

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習身「立」其「基」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	身立其基	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	交通安全教育、家庭教育、性別平等教育、戶外教育、品德教育、兒童權利公約等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務	1. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。完成《交通號誌對對碰》學習單 2. 體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝。完成《我真的好愛你》學習單 3. 知道隱私處、隱私權的概念，學會如何保護自己的隱私處。完成《認識隱私處》學習單 4. 認識四季自然環境的變化與特色，從體驗活動中感受校園環境的美。完成《校園的四季美》學習單 5. 了解感恩的內涵及重要性，並能化作實際行動。完成《感恩的心》學習單 6. 了解自己與他人的異同並尊重他人的權利與需求。完成《有愛無礙平等對待》學習單				
課程架構脈絡					

安全教育 (2 節) 1. 能了解交通標誌的基本概念。 2. 能從自己本身做起，並能遵守交通規則。 性別平等教育 (6 節) 1. 能了解身體自主權的重要性。 2. 能運用言語或行動，適當表達自己的感受。 家庭教育 (3 節) 1. 能開口表達自己的感謝。 2. 能體會生命降臨的感受。 其他教育 (4 節) 1. 能學會在生活中充滿感恩。 2. 能欣賞包容個別差異。 3. 能說出一年四季不同的環境特色。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	安全教育(交通安全)-交通標誌 我最行 交通部交通安全課程模組： 交通安全停看聽(一)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	1. 教師展示常見的 交通 標誌 圖片，認識常見的 交通 標誌。 2. 進行 交通 標誌 對對碰 配對遊戲 3. 教師總結 交通 標誌的重要性	完成《交通號誌對對碰》學習單	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第三週 ~ 第五週	3	家庭教育-我真的好愛你	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝。	完成《我真的好愛你》學習單	《我真的好愛你》學習單

			程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
第六週 ~ 第十一週	6	性別平等教育-勇敢說不，保護自己 【國教輔導團教案：家族相簿】	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。	完成《我的身體紅綠燈》學習單	《我的身體紅綠燈》學習單 國教輔導團教案：家族相簿
第十二週 ~ 第十三週	2	環境教育-校園的四季美	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 5-I-2 在生	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能說出一年四季不同的環境特色。 2. 能說出一年四季給人們的感受與影響。 3. 能說出每個季節所生產的水果。 4. 能認真參與校園體驗活動，並說出不同季節的校園環境	1. 教師播放「四季風景」的影片，讓學童認識自然環境會隨著春夏秋冬四季而改變。 2. 進行校園風貌體驗活動 3. 學童上臺分享學習單內容。	完成《校園的四季美》學習單	《校園的四季美》學習單

			活環境中，覺察美的存在。		特色。 5. 能樂於分享自己對不同季節的體驗。			
第十四週	1	品德教育- 感恩的心	國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 了解感恩的內涵及重要性。 2. 學會在生活中充滿感恩心。 3. 能將感恩化作實際行動。	1. 教師播放慈濟《感謝》兒歌。 2. 進行「感恩小卡」活動。 3. 學童完成學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動。	完成《感恩的心》學習單	《感恩的心》學習單
第十五週	1	兒童權利公約- 有愛無礙，平等對待	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 觀賞「反歧視短片，檢視自身尊重他人」影片。 2. 進行同學互相觀察活動，簡單分享與他人不同的地方。 3. 了解平等待人的重要性並讓學童完成學習單。	完成《有愛無礙平等對待》學習單	《有愛無礙平等對待》學習單

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 身「立」其「基」 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	身立其基	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 ，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	交通安全教育、家庭教育、性別平等教育、戶外教育、品德教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務	1. 能認識周遭的行人穿越設施與安全穿越通道。完成《安全的穿越馬路》 2. 能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法。完成《我有話要說》學習單 3. 學會以尊重、欣賞的態度面對與自己性別特質不同的人。完成《他和她的故事》學習單 4. 強化與環境的連接感及學習團隊合作的技能，一同創造友善的學習環境。完成《校園環境小志工》學習單 5. 學習寬恕他人的方法，並透過寬恕小卡的活動，實際做到寬恕。完成《寬恕心最美》學習單				
課程架構脈絡					

安全教育 (2 節) 1. 能認識行人穿越道設施。 2. 能學習到如何面對事故的發生。 性別平等教育 (6 節) 1. 能覺察生活中的性別刻板印象。 2. 能尊重和欣賞和自己特質不同的人。 家庭教育 (2 節) 1. 能了解父母親的感受。 2. 能主動關懷家人 3. 能學會良好的溝通方式。 其他教育 (5 節) 1. 能學會寬恕、包容他人。 2. 能分辨日常生活中，哪些設計或行為是「友善、無礙」的 3. 能認真參與校園環境服務行動。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	安全教育(交通安全)-馬路如虎口 交通部交通安全課程模組:交通安全停看聽(二)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。	1. 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請學生說出影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？ 2. 認識行人穿越道與行人穿越設施。 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路演練	完成《安全的穿越馬路》學習單	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第三週 ~	2	家庭教育-我有話要說	生活 6-I-1 覺察自己可能對生	生活 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 了解父母親的感受。	能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需	完成《我有話要說》學習單	《我有話要說》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第四週			活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 學會良好的溝通方式。 3. 採取關懷家人的行動。	求與想法。		
第五週	1	戶外教育 南元農場	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。	一、能認識動物的名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、了解動物與人類之間的互動 四、對於簡單動物生態的瞭解	1. 到達農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 2. 通常一般農場會區分為動物區和植物區，老師指導學生可分兩區進行認識教學參觀。 3. 兩區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 (1). 可以食用午餐、點心。 (2). 稍作休息。 (3). 互相簡單分享心得。 4. 結束今天農場的戶外教學	上課專心度 參與度 作品實作 欣賞作品 分享心得	學習單

						參觀行程。 (1). 確定是否所有學生都回到集合地點。 (2). 檢查所帶物品是否都帶齊		
第六週 ~ 第十一週	6	性別平等教育- 他和她的故事 國教輔導團教案：誰可以勇敢、誰可以溫柔	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	檢視生活中常見的性別刻板印象，了解不該以單一眼光去界定他人，學習以尊重、欣賞的態度面對與自己性別特質不同的人。	完成《他和她的故事》學習單	《他和她的故事》學習單 國教輔導團教案：誰可以勇敢、誰可以溫柔
第十二週 ~ 第十三週	2	環境教育- 校園環境小志工	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能認真參與校園環境服務行動。 2. 能說出校園環境服務行動所做的事情。 3. 能說出校園環境的問題及造成	1. 教師展示課前拍攝的校園環境照片，說明校園環境有些地方需要做整理。 2. 學童進行校園服務行動。	完成《校園環境小志工》學習單	《校園環境小志工》學習單

			生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	的原因。 4. 能說出校園環境問題的改善方法。 5. 能說出校園環境服務行動後的心得及收穫。			
第十四週	1	品德教育-寬恕心最美	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 知道寬恕的意義。 2. 了解寬恕他人的好處。 3. 學會寬恕、包容他人。	1. 教師引導學童分享自身遇到他人令自己生氣的經驗。 2. 教師引導全班共同討論：什麼是寬恕？	完成《寬恕心最美》學習單	《寬恕心最美》學習單
第十五週	1	兒童權利公約-生存無礙，幸福常在	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 學生能用自己的話，說出《兒童權利公約》中關於「生存權」（如健康、安全、不受傷害）與「幸福」（如遊戲、表達意見、被愛）的基本概念。 2. 學生能分辨日常生活中，哪些設計或行為是「友善、無礙」的（例如：無障礙坡道、交通禮讓），哪些則可能造成「阻礙或危	1. 共讀與兒童權利相關的繪本（如《我有權利》、《我是小孩，我有話要說》） 2. 準備各種情緒臉譜（快樂、難過、生氣、害怕）。讓孩子抽一張，表演一個日常生活中會出現這個情緒的場景。 3. 學習表達自	完成《生存無礙，幸福常在》學習單	《生存無礙，幸福常在》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					險」。 3. 學生能明確指出當自己或同學的生存與安全受到威脅時，可以向哪些信任的大人或管道（如老師、家長、113專線）尋求協助。	己的感受，並尊重、照顧他人的心理權利。		
--	--	--	--	--	---	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。