

臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習走讀鄰近的古蹟課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小兵遇見天后 1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 關係與表現—透過多媒體教學及古蹟習俗文化介紹，實地觀察及藝術創作體驗，了解在生活情境中之交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	能理解多媒體教學的內容及認識古蹟習俗文化，透過藝術創作，培養文化認同感與美感體驗，並具備「聽、說、讀、寫、作」基本語文素養，以及在生活中與人際溝通分享自己的想法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能完成「創意門神」摺頁書創作。 2. 進行「圖文對對碰」，在 3 分鐘完成 5 題連線。 3. 能說出自己參觀天后宮見聞的一件事或物。 4. 能完成「創意窗花」的創作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

小小兵遇見天后 1

(6)

1. 能學習專心聆聽開基天后宮的門神故事，說出自己的想法，進行「創意門神」創作。
2. 能理解開基天后宮的建築特色，並遵守行走時的交通安全。
3. 能參與開基天后宮實地踏查，並表現專心聆聽之好規矩。
4. 能利用色紙進行「創意窗花」表現與創作喚起豐富的想像力。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 16 週~ 第 21 週	6	走讀鄰近的古蹟—小小兵遇見天后 2	1. 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 開基天后宮的門神故事及「創意門神」創作。	1. 能學習專心聆聽開基天后宮的門神故事，說出自己的想法，進行「創意門神」創作。	1. 利用多媒體介紹開基天后宮的門神故事。	1. 能完成「創意門神」摺頁書創作。 2. 進行「圖文	自編簡報教材、 交通安全簡報  4K 圖畫紙、 門神介紹影音、 色紙、

			2. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	2. 開基天后宮的建築特色。 3. 踏查前該注意的安全事項 4. 開基天后宮的門窗特色及裝飾。	2. 能理解開基天后宮的建築特色。 3. 能理解參觀應注意的安全。 3. 能參與開基天后宮實地踏查，並表現專心聆聽之好規矩。 4. 能利用色紙進行「創意窗花」表現與創作喚起豐富的想像力。	2. 利用多媒體介紹開基天后宮的建築特色。 3. 利用多媒體介紹踏查應注意的事項與安全宣導。 4. 戶外教育-到開基天后宮實地踏查。介紹天后宮建築樣式與窗花的特色。 5. 利用色紙進行「創意窗花」創作，並發表與分享「創意窗花」的設計成果。	對對碰」，在 3 分鐘完成 5 題連線。 3. 能說出應注意的安全事項。 4. 能分享自己參觀天后宮的見聞 5. 表達自己創作「窗花」的想法	學習單。
--	--	--	--	--	---	--	--	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

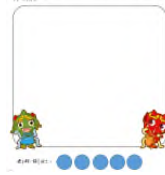
臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習走讀鄰近的古蹟課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小兵遇見天后 2	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現—透過多媒體教學及古蹟習俗文化介紹，實地觀察及藝術創作體驗，了解在生活情境中之交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	能理解多媒體教學的內容及認識古蹟習俗文化，透過藝術創作，培養文化認同感與美感體驗，並具備「聽、說、讀、寫、作」基本語文素養，以及在生活中與人際溝通分享自己的想法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 小組在 1 分鐘以內能完成「開基天后宮」圖片的拼圖。 2. 進行文字題抽題回答，5 題需答對 3 題以上。 3. 完成「心中的天后」與「千里眼、順風耳」學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

小小兵遇見天后 2 (6)

1. 能學習專心聆聽立人國小與開基天后宮的關係，並說出自己的想法。
2. 能理解媽祖的故事訊息。
3. 能理解千里眼、順風耳的故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。
4. 能利用各種素材進行「心中的天后」與「千里眼、順風耳」學習單表現與創作喚起豐富的想像力。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 16 週~ 第 21 週	6	走讀鄰近的古蹟—小小兵遇見天后 2	1. 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 國 1-I-3 能	1. 立人國小與開基天后宮的關係。	1. 能學習專心聆聽立人國小與開基天后宮的關係，並說出自己的想法。	1. 利用多媒體介紹立人國小與開基天后宮的關係。 2. 利用多媒體介紹媽祖的生平故事。 3. 利用多媒體介紹千里眼、順風耳的生平故事。	1. 進行文字題抽	自編簡報教材、開基天后宮拼圖、媽祖與千里眼和順風耳的影音介紹、學習單。

			理解話語、 詩歌、故事 的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。	3. 生 4-I-1 利 用各種生活 的媒介與素 材進行表現 與創作喚起 豐富的想像 力。	2. 媽祖的 生平故事。	3. 千里眼 與順風耳 的生平故 事。	4. 「心中 的天后」與 「千里 眼、順 風耳」學 習單創作。	2. 能理解媽 祖的故事 訊息。	3. 能理解千 里眼、順 風耳的故 事訊息， 有適切的 表情跟肢 體語言。	4. 能利用各 種素材進 行「心中 的天后」 與「千里 眼、順風 耳」學習 單表現與 創作喚起 豐富的想 像力。	4. 進行「心中的天后」與 「千里眼、順風耳」學習 單創作。	5. 發表與分享「心中的天 后」與「千里眼、順風 耳」學習單。	題回 答，5 題需答 對3題 以上。	2. 能完成 「心中 的天 后」與 「千里 眼、順 風耳」 學習 單。	3. 能分享 並表達 自己創 作的想 法	  按 Ctrl 點選圖片 進入網址   
--	--	--	--	---	-----------------	------------------------------	--	------------------------	---	--	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	---	----------------------------------	--