

## 臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班 /□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 其他類-<br>自治活動暨議題宣導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 42 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. ■其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 設計理念                     | 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 課程目標                     | 交通安全教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 配合融入之領域或議題               | ■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 ■社會 ■自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          | ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br>■生命教育 ■法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br>■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 知道交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則，完成《交通安全我最行》學習單<br>2. 知道家庭休閒活動的重要性，善用相關資源規劃適合自己家庭的休閒活動。完成《家庭休閒總動員》學習單<br>3. 能理解何謂性侵害和家暴，並協助受害人透過正常管道尋求改善。完成《兒少保護 113・自在生活好快樂》學習單<br>4. 了解盡責完成個人被分派的工作是分工合作成功的重要因素。完成《肩負責任、做得更好》學習單<br>5. 能清楚知道哪些行為是性侵害，學會遇到危險情況時的正確處理方式。完成《性不性由你》學習單<br>6. 了解過度使用紙張造成的環境危害，透過製造再生紙體驗，了解如何珍惜。完成《愛護紙類資源》學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 課程架構脈絡          |    |                                                   |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                              |
|-----------------|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱                                           | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                               | 學習內容(校訂)                                                                                              | 學習目標                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                 | 學習評量                                                                                    | 自編自選教材<br>或學習單                               |
| 第一週<br>~<br>第三週 | 3  | 安全教育(交通安全)-危險<br>停看聽<br><br>交通部交通安全課程模組：<br>危險知多少 | <p>【健康與體育】<br/>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>【綜合活動】<br/>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>【健康與體育】<br/>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>【綜合活動】<br/>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。</p> <p>2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。</p> <p>3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。</p> | <p>1. 觀看影片 168 交通安全網站宣導影片，讓學童了解馬路上容易發生的危險。</p> <p>2. 學童反思，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為</p> <p>3. 教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>4. 進行交通安全常識快問快答。</p> | <p>1. 學生踴躍參與討論並發表曾做過導致危險發生的行為</p> <p>2. 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。</p> <p>3. 完成【交通安全我最行】學習單。</p> | <p>1. 參考交通安全教育教案</p> <p>2. 參考交通部交通安全課程模組</p> |
| 第四週<br>~<br>第六週 | 3  | 家庭教育-家庭休閒總動員                                      | <p>【綜合活動】<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>                                                  | <p>【綜合活動】<br/>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>【綜合】<br/>Bc-III-3 運用</p>                                    | <p>1. 能說出規劃家庭休閒活動的注意事項。</p> <p>2. 能說出社區與家庭生活的相關資源。</p>                                              | <p>1. 學童分享自己過去與家人共同從事休閒活動的經驗。</p> <p>2. 教師引導學童共同討論家庭休閒活動的相關內容，學</p>                                                                                                  | <p>1. 學生踴躍分享自己與家人的生活作息。</p> <p>2. 主動參與討論並說出規劃家庭休閒活動的注意事項。</p>                           | <p>1. 《家庭休閒總動員》學習單</p>                       |

|                 |   |                                  |                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |                                  |                                                                                                         | 資源解決各類問題的規劃。                                                                                                               | 3. 能善用社區資源規劃出合適的家庭休閒活動。                                                         | 童踴躍發表意見。<br>3. 教師引導說明每個家庭都有不同的休閒活動安排，因家庭狀況不同，各有不同的考量因素。也可以善用平常時間來做安排。<br>4. 教師引導學童共同討論社區哪些資源可以幫助休閒活動的安排，完成【家庭休閒總動員】學習單          | 3. 完成【家庭休閒總動員】學習單。                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
| 第七週<br>~<br>第九週 | 3 | 家庭暴力防治教育-<br>兒少保護<br>113・自在生活好快樂 | <p>【社會】<br/>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【健康與體育】<br/>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> | <p>【社會】<br/>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。<br/>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健康與體育】<br/>Aa-III-2 人生</p> | <p>1. 能知道何謂性侵害和家暴。</p> <p>2. 能進一步分辨其界限。若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。</p> | <p>1. 利用教育部性別平等教育網頁，「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，請學生討論、發表。</p> <p>2. 小紅帽歷險記、小王子與狼媽媽、娃娃與叔叔闖關遊戲</p> <p>3. 請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。</p> | <p>1. 認真觀賞兒童性侵害防治影片「誰是大野狼」</p> <p>2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>3. 完成學習單《兒少保護 113・自在生活好快樂》</p> | <p>1. 性別平等教育網站<br/><a href="https://www.pthc.chc.edu.tw/ischool/publicsh_page/311/?cid=3853">https://www.pthc.chc.edu.tw/ischool/publicsh_page/311/?cid=3853</a></p> <p>2. 《兒少保護 113・自在生活好快樂》學習單</p> |

|                  |   |                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                   |
|------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                  |   |                                     |                                                                                                                                        | 各階段的成長、轉變與自我悅納。<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。                                                                                          |                                               | 4. 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。<br>5. 填寫學習單                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                   |
| 第十週<br>~<br>第十五週 | 6 | 性別平等教育-男生女生一樣好<br><br>國教輔導團教案：勇敢站出來 | <p>【社會】<br/>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【綜合活動】<br/>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【綜合活動】<br/>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> | <p>【社會】<br/>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>【綜合活動】<br/>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合活動】<br/>Ac-III-3 未來職業想像。</p> | <p>1. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>2. 探索自己的興趣與專長。</p> | <p>1. 老師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。</p> <p>2. 透過共同討論男性、女性特質大不相同，請學生發表自己未來將從事的行業。</p> <p>3. 請學生分組搜集資料、製作簡報上台發表。</p> <p>4. 老師說明雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向</p> | <p>1. 學生分組討論思考，並踴躍回答。</p> <p>2. 完成《我的未來不是夢》學習單</p> <p>3. 分組討論，並上台發表，向大家介紹不同性別的人在各領域的成就或貢獻。</p> <p>4. 完成《大家來找碴》學習單。</p> | <p>1. 《我的未來不是夢》學習單。</p> <p>2. 《大家來找碴》學習單</p> <p>國教輔導團教案：勇敢站出來</p> |

|                   |   |                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |   |                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         | 而有差別待遇。<br>5. 老師歸納統整說明行業不應受到性別限制，並請學生發表聽過或看過的例子。                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第十六週<br>~<br>第十八週 | 3 | 性侵害防治教育-<br>性不性由你 | <p>【國語】<br/>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br/>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】<br/>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br/>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見</p> | <p>【國語】<br/>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】<br/>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br/>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br/>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能</p> | <p>1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。<br/>2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。<br/>3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p> | <p>1. 觀看性侵害的防制宣導影片。<br/>2. 能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。<br/>3. 分辨在生活中，經常出現的性侵害、性騷擾狀況。<br/>4. 影片欣賞：以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」<br/>5. 如何向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員尋求協助<br/>6. 學童知道該如何避免讓自己陷入危</p> | <p>1. 認真觀看宣導影片<br/>2. 能清楚分辨經常出現的性侵害、性騷擾狀況。<br/>3. 學會尋求協助<br/>4. 確實完成【性不性由你】學習單<br/>性侵害防治教育宣導影片</p> | <p>1. 性侵害防治教育宣導影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY">https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY</a><br/>2. 草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zox_inTlank">https://www.youtube.com/watch?v=zox_inTlank</a><br/>3. 《性不性由你》學習單</p> |

|                             |   |                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                      |                       |
|-----------------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                             |   |                 | <p>與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>                                           |                                                                                                                | <p>機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>7. 填寫學習單</p>                                                                                                            |                                                                      |                       |
| <p>第十九週<br/>~<br/>第二十一週</p> | 3 | <p>環境教育-再生紙</p> | <p>【自然科學】</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>         | <p>【自然科學】</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保</p> | <p>1. 認識紙張的製作過程。</p> <p>2. 了解紙張消耗對環境的影響。</p> <p>3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。</p> <p>4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。</p> | <p>1. 全班共同討論生活所用到的紙張。</p> <p>2. 教師說明紙張的發明歷史、紙張製作的過程。</p> <p>4. 利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程。</p> <p>5. 用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組依序完成再生紙的製作。</p> <p>6. 完成學習單。</p> | <p>1. 能認識製作再生紙的步驟。</p> <p>2. 確實完成製作再生紙。</p> <p>3. 完成《愛護紙類資源》學習單。</p> | <p>1. 《愛護紙類資源》學習單</p> |

|                                               |    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                           |
|-----------------------------------------------|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
|                                               |    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 護行動的執行。                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                           |
| 第 2.4.<br>6.8.<br>10.12.<br>14.16.<br>18.20 週 | 10 | 國語補救教學 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘</p> | <p>1. 能分辨形近字並造詞。</p> <p>2. 能完成四字語詞造句。</p> <p>3. 能學會聆聽和說話的技巧。</p> <p>4. 能用不同句型造句。</p> <p>5. 能不同短語進行仿作。</p> <p>6. 能用不同照樣造句進行仿作。</p> <p>7. 能學會「觀察與描寫」的寫作技巧。</p> <p>8. 能分辨多音字並造詞。</p> <p>9. 能學會運用「聯想」的寫作技巧。</p> <p>10. 能了解並分析「絕句」的格式。</p> <p>11. 能用不同閱</p> | <p>1. 教師指導學生利用字典查詢形近字「灘、攤」、「邁、遇」、「倦、捲」等的讀音及字義。</p> <p>2. 教師請學生利用形近字進行造詞。</p> <p>3. 教師運用課文「……所以……」、「只要……可以……」的句型，讓學生練習造句。</p> <p>4. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p> <p>5. 請學生利用字典預查並上臺說明「密密麻麻、四方方、張燈結綵、糊里糊塗、眉清目秀」等的意義，再引導學生造句。</p> <p>6. 師生共同討論造句的正確性及合</p> | 字形檢核<br>口語評量<br>觀察評量<br>仿作評量 | 配合南一版課本、習作<br>配合南一版國語隨堂演練 |

用國字至少2,700字，使用2,200字。

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

6-III-6 練習各

與倒敘法。

Bb-III-1 自我情感的表達。

Bb-III-2 人際交流的情感。

Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

讀策略整理  
課文重點。

理性。

7. 教師帶領學生閱讀「聆聽」和「說話」的技巧。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                                          |    |        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                    |                                      |   |
|----------------------------------------------------------|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
|                                                          |    |        | 種寫作技巧。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                    |                                      |   |
| 第 1. 3.<br>5. 7.<br>9. 11.<br>13. 15.<br>17. 19.<br>21 週 | 11 | 數學補救教學 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<br>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-III-4 理解約 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。<br>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。<br>N-5-4 異分母分數：用約 | 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。<br>2. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。<br>3. 理解倍數的意義與找法。<br>4. 理解因數的意義與找法。<br>5. 解決倍數與因數的應用問題。<br>6. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。<br>7. 由邊長和角的特性，認識正方形和 | 1. 教師複習各單元課程重點<br>2. 針對學生常錯或不穩固的觀念做加強。<br>3. 講解課本、習作中的基本題做複習並仿做練習。 | 紙筆評量<br>口頭報告<br>習作評量<br>實作評量<br>課堂問答 | 無 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係</p> | <p>分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建</p> | <p>長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。</p> <p>8. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度。</p> <p>9. 認識多邊形。</p> <p>10. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。</p> <p>11. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。</p> <p>12. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</p> <p>13. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。</p> <p>14. 做立體形體的分類與命名。</p> <p>15. 能認識柱體</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

與簡單立體形體的性質。

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

S-3-4 幾何形

的構成要素與性質。

16. 做立體形體的分類與命名。

17. 認識錐體的構成要素與性質。

18. 認識球。

19. 解決因數的應用問題。

20. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。

21. 理解四邊形的4內角和為360度。

22. 解決倍數的應用問題。

23. 能認識柱體的構成要素與性質。

24. 認識錐體的構成要素與性質

25. 理解公倍數與最小公倍數的意義與

體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為  $180^\circ$ 。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建

找法。

26. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案

27. 理解分配律，並用以簡化計算。

28. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。

29. 用併式紀錄解決平均問題。

30. 理解擴分、約分與等值分數的關係。

31. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。

32. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。

立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、

33. 透過通分解決異分母分數加減問題。

34. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。

35. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。

36. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。

37. 能計算簡單複合圖形的面積。

38. 用分數表示整數相除的結果。

39. 整數的單位

(直)圓柱、  
 (直)角柱、  
 (直)角錐、  
 (直)圓錐。  
 認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

分數倍。  
 40. 除以 2 與乘以  $1/2$ 。  
 41. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。  
 42. 理解「圓心角」的意義。  
 43. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。  
 44. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。  
 45. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。  
 46. 透過通分解決異分母分數加減問題。  
 47. 用分數表示

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>整數相除的結果。</p> <p>48. 理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。</p> <p>49. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。</p> <p>50. 認識生活中的球體。</p> <p>51. 解決因倍數的問題。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班 /□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 其他類-<br>自治活動<br>暨議題宣<br>導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共( 42 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 設計理念                     | 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程目標                     | 交通安全教育、家庭教育、戶外教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 認識道路上的交通規範與互利用路人的觀念。完成《道路安全設計師》學習單<br>2. 能在生活中落實節能減碳，為改善全球暖化問題盡心力。完成《地球防衛隊》學習單。<br>3. 能學習更多雲的相關知識，開啟學童學習的視野。完成《讓我們看雲去》學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

4. 透過模擬不同的家庭生活溝通情境找出家庭問題，學習調適與因應，培養良好的溝通技巧。完成《家庭劇場》學習單
5. 了解防治家庭暴力的觀念，覺察並勇敢對家庭暴力行為做出因應。完成《防治家庭暴力》學習單
6. 能夠與異性建立良好的互動，從中理解性別平等的重要性。完成《我的身體真奇妙》、《世界大不同》學習單
7. 了解身體自主權，並知道防治性侵害的方法，學習如何保護自己。完成《拒絕性侵害》學習單
8. 了解尊重他人的想法與權益，能使社會更和諧進步。完成《尊重彼此、創造雙贏》學習單
9. 認識臺灣主要電力來源、電費計價方式以及節約用電的好處，並提出有效益的省電方式。完成《省電高手》學習單

## 課程架構脈絡

| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱                                           | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                | 學習內容(校訂)                                                                                               | 學習目標                                                                  | 學習活動                                                                                  | 學習評量                                                            | 自編自選教材<br>或學習單                    |
|-----------------|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 第一週<br>~<br>第二週 | 2  | 安全教育<br>(交通安全)-守法<br>不機車<br><br>交通部交通安全課程模組:道路安全行 | <b>【健康與體育】</b><br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br><b>【綜合活動】</b><br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | <b>【健康與體育】</b><br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br><b>【綜合活動】</b><br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 調查機動車輛事故的現況。<br>2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。<br>3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。 | 1. 課堂進行兒少事故與交通事件的探究。<br>2. 學生發表，教師歸納補充乘坐交通工具的注意事項。<br>3. 進行交通號誌圖卡搶答遊戲<br>4. 透過情境題進行歸納 | 1. 口頭發表能踴躍參與討論並發表<br>2. 積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差<br>3. 完成【道路安全設計師】學習單 | 1. 參考交通安全教育教案<br>2. 參考交通部交通安全課程模組 |
| 第三週<br>~<br>第五週 | 3  | 家庭教育-家庭劇場                                         | <b>【社會】</b><br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                                         | <b>【社會】</b><br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人                                                           | 1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。<br>2. 學會適當的溝通技巧。                              | 1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並歸納整理為四種家庭溝通文化形態。                                             | 1. 踴躍發表觀察並說出不同家庭溝通文化<br>2. 專心觀看各組表演，並思                          | 1. 《家庭劇場》學習單                      |

|                 |   |                   |                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                    |                                |
|-----------------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                 |   |                   | <p>【健康與體育】<br/>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>【綜合活動】<br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>際關係。</p> <p>【健康與體育】<br/>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>【綜合活動】<br/>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> | 3. 樂意參與團體的活動。                                                                                        | <p>2. 老師說明家庭劇場的活動方式：讓學童了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。</p> <p>3. 完成學習單。</p>                                    | <p>考各個家庭問題</p> <p>3. 完成【家庭劇場】學習單</p>                                                               |                                |
| 第六週<br>~<br>第七週 | 2 | 戶外教育-曾文水庫生態教育(露營) | <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>                                                      | 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。                                                                           | <p>1. 能說出曾文水庫生態教育(露營)活動的行前準備事項。</p> <p>2. 能認識曾文水庫生態教育-露營的相關活動。</p> <p>3. 能和同學完成曾文水庫生態教育-露營的相關活動。</p> | <p>1. 教師引導學生分組進行曾文水庫生態教育(露營)的行前準備活動</p> <p>2. 教師說明各分站活動並與學生共同討論各分站活動的注意事項。</p> <p>3. 完成「曾文水庫生態教育(露營)」學習手冊</p> | <p>1. 能說出曾文水庫生態教育(露營)活動的行前準備事項。</p> <p>2. 能完成曾文水庫生態教育-露營的分站活動。</p> <p>3. 能完成「曾文水庫生態教育(露營)」學習手冊</p> | 「曾文水庫生態教育(露營)」學習手冊             |
| 第八週<br>~<br>第十週 | 3 | 家庭暴力防治教育-防治家庭暴力   | <p>【社會】<br/>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現</p>                                                         | <p>【社會】<br/>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p>                                                       | <p>1. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>2. 能欣賞與尊重</p>                                                           | <p>1. 欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。</p>                                                                     | <p>1. 分享看完影片後的心得</p> <p>2. 分組進行家庭暴力議題討論回答。</p>                                                     | <p>1. 家扶微電影《受虐兒去哪裡》、《孩能怎樣》</p> |

|                            |   |                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                          |
|----------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                            |   |                                                    | <p>象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>            | <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <p>自己與他人的身體自主權。</p> <p>3. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>4. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p> | <p>2. 討論家庭暴力防治觀念。</p> <p>3. 學童閱讀繪本《生氣的男人》，教師說明防治家庭暴力的方法。</p> <p>4. 小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。</p> <p>5. 教師說明內容，藉由了解不幸的小孩的故事，學習關懷並獲得內省。</p> <p>6. 填寫學習單《防治家庭暴力》請學生填寫並進行檢討。</p> | <p>3. 認真參與情境劇演出</p> <p>4. 完成學習單《防治家庭暴力》</p>                                                            | <p>2. 繪本-生氣的男人</p> <p>3. 《防治家庭暴力》學習單</p>                                 |
| <p>第十一週<br/>~<br/>第十六週</p> | 6 | <p>性別平等教育-令人欣喜的成長</p> <p>國教輔導團教案：從達爾文女孩看性別刻板印象</p> | <p>【社會】</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>【綜合活動】</p> | <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p>                              | <p>1. 認識青春期身體的變化。</p> <p>2. 學會與異性正確互動的方法。</p> <p>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。</p>           | <p>1. 請學生發表升上五年級的自己與中低年級的自己有什麼不同？</p> <p>2. 老師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期的時間都不一樣。</p> <p>3. 老師介紹青春期男生、女生出現的相同特徵，及引導學生說</p>                                                     | <p>1. 認真參與討論，認識並說出青春期的特徵。</p> <p>2. 完成《我的身體真奇妙》學習單</p> <p>3. 專心觀看分組演出，並踴躍發言。</p> <p>4. 完成《世界大不同》學習</p> | <p>1. 《我的身體真奇妙》學習單</p> <p>2. 《世界大不同》學習單</p> <p>國教輔導團教案：從達爾文女孩看性別刻板印象</p> |

|                   |   |               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |   |               | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                                                                                                              | <p>【健康與體育】</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>                                                      |                                                                                                                                                                          | <p>性的第二性徵。</p> <p>4. 老師引導說明讓學生瞭解每個人成長發育時間不同。</p> <p>5. 學生上台進行情境演練，再由老師進行回饋。</p> <p>6. 老師統整歸納說明，完成學習單。</p>                                                                                | 單                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第十七週<br>~<br>第十九週 | 3 | 性侵害防治教育-性侵害防治 | <p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> | <p>【國語】</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊</p> | <p>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</p> <p>2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p> <p>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</p> <p>5. 能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>6. 能藉由討論過程，理解性侵害防</p> | <p>1. 欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。</p> <p>2. 藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p> <p>3. 小組問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步概念。</p> <p>4. 欣賞影片《性侵害騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》。</p> | <p>1. 認真觀賞影片</p> <p>2. 能說出身體自主權的意義。</p> <p>3. 說出遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？</p> <p>4. 完成《拒絕性侵害》學習單</p> | <p>1. 性騷擾大解析《保護你我安全》影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo">https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo</a></p> <p>2. 《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY&amp;t=26s">https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY&amp;t=26s</a></p> <p>3. 童書-我的小雞雞</p> |

|                             |   |                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |   |                  | <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>治的內涵及實踐方式。</p>                                                                                                | <p>5. 小組進行性騷擾情境劇演出。</p> <p>6. 讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，並知道如何預防。</p>                                                   |                                                                               | <p>4. 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p>5. 性侵性騷防治宣導-性霸凌篇影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HMAkK_EbhCI">https://www.youtube.com/watch?v=HMAkK_EbhCI</a></p> <p>6. 性侵害防治宣導-播台篇影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vN9FfquoahQ">https://www.youtube.com/watch?v=vN9FfquoahQ</a></p> <p>7. 《拒絕性侵害》學習單</p> |
| <p>第二十週<br/>~<br/>第二十一週</p> | 2 | <p>環境教育-省電高手</p> | <p>【自然科學】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【社會】</p>                                           | <p>【自然科學】</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>【自然科學】</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的</p>                                 | <p>1. 知道電在生活中的重要性。</p> <p>2. 認識臺灣的發電方式。</p> <p>3. 明白電力發展與環境的關係。</p> <p>4. 認識家中用電的情形。</p> <p>5. 了解省電的重要性，並能於生</p> | <p>1. 教師引導說明電力是現代不可或缺的能源，現代人已不能離開電，說明電力分為「非再生能源」、「再生能源」。</p> <p>2. 說明各種家電的用電量。</p> <p>3. 展示電費帳單，說明帳單上所標示的內</p> | <p>1. 引導學童回想停電時的感受並發表。</p> <p>2. 請學童對照自己所收集的電費帳單比較。</p> <p>3. 引導學童多方思考省電技</p> | <p>1. 《省電高手》學習單</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                         |    |        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
|                                                         |    |        | <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>                                                                                      | <p>衝擊與影響。</p> <p>【社會】</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>                                                                                       | <p>活中落時節約用電的行為。</p>                                                                                                                                              | <p>容。</p> <p>4. 拿出所收集的電費帳單，比較與上一期電費的差別，想想看用電多寡與電費差異。</p> <p>5. 完成學習單。</p>                                                                                                                                          | <p>巧，並能踴躍發表</p> <p>4. 完成《省電高手》學習單。</p>          |                    |
| <p>第</p> <p>1. 3. 5. 7. 9. 11. 13. 15. 17. 19. 21 週</p> | 11 | 國語補救教學 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體</p> | <p>Ab-III-1</p> <p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2</p> <p>2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5</p> <p>4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6</p> | <p>1. 能用不同短語進行仿作。</p> <p>2. 能辨別字義，並練習造詞、造句。</p> <p>3. 能學會運用「略讀、概讀、選讀、精讀」四種閱讀方式。</p> <p>4. 能分辨多音字並造詞。</p> <p>5. 能完成四字語詞造句。</p> <p>6. 能完成議論文。</p> <p>7. 能分辨形近字</p> | <p>1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>如蜂蜜一般的酒香</li> </ul> <p>2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。</p> <p>3. 教師列出「白」、「紅」、「綠」等有顏色的字，然後讓學生用字典查閱其語詞，看看哪些語詞裡的顏色並不是指真正的顏色。</p> <p>4. 教師介紹「略讀、概讀、選讀、精</p> | <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>字形檢核</p> | <p>配合南一版國語隨堂演練</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，</p> | <p>並造詞。</p> <p>8. 能用不同句型造句。</p> <p>9. 能用相反詞練習造句。</p> <p>10. 能完成訪問內容。</p> <p>11. 能完成一篇含有「圖表」的說明文。</p> <p>12. 能用不同閱讀策略整理課文重點。</p> | <p>讀」四種閱讀方式，說明特點與適用時機。</p> <p>5. 學生討論分享自己使用過那些閱讀法、使用時機與優缺點。</p> <p>6. 教師補充說明：相同的文本內容，如果閱讀方式不同，所得的結果也會有差異。</p> <p>7. 教師指導學生仔細聆聽多音字「惡」的應用。</p> <p>8. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。</p> <p>9. 教師指導學生用多音字造詞和造句。</p> <p>10. 教師指導學生利用字典查詢形近字「倘、躺」、「免、兔」、「鋒、蜂」等的讀音及字義。</p> <p>11. 教師請學生利用形近字進行造詞。</p> <p>12. 教師帶領學生認識「訪問」的注意</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                      |    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |              |                                                                                                          |              |   |
|--------------------------------------|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|                                      |    |        | <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |              | <p>事項。</p> <p>13. 教師帶領學生觀察課本中不同說明文的內容。</p> <p>14. 教師說明兩篇說明文的寫法差異在哪裡。</p> <p>15. 請學生試著完成一篇含有「圖表」的說明文。</p> |              |   |
| 第 2. 4. 6. 8. 10. 12. 14. 16. 18. 20 | 10 | 數學補救教學 | n-III-1 理解數的十進位的位值                                                                                                                                                                                                                                                                 | N-5-1 十進位的位值系統：                                                                                            | 1. 認識億以上的大數。 | 1. 教師複習各單元課程重點                                                                                           | 紙筆評量<br>口頭報告 | 無 |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                     |  |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 週 |  | <p>結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> | <p>「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的</p> | <p>2. 認識多位小數。</p> <p>3. 認識數的十進結構及位值間的關係。</p> <p>4. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。</p> <p>5. 整數的分數倍。</p> <p>6. 分數的分數倍。</p> <p>7. 被乘數、乘數與積的關係。</p> <p>8. 分數除以整數。</p> <p>9. 理解長方體、正方體體積的計算公式。</p> <p>10. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。</p> <p>11. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</p> <p>12. 理解多位小數的整數倍問</p> | <p>2. 針對學生常錯或不穩固的觀念做加強。</p> <p>3. 講解課本、習作中的基本題做複習並仿做練習</p> | <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> |  |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：</p> | <p>題，並解決生活中的問題。</p> <p>13. 解決整數乘以小數的問題。</p> <p>14. 解決小數乘以小數的問題。</p> <p>15. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</p> <p>16. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。</p> <p>17. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</p> <p>18. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</p> <p>19. 認識數的十進結構及位值間的關係。</p> <p>20. 分數的分數倍。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

比率與應用。  
整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：  
對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：  
「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：  
「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

21. 解決小數乘以小數的問題。

22. 整數的分數倍。

23. 理解長方體、正方體體積的計算公式。

24. 解決時間的乘法問題。

25. 解決時間的除法問題。

26. 解決生活中的時間應用問題。

27. 計算正方體和長方體的表面積。

28. 計算簡單複合形體的表面積。

29. 理解比率的意義。

30. 理解百分率的意義。

31. 解決生活中與百分率有關的問題。

32. 容積與體積的關係。

- |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教</p> | <p>33. 容積與容量的關係。</p> <p>34. 不規則物體的體積。</p> <p>35. 認識線對稱圖形。</p> <p>36. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。</p> <p>37. 繪製線對稱圖形。</p> <p>38. 解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>39. 不規則物體的體積。</p> <p>40. 計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>41. 繪製線對稱圖形。</p> <p>42. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。</p> <p>43. 分數的分數倍。</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學活動。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。