剪輯應用程式 2. 會擷取文字、圖片與影片匯入應用程式 3. 會加入轉場特效、文字特效及動畫特效 4. 會使用覆疊功能，在同一畫面加入不同來源內容 5. 在 Google MAP 搜尋到的景點，會標示出發及目的	威力導演 21(宏全資訊)
第 11-19 週	9	影像剪輯旅遊好幫手	1. 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係 2. 資 E4 認識常見	1. 其他影像剪輯	1. 認識其他影像剪輯應用程式之操	1. 利用 Google YouTube 平台編輯自己所上傳的影片	1. 會上線開啟影像剪輯功	威力導演 21 (宏全資訊)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的資訊科技共創工具的使用方法	常用應用程式之操作方式	作 2. 體會資訊科技與生活的便利之處	2. 利用雲端硬碟共享資料	2. 會在影片中插入文字並改變顏色 3. 會在線上剪輯影片 4. 會開啟雲端硬碟&存放影像 剪輯資料	
--	--	--	----------------	-------------	------------------------	---------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。