

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公(私)立北區立人國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習身「立」其「基」課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	身立其基	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 ■主題□專題□議題				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務	完成《飲食紀錄表》學習單、完成《打造零「暴」幸福家》學習單、完成《看看自己， 比較 別人》學習單、完成《堅守界線遠離傷害》學習單、完成《地球的醫生》學習單、完成小心自由行學習單、完成一山還有一山高學習單、完成了解自己-我的成長學習單				
課程架構脈絡					
安全教育 (2 節) 能了解交通標誌的意義。 能統整正確的交通安全概念。 ➡ 性別平等教育 (11 節) 能了解身體意象 對身心的影響。 能尊重自己與 ➡ 戶外教育 (2 節) 能實地踏查走訪縣城隍廟。 ➡ 其他教育 (6 節) 能了解六大類食物，理解營養飲食的重要性。 了解環境污染對生態的嚴重性……等。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	性別平等教育- 選擇美，則美- 大鯨魚瑪莉蓮 【國教輔導團教案】	性E2 覺知身體意 象對身心的影響	1. 合宜的身 體意象。 2. 尊重自己 與他人。 3. 學習自我 肯定。	1. 引導學生覺知 身體意象對身心 的影響。 2. 引導學生尊重 自己與他人的身 體。 3. 引導學生面對 外在環境能自我 肯定。	1. 教師播放「大鯨魚瑪 麗蓮」繪本 ppt。 2. 教師提問故事內容 3. 教師總結內容	學生回答	國教輔導團教案
第二週 ~ 第六週	5	性別平等教育- 看看自己，比較 別人	【健康與體育】 3b-II-2 能於 引導下，表現基 本的人際溝通互 動技能。	【健康與體 育】 Aa-II-1 生 長發育的 意義與成長 個別差異。	1. 觀察自己從小 到大的變化。 2. 認識兩性生長 的異同。	1. 利用學生嬰兒時期相 片，讓學生辨別性別。 2. 填寫《看看自己，比較 別人》學習單並發表對於 男生跟女生身體結構的差 異意見。 3. 認識自己身體的重要， 並且要學習尊重別人的身 體和保護自己身體的能 力。	1. 完成《看 看自己，比 較別人》學 習單 2. 學生對問 題加以思考 且能確實回 答	1. 嬰兒照片 2. 《看看自己，比 較別人》學習單
第七週 ~ 第八週	2	家庭教育- 均衡營養 DIY	【健體】 1a-II-1 認識身 心健康基本概念 與意義。 1a-II-2 了解促 進健康生活的方 法。	【健體】 Aa-II-1 生 長發育的意 義與成長個 別差異。 Fb-II-1 自 我健康狀態	1. 能說出六大類 食物的分類情 形。 2. 能了解每日所	1. 利用提問引導學生回憶 飲食狀況以及攝取的營養 素，進而思考這些食品的 營養分配是否為發育所需。 2. 填寫《飲食紀錄表》並	1. 學生確實 回答問題 2. 完成學習 單《飲食紀	1. 《飲食紀錄表》 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				檢視方法與健康行為的維持原則。	需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。	討論學習單記錄結果。 3. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。 4. 分組討論營養三明治製作活動事宜。 5. 營養三明治DIY。	錄表》 3. 實際操作《營養三明治DIY》活動	
第九週	1	環境教育-地球戰士	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像	【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球	1. 利用地球儀，讓學生認識地球及地球上的生命。 2. 透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，讓學生反思地球受汙染的原因。 3 利用動物角色扮演，讓學生身歷其境，了解環境汙染對生態的嚴重性。	1. 學生對地球生命問題加以思考，且踴躍回答 2. 認真參與	1. 地球儀 2. 掛圖 3. 《地球的醫生》學習單 4. 海報

			力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術	受汙染的原因。 3. 能夠明白防治環境汙染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。	4. 填寫《地球的醫生》學習單，思考如何做才能使地球恢復為美麗的模樣。 5. 設計海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。	表演 3. 完成學習單《地球的醫生》 3. 自製環境保護宣傳海報	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、 生活實作、 環境布置。				
第十週 ~ 第十二週	3	兒童及少年性剝削防制教育 主題：青春自主， 不做「兒少色情」 的魁儡！—「iWIN 熱線」斷開鎖鏈	性E2 覺知身體意 象對身心的影響	1. 合宜的身 體意象。 2. 尊重自己 與他人。 3. 學習自我 肯定。	1. 引導學生覺知 身體意象對身心 的影響。 2. 引導學生尊重 自己與他人的身 體。 3. 引導學生面對 外在環境能學會 如何保護自己並 拒絕會傷害自己 的誘惑。	1. 運用，衛生福利部的 「兒童及少年性剝削防 制」的宣導短片讓學生了 解什麼是「兒童及少年性 剝削防制法」。 2. 分組討論：看完影片 後，分組討論老師發下的 學習單問題。 3. 發表時間：各組依序上 台發表自己的答案。	1. 學生確實 回答問題 2. 學生對問 題加以思考 且能確實回 答	1. 影片：衛生福利 部的「兒童及少年 性剝削防制」的宣 導短片 https://www. youtube.com/ watch?v= n1N95InYwIA&t=8s  2. 分組討論學習單
第十三週 ~ 第十五週	3	防治家庭暴力— 打造零「暴」幸 福家	【綜合】 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 【社會】	【綜合】 Ca-II-1 生 活周遭潛藏 危機的情 境。 Ca-II-2 生 活周遭危機 情境的辨識 方法。 Ca-II-3 生	1. 了解什麼是家 庭暴力。 2. 知道有哪些家 庭暴力的防治方 式與管道。 3. 知道有家暴事 件發生時，可透	1. 利用「OK 繃樂團-我要 的愛(合唱版)」、「通報 篇—一通電話，拯救一個 孩子」、「家庭暴力防治 法 20 年」宣傳片，讓學 生進行思考並提出問題。 2. 引導學生了解家庭成 員組成，並透過法律條文 初步認識家庭暴力的定 義，進而思考家庭暴力種 類。	1. 認真觀賞 影片 2. 學生對問 題加以思 考，能踴躍 回答問題 3. 完成學習	1. 《打造零「暴」 幸福家》學習單

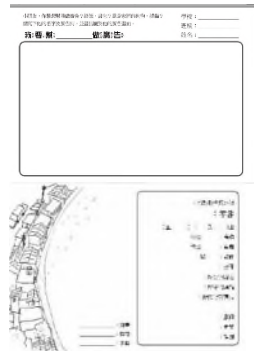
C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	過哪些管道尋求支援。	3. 填寫學習單《打造零「暴」幸福家》複習家庭暴力的類型與求助管道，了解遇到事件時，正確的處理方式，懂得保護自己、尊重他人。	單《打造零「暴」幸福家》	
第十六週 ~ 第十七週	2	性侵害防治教育 — 堅守界線遠離傷害	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身	1. 說明保護自己、尊重他人之重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。	1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位。 2. 藉由新聞事件讓學生了解重要性。 3. 填寫學習單《堅守界線遠離傷害》，讓學生能區辨性侵害、性騷擾、性霸凌，三者的定義。 4. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。 5. 學生學得自我保護的知識與技巧，懂得拒絕不尊重和不舒服的感覺，了解	1. 認真觀看社會新聞 2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答 3. 完成《堅守界線遠離傷害》學習單 4. 認真參與	1. 身體構造圖 2. 性侵犯的社會新聞 3. 《堅守界線遠離傷害》學習單 4. 氣球

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	體自主權及其危害之防範與求助策略。		重要性並且保護自己、尊重他人。	表演	
第十八週 ~ 第十九週	2	安全教育 小心自由行	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能	【過關斬將我在行】 教學活動 1. 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫 6 個。 2. 全班做分類，並請各組派代表說明。 3. 教師再補充說明。 4. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。 5. 教師總結交通號誌對日常生活安全的影響。	討論參與度	小心自由行學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					與人溝通與分享。			
第二十週 ~ 第二十一週	2	戶外教育 主題：走讀社區古蹟-既有城池，必有城隍	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1.城隍廟地理位置的認識 2.城隍廟景點的認識	能實地踏查走訪城隍廟及了解相關故事由來。	實地走訪城隍廟，了解實地景點與相關故事由來並分組蒐集整理相關資料	口頭回答	城隍廟學習單 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區立人國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 身「立」其「基」 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱	身立其基	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題□專題□議題)				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成《飲食紀錄表》學習單、完成《防「暴」幸福讚》學習單、完成《大家一起來》學習單、完成《拒絕被收買》學習單、 完成《珍愛地球 How 無「塑」》學習單、完成交通安全學習單、完成人際你我他學習單、完成農家樂逍遙學習單				
課程架構脈絡					

安全教育 (2 節) 能瞭解交通安全的基本概念。 能從自己本身做起，遵守交通規則。 性別平等教育 (11 節) 學生面對外在環境能學會如何保護自己並拒絕會傷害自己的誘惑。 戶外教育 (2 節) 1. 能認識農場裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 其他教育 (6 節) 1. 能培養學生正確的消費習慣與態度 2. 能分辨垃圾分類的種類。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	性侵害防治-拒絕被收買	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 認識與陌生人應對的方式。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環	1. 透過幼童綁架的剪報，讓學生思考是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導。 2. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/「為什麼是我」讓學生學會保護自己的安全，避免成為受害者。 3. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動。了解避免與陌生人有所接觸及如何向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。 4. 共讀繪本「糖果屋裡的秘密」。	1. 認真觀賞影片 2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答 3. 認真參與情境演練 4. 認真閱讀繪本「糖果屋裡的秘	1. 簡報 2. 相關影片 https://dvsa.tainan.gov.tw/News_Video.aspx?n=21878&sms=19789 3. 繪本 ppt 4. 《拒絕被收買》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力	5. 進行「拒絕被收買」的情境演練 6. 填寫《拒絕被收買》學習單。了解無論是熟人或陌生人，只要他人的行為有導致自身不舒服、不恰當，就應該懂得拒絕並利用 113 救助電話，。 7. 進行「發現大野狼」活動，透過實際演練了解應變方式並加以運用，幫助自己脫離險境。	密」 5. 完成《拒絕被收買》學習單	
第二週 ~ 第四週	3	安全教育 交通安全	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號	(一)安全的上學與放學 1. 老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2. 教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 3. 問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀	口頭發表	交通安全學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活 情境中適 用的健康 技能和生 活技能。		誌 的 名 稱 、 意 義，及其 重要性。 4. 能從自己 本 身 做 起，遵守 交 通 規 則。 5. 能瞭解違 反交通安 全時應該 受到的處 罰。 6. 能與別人 藉由討論 過程，將 交通安全 概念落實 於 生 活	念？分組討論並派代表 作答。 4. 問題二：上學與放學途 中有哪些危險的地方？ 5. 問題三：如何避免上學 與放學途中危險情形的發 生？ 6. 問題四：如果在上學與 放學途中遇到交通意外 時，我們該怎麼辦？		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					中。			
第五週 ~ 第六週	2	戶外教育 農家樂逍遙-粉 牛樂園	【健體】 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能	【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 能認識農場裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 對於農場內動植物生態的瞭解 4. 能動手製作屬於自己的 DIY 作品	(一)動物區 1. 哺乳類動物 2. 家禽動物 3. 爬蟲類動物 ➤ 有些農場可以提供餵養動物的食物，讓學生體驗。 (二)植物區 1. 花卉類 2. 蔬菜類 3. 水果類 有些農場可以提供摘採水果的體驗。	解說說明	農家樂逍遙 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			觀察並體會藝術與生活的關係。					
第七週 ~ 第八週	2	家庭教育- 做個聰明消費 小贏家	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	1. 學生準備零食到課堂上，並自由發表對於零食的看法。 2. 利用提問引導學生注意營養標示及廠商的地址及電話與出品的日期等。 3. 填寫《消費小偵探》學習單，記錄家中食品營養標示 4. 透過新聞閱讀「校旁 1 元食品標示不清」，請學生發表有關此則新聞的類似經驗 5. 學生分享《消費小偵探》學習單中，家中有哪些標示不清的食品 6. 填寫《消費者的守護神》學習單，記錄家中食品，並認識食品標	1. 學生對問題加以思考，且踴躍回答 2. 完成學習單《消費小偵探》 3. 完成學習單《消費者的守護神》	1. 《消費小偵探》學習單 2. 《消費者的守護神》學習單 3. 新聞閱讀

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						章。 7. 學生了解除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。		
第九週	1	環境教育- 珍愛地球 How 無「塑」	【藝術】 2-II-4 能 認識與描 述樂曲創 作背景， 體會音樂 與生活的 關聯。 【自然】 po-II-1 能從日常 經驗、學 習活動、 自然環 境，進行 觀察，進 而能察覺 問題。	【藝術】 音 E-II-1 多元 形式歌曲，如： 獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧， 如：聲音探索、 姿勢等。 【自然】 INf-II-5 人類 活動對環境造成 影響。 INg-II-3 可利 用垃圾減量、資 源回收、節約能 源等方法來保護 環境。	1. 了解塑膠 對環境造成 的汙染。 2. 能分辨垃 圾分類的種 類。 3. 將減塑活 動落實在生 活中。	1. 透過 MV「還地球幸福的笑臉」，觀察影片內容。 2. 透過《減塑檢核表》學習單，了解塑膠在日常生活中，出現的時機及功用並自我評估生活中使用塑膠的頻率，思考如何進行減塑行動。 3. 透過遊戲的方式實際分類垃圾，認識塑膠類垃圾。 4. 觀看「兒童版的減塑行動」的影片，了解塑膠對人體造成的影響。 5. 再次填寫減塑行動檢核表，觀察自己是否有所改變。	1. 認真觀賞影片 「還地球幸福的笑臉」 2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答 3. 參與垃圾分類活動 4. 完成《減塑檢核表》學習單	1. 「還地球幸福的笑臉」影片 https://www.youtube.com/watch?v=OR1lFHNwMKs 2. 未分類垃圾 3. 「兒童版的減塑行動」的影片 http://kids.daai.tv/%e6%b8%9b%e5%a1%91%e8%a1%8c%e5%8b%95/ 4. 《減塑檢核表》學習單
第十週 ~	3	兒童及少年性	性 E2 覺知 身體意象	1. 合宜的身體意	1. 引導學生 覺知身體意	1. 播放衛生福利部的「兒童及少年性剝削防制」的	1. 學生確	1. 影片：衛生福利部的「兒童及少年性剝削防

第十二週		剝削防制教育 主題：主題：兒童及少年性剝削防制教育 觀念篇	對身心的影響	象。 2. 尊重自己與他人。 3. 學習自我肯定。	象對身心的影響。 2. 引導學生了解「兒童及少年性剝削防制」包含哪些類型。 3. 引導學生面對外在環境能學會如何保護自己並拒絕會傷害自己的誘惑。	宣導短片的觀念篇。 2. 看完影片後，老師讓全班回答影片後的問題。 3. 發表時間：老師依據影片發下要各組討論的問題，依組別上台發表。	實回答問題 2. 學生對問題加以思考且能確實回答	制」的宣導短片之觀念篇 0—3 篇 https://www.youtube.com/watch?v=qulM6VVy3jk&list=PlaudqThIRa948j7BB1-Ta7mCHZMQ4qIA0&index=1  2. 分組討論學習單
第十三週	1	性別平等教育-不一樣的男孩【國教輔導團教案】	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 了解男女性格的不同。 2. 尊重每個人的性格特質，不因與自己不同而取笑別人。 3. 認同別人的人格特質，有自	1. 了解性別角色的多樣性與差異性。 2. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。	1. 教師進行性別印象的快問快答活動 2. 教師引讀繪本《奧利佛是娘娘腔》的內容 3. 引導學童共同討論 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或 哪些人格特質是男女生都有可能會有 的？	學生回答	國教輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				信展現自我。	3. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 4. 學習尊重兩性的意見與想法。			
第十四週 ~ 第十八週	5	性別平等教育- 大家一起來	社會 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都要有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	1. 學生發表如何使班級或校園整潔的方法與整潔活動時間要做哪些工作。 2. 透過分組討論，填寫《大家一起來》學習單，讓學生區別男女生適合的工作項目。 3. 學生將所發表結果的加以統整，並發表對此結論有何看法。 4. 讓學生了解整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作	1. 分組討論，將組員意見實際紀錄 2. 完成《大家一起來》學習單 3. 學生對問題加以思考，且踴躍回答 4. 專心聆	1. 《大家一起來》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				等)。 社 會 Dc-II-1 班級與學校公共 事務的安排，可 以透過師生適切 的討論歷程做出 決定。			聽各組的 報告。	
第十九週 ~ 第二十一 週	3	防治家庭暴力- 防「暴」幸福 讚	【國語】 2-II-4 樂 於參加討 論，提供 個人的觀 點和意 見。 1-II-3 聽 懂適合程 度的詩 歌、戲 劇，並說 出聆聽內 容的要 點。 【社會】 2a-II-1 表達對居 住地方社 會事物與 環境的關	【國語】 ◎Cb-II-1 各類 文本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文化 內涵。 ◎Cb-II-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。 【社會】 Bc-II-2 家庭有 不同的成員組成 方式；每個家庭 所重視的價值有 其異同。 Da-II-2 個人生 活習慣和方式的 選擇，對環境與 社會價值觀有不 同的影響。	1. 能識家庭 暴力的真正 意涵。 2. 能辨別家 庭暴力的範 疇。 3. 能搭配適 當的處理方 式，才能保 護自己、幫 助他人	1. 利用家暴相關影片，讓 學生思考並提出問題，引 導學生說出認知中的家庭 暴力，並加以解釋定義。 2. 了解家庭暴力涵蓋的行 為，學會保護自己，懂得 伸張正義。 3. 利用家庭防制暴力宣導 影片，學生事前分組，進 行行動劇的排練 4. 填寫《防「暴」幸福 讚》學習單，學習分辨家 庭暴力和吵架爭執的不同 並讓學生瞭解遇到事情 時，有適當的方式尋求幫 助，不可隱瞞及害怕。	1. 認真觀 賞影片 2. 學生對 家暴問題 加以思 考，且踴 躍回答 3. 認真參 與行動劇 表演 4. 完成 《防 「暴」幸 福讚》學 習單	1. 家暴相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 2. 《防「暴」幸福讚》 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。