

臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習身「立」其「蹟」ABC 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

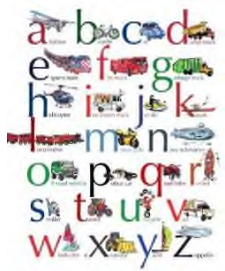
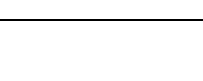
學習主題名稱 (中系統)	「行」在校園 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:觀察立人國小的校園附近有哪些古蹟，能如何到達這些古蹟，了解交通與自身的關係。並透過創作，分享創作作品及欣賞他人之作品，思考古蹟與居住環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行自我學習的能 力，以增進英語文聽說讀 寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 能具備立人國小附近的古蹟及重要機構，並藉由交通工具特色的創作與分享，學習如何選擇適當交通工具抵達目的地。 2. 能具備遵守交通規則的觀念，並透過創意短劇演出，理解遵守規則對於維護交通安全的重要性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能聽懂並能看圖片指認、說出學校附近的至少兩項古蹟。 2. 能認識各種交通工具，選定自己喜歡的交通工具，進行不同媒材的創作並與同學分享自己選擇這項交通工具的原因。 3. 能與小組成員一同完成「交通工具特色」海報並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Where Are We on the Map? (10) 認識學校附近的古蹟 Historical Sites near Liren (10) 認識學校附近的古蹟 Vehicles (10) 認識各種交通工具 Modes of Transportation (12) 認識交通工具類別和特色								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 5 週	10	Where are we on the map?	(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學習臺灣、臺南、臺南市北區、立人國小、立人國小忠孝樓、古蹟、廟宇等字詞。 2. 學校附近的重要設施：臺南火車站、府北戶政事務所、華南銀行、立人里活動中心、明德國中	1. 能聽懂並指出臺南、臺南市北區、立人國小在地圖上的位置。 2. 能知道各重要設施的用途。	1. 開啟平板，掃描指定QR碼進入Google Map, 練習基本操作：放大/縮小地圖，上下左右拖曳，點選所在位置(放置圖釘) 2. 找到Google Map中的人像圖示。拖曳人像圖示進入街道實景，依循箭頭標示探索校園附近環境。 3. 練習閱讀簡易版地圖，比較簡易版地圖與Google Map 的差異。 4. 依據老師的說明與提示，指出這些重要設施在簡易地圖上何處。	1. 能聽辨臺南、立人國小在地圖上的位置、廟宇等地點。 2. 能依機構的用途，指出各機構在簡易版地圖上的位置。	線上地圖使用教學：  https://www.youtube.com/watch?v=CWxI3W5fJBs 簡易版地圖 

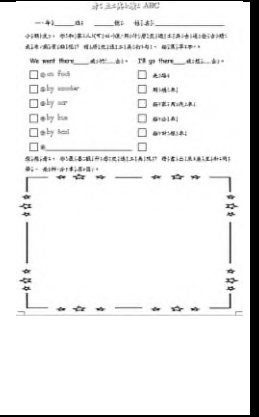
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第6週 至 第10週	10	Historical Sites near Liren	(英語文) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 臺南、立人國小、廟宇等英文名詞 2. 學校附近的古蹟	1.能聽懂並說出臺南、立人國小、廟宇等英文名詞 2.能跟著老師一起探索學校附近的古蹟	1. 以google map 方式，帶領學生找出學校附近有哪些古蹟，並在課程中帶出 Tainan、Liren Elementary School、temple、building、tower 等名詞。 2. 認識學校內和附近的古蹟-忠孝樓、三山國王廟、開基天后宮、城隍廟、赤崁樓的外觀特色、用途與所在位置 Zhongxiao Building, San Shan Guo Wang Temple, Cheng Huang Temple, Mazu Temple, Chikan Tower Look! Where is it? It' s _____.	1. 能聽英文名稱，指出台南、立人國小在地圖上的位置、廟宇等地點。 2. 能參與課堂討論。 3. 能從拼圖提示或完整照片，指認、說出校內和學校附近的古蹟。	 The image shows a map titled 'G1 Historic Sites & Transportation' with a yellow background and a blue play button icon. Below the map is a photo collage of four historic sites: Zhongxiao Building, San Shan Guo Wang Temple, Cheng Huang Temple, and Chikan Tower. Each photo is labeled with its name in English and Chinese, and the collage is framed by a decorative border of stars.
------------------	----	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11 週 至 第 15 週	10	Vehicles	(英語文) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生活) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 各種交通工具的英文名詞 2. 各種交通工具的特色	1. 能聽懂並說出各種交通工具的英文名詞 2. 能利用不同媒材創作交通工具，並凸顯其特色	1. 聽歌曲，帶出本學期課程重點-交通工具 2. 用教學簡報或實體海報和字、圖卡介紹各種不同的交通工具 3. 引導學生邊唸英文，邊作動作練習各種交通工具英文名稱，bike, bus, car, scooter, boat, plane 等 What is it? It's a bike. I like it. 4. 讓孩子們選擇三種交通工具，分別以彩色筆、廣告紙圓點貼或毛線/毛線進行創作。	1. 能聽懂、做出對應動作，並且唸出不同交通工具的英文名稱 2. 能完成不同媒材的創作 3. 能說出選擇該項交通工具的原因	歌曲影片 https://youtu.be/5-DeiXPJ3H8 https://youtu.be/YjswctbXc_c https://youtu.be/Ks_Hkx9oxiI 海報 
第 15 週至 第 21 週	12	Modes of Transportation	(英語文) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	認識交通工具的類別和特色、優缺點	1. 能探索各類交通工具的特色、優缺點並積極參與課堂討論 2. 能尊重不同看法，與小組成員共	全班共同討論交通工具的類別land, water, air 和它們的特色、優缺點。 分組選擇最有興趣的交通工具，共同創作海報，並上台發表。 與同學討論，學期初認識的學	1. 能聽懂、跟讀交通工具的類別、並說出特色、優缺點 2. 能完成分類學習單	TRANSPORTATION Color all vehicles in the three modes of Transportation. LAND  AIR  WATER  How can we go there? Illustration: map  Transportation Song 

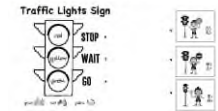
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		同完成海報	校附近的古蹟可以用哪些交通工具到達 We can go by _____.	能與小組成員一同完成海報 4.能踴躍參與討論與發表	
--	--	--	---	--	--------------	---	---	---

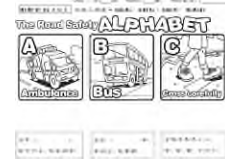
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	「行」在校園 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：認識交通與環境的關係，學習常見的交通號誌和代表的意義，知道遵守交通規則的重要性，並培養欣賞參觀古蹟的態度，了解古蹟與立人國小密不可分的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 英-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備對於大眾運輸的認識，並遵守交通規則。透過短劇演出，理解交通安全與自我居住環境的關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能辨識常見的交通號誌和標示並說出正確的意思。 2. 能正確、認真完成道路安全學習手冊。 3. 能小組合作演出交通安全狀況劇並通過交通安全關卡考驗。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Road Signs (10) 認識常見的交通號誌和代表的意義 ➡ Road Safety (10) 重要的交通守則與安全 ➡ I can Follow the Rules (10) 我是交通安全小天使 ➡ Be A Good Visitor (12) 了解參觀古蹟時需要遵守的規範					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 5 週	10	Road Signs	(英語文) 1-I-5 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 7-I-1 能妥善運 用情境中的非 語言訊息以幫 助學習。 (生活) 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義， 並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人 的想法，並嘗 試用各種方法 理解他人所表 達的意見。	1. 簡易動 詞與交通 誌 的 英 語： Stop, Go, Wait Red/Green/ Yellow light 2. 生活中 需要遵守 的交通規 則	1. 能聽懂並 說出簡易動 詞的英語 2. 能運用非 語言訊息 (EX.肢體動 作)幫助學習 3. 能覺察生 活中需要遵 守的各種交 通規則並探 究其原因 4. 5. 能傾聽並 嘗試理解他 人的意見	1. 聽、看交通號誌歌曲，引導 學生搭配肢體動作，學習簡易 動詞的英語 Red light, stop. Green light, go. Yellow light, slow/wait. 2. 看交通號誌圖卡或聽指示， 做出正確的回應動作。 3. 分組討論學校或住家周邊容 易發生的危險事件，合作演出 狀況劇 4. 欣賞狀況劇後，全班一同討 論需要設置哪幾種交通號誌提 醒用路人。	1. 能根據 圖卡和老 師的語音 提示，跟 念並做出 正確的動 作 2. 能認 真、正確 完成學習 單 3. 能與同 學分組討 論，完成 一張海 報。 4. 能踴躍 參與討論 與發表	教學簡報  學習單  歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=eNUjS80_nyg Red Light Green Light https://www.youtube.com/watch?v=I2guw0zXDIM Traffic Light Song with Matt https://www.youtube.com/watch?v=78v2EtmHVcg Learn Road Signs Song

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6 週 至 第 10 週	10	Road Safety	(英語文) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生活) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 簡易動詞、形容詞與是非問答的英語 2. 各種交通規則帶給大眾的影響	1. 能聽懂簡易動詞、形容詞與是非問答的英語 2. 能專注於教師對於交通規則的講解 3. 能探索並體會各種交通規則帶給大眾的影響	1. 播放交通安全影片，引導學習道路安全的守則。 Stop. Look. Listen. Slow. Wait. Cross. 2. 教師在討論過程中，帶出形容詞英語 Is it <u>safe</u>? (good, bad...) Yes, it is. / No, it's not. 3. 指派幾位學生拿著號誌卡站在教室指定位置，其他學生要依序前往闖關，做出正確回應動作的學生可獲蓋過關印章。	1. 能踴躍參與討論 2. 能嘗試盡量用英語回答老師的問題 3. 能做好自己被分配到的任務並完成闖關	Road Safety 手冊  學習單  https://www.youtube.com/watch?v=NeEF1fwT4k&t=123s Road Safety video https://www.youtube.com/watch?v=30xhZrbnPxw Peppa's Road Safety Rules
第 11 週 至 第 15 週	10	I can Follow the Rules	(英語文) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 簡易形容詞與疑問詞的英語	1. 能聽懂並說出形容詞 2. 能分辨什麼行為對於交通安全是 Good；	1. 依據之前討論的「交通規則」，詢問孩子在其他情形下是否也需要遵守規範。 2. 教師提出不同情境詢問學生的想法，鼓勵學生用英語回答問題 (Ex. good, bad, maybe)	1. 能踴躍參與討論 2. 能用英語回答老師的問題	https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has I Can Follow the Rules Song

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(生活) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	2. 生活中需要遵守的交通規則	什麼行為對於交通安全為Bad 2. 能依據情況提出適當疑問並使用英語關鍵字詞	3. 唸出Road Safety 手冊的字母代表字，如: B-B Bus C-C Cross 4. 將指定的交通關聯英語單字著色於Road Safety 手冊中。	3. 能依據教師指示完成手冊著色	Road Safety 手冊 
--	--	--	---	-----------------	---	--	------------------	---

第 15 週 至 第 21 週	12	Be A Good Visitor	(生活) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試理解他人所表達的意見。	1. 參觀古蹟時應遵守的規範 2. 欣賞古蹟時應有的態度	1. 能傾聽他人的想法、聆聽他人的讀書心得。 2. 與他人討論參觀古蹟時應遵守的規範	1. 帶領閱讀《愛護古蹟小天使繪本》 2. 閱讀完繪本，教師以形容詞英語針對繪本中情境提問 Is it <u>safe</u> ? (good, bad...) Yes, it is. / No, it's not. 3. 以「我們要去參觀學校裡的古蹟-『忠孝樓』囉!」，帶領全班一同討論參觀古蹟時需要遵守哪些規範。	1. 能踴躍參與討論並回答問題。 2. 在參觀古蹟時，能確實遵守規範。 3. 能完成學習單	學習單  繪本閱讀  https://www.youtube.com/watch?v=V92j56ettne
-----------------------	----	-------------------	---	-------------------------------------	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。