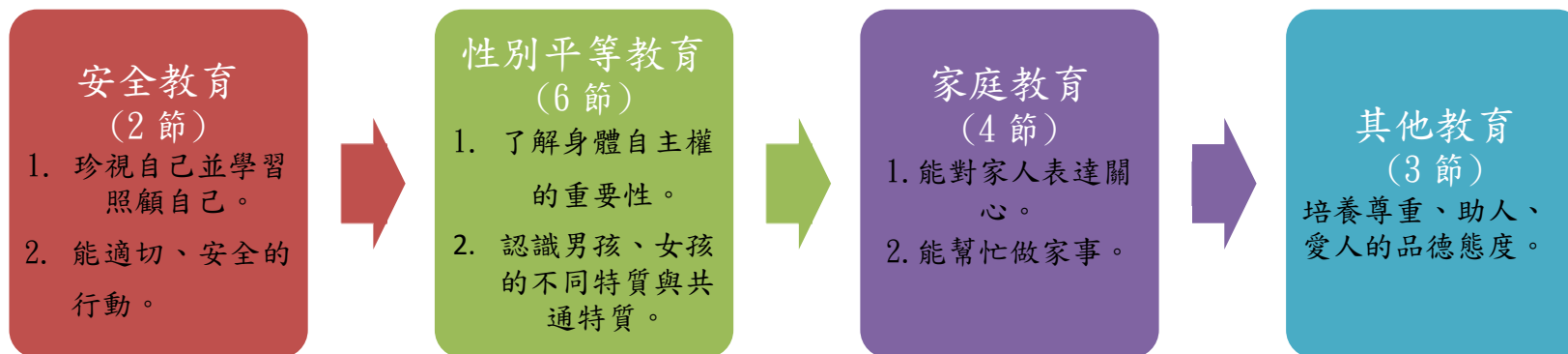


臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 身「立」其「基」 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	身立其基	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過性別平等教育、家庭教育，家庭暴力及性侵害防治的教育議題，引導學童自我認識，促進學童身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育等法定重要議題，引導學童自我認識，促進學童身心發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 「----自我介紹」學習單 2. 關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。 3. 體會父母撫養孩子的辛苦，幫忙分擔家務。 4. 引導孩童遠離性別刻板印象 5. 了解自己，肯定自己，發現獨一無二的自己。 6. 完成「畫自己臉部」學習單。 7. 口頭回答問題。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	性侵害防治教育 - 身體紅綠燈	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 認識不同關係的身體碰觸差異。 4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。	1、觀賞影片「身體我最大」 2、學會建立自己的身體界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。	學生認真欣賞完影片後踴躍回答教師提問 學生踴躍回答教師提問	影片 口頭回答
第 3 週	1	安全教育 - 注意身邊的危險	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己	【生活】 E-I-1 生活習慣的養	一、能了解危險隨時會在身邊出現。 二、能隨時注意自身活動場所的	(一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 曾在什麼樣的情況下發	口頭發表	口頭發表

			的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	成。 E-I-2 生活規範的實踐。	安全。 三、能互相禮讓並懂得關心別人。 能知道危機發生時，該如何有效處理。	生或目睹危險的發生？ 2. 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？		
第 10 週	1	安全教育 - 千里之行，從頭開始	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、認識健行與一般散步的差異。 二、透過討論認識健行需要注意的事情。 三、透過競賽，讓學生感受健行隱藏的危險。	1. 討論時間 (學校附近的郊山為例較佳) (1) 有人知道這張照片是在哪裡拍的嗎？ (2) 你們覺得應該要走多久才可以拍到這張照片？ (3) 你們覺得照片裡的時間是幾點呢？怎麼知道的？ 2. 你們覺得上山可能會遇到哪些狀況？ 3. 那你要怎麼解決剛剛的那些狀況？	口頭評量	口頭評量
第 11 週	1	生命教育 - 生日派對 (一) 我的成長	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	一、能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 二、能安靜聆聽別	1 分組分享 (1)小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。	上臺發表	上臺發表

			的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	人的故事，表現應有的禮貌。 三、能參與討論，並分享自己的故事。 四、培養上臺發表的勇氣與能力。	(2)注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 2 各組發表 每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。 教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。		
第 12 週	1	品德教育 - 我的力量	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	我有優點嗎？ ※教師根據上述故事內容「小鱷魚最怕水」，進行討論與延伸。 1. 發表與討論： (1)請學童想一想：你和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？ (2)生活中，遇過哪些類	口頭發表	上台發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

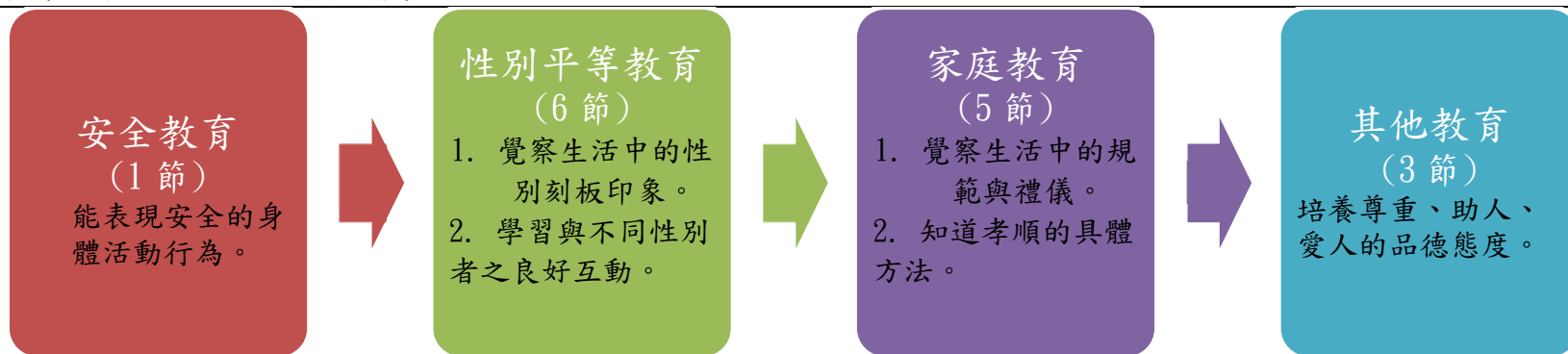
			儀，探究其意義，並願意遵守。	與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。		似的事情？ 當時別人怎麼看待你？ (3)發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？ (4)說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？ ※引發學童認識自己的優點，進而啟發成為助人的動力。		
第 13-14 週	2	家庭教育－家庭暴力防治－遠離家暴怪獸	生活 1-I-2 觀察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	1、觀賞影片「暴龍爸爸變身記」 2、希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	學生認真欣賞完影片後踴躍回答教師提問 學生踴躍回答教師提問	影片 口頭回答

第 15-16 週	2	家庭教育-我愛我的家	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	1、分享在家如何幫忙分擔家務 2、影片「我愛我的家」 3、舉出關懷家人的行為 4、希望孩子們可以多利用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。	專心聆聽 討論發表 參與討論	影片「我愛我的家」
第 17-20 週	4	性別平等教育-獨一無二的我	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	1、教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 2、繪本〈威廉的洋娃娃〉 3、引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。	學生認真欣賞完影片後踴躍回答教師提問 完成「----自我介紹」學習單	影片 繪本 「----自我介紹」學習單
第 21 週	1	生命教育-我真的很不錯 (輔導團教案)	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活 A-I-3 自我省思。	1. 學生能夠認識自我的獨特性。 2. 學生能夠自我接納。 3. 學生能夠對自己肯定與期許。	從小強化自我的觀念，了解自己的優點和缺點。在活動過程中，孩子們可以了解自己，肯定自己，發現獨一無二的自己。	完成「畫自己臉部」學習單	分享「我」是唯一的

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立北區立人國民中(小)學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習 身「立」其「基」 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	身立其基	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過性別平等教育、家庭教育，家庭暴力及性侵害防治的教育議題，引導學童自我認識，促進學童身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能透過性別平等教育、家庭教育、性侵害防治的教育議題，養成學童良好的態度與價值觀、關懷自然環境、自我保護的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1、能口頭回答老師提出的問題。 2、學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅 3、學會自我保護的方法，遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。 4、與家人並建立親密的情感。 5、家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。 6、能清楚辨識自己的身體界限，學會保護自己身體的求助方法。 7、「家事記錄小幫手」學習單				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	性侵害防治教育 - 認識自己、保護自己	健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	1、觀賞「我會保護自己的身體」影片 2、透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。	學生認真欣賞完影片後踴躍回答教師提問 學生踴躍回答教師提問	影片 口頭回答
第 3 週	1	安全教育 - 校園安全糾察隊	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生	一、能提醒學童關心自己周遭環境，辨識其日常生活情境的安	(一) 將全班分成四組，請二、三組的同學，跟隨音樂的節奏行進，(大家排隊依序從第一排	口頭報告。	口頭報告。

			全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	活規範的實踐。 【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	全與不安全。 二、能說出規則的功能。 三、能遵守活動場地的安全規則。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。能知道如何處理小傷口。	走到最後一排。) 其他坐在位置上的同學，則觀察他們的動作。 (二) 當音樂停止時，請同學加快腳步回到自己的位置上。 (三) 老師提問：剛剛發生了哪些危險的行為？並請同學反省，在行進中發生危險、碰撞的原因。 (四) 分享如何避免碰撞到他人的方法；假如不小心碰撞到他人，可以怎麼處理？		
第 10 週	1	環境教育－動物大集合	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，	【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感	一、能認識動物的名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、了解動物與人類之間的互動	二、發展活動 《戶外區》 1. 台灣動物區 2. 兒童動物區 3. 熱帶雨林區 4. 沙漠動物區 5. 澳洲動物區	導覽解說	分組討論

			說出聆聽的內容。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	受。	四、對於簡單動物生態的瞭解	6. 非洲動物區 7. 溫帶動物區 8. 鳥園		
第 11 週	1	品德教育 - 生日派對 (二) 優點大轟炸	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自	一、能製作生日卡，表達對別人的祝賀。 二、會誠心欣賞別人，真心讚美別人。 三、能與人分享生命中的樂事。	1 教師逐一介紹當月的壽星，並說出一、二個小壽星的優點。 2 每個小朋友都要說說小壽星的優點。 3 並將優點寫在小卡紙上，簽名，送給壽星當禮物。 4 壽星將小卡紙上的優點貼在書面紙上，完成一棵「優點樹」。 5 請壽星大聲朗誦自己的優點，並將「優點樹」張貼布置教室。	說出感受	說出感受

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				我與他人 關係的認 識。				
第 12 週	1	家庭教育－ 愛要及時	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【國語】 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識孝順的定義。 2. 知道孝順的具體方法。 3. 提升對人的尊重與感恩的情操。	(一)『愚』孝與『真』孝 1. 教師利用單槍設備，向學童介紹 24 孝的故事內容，並展示相關圖片。 (附件 1-2) 2. 發表與討論： (1) 說一說，24 孝有哪些故事？你最喜歡哪個故事？ (2) 故事中，為人子女是如何對待父母？ (3) 這樣孝順的行為是好的嗎？為什麼？ (4) 你欣賞 24 孝中，哪種孝順方式？ 3. 鼓勵學童自由發表。	口頭報告。	口頭報告。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-14 週	2	家庭教育- 家庭暴力防治- 保護自己最重要	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1、觀賞「達達的超能力」家暴防治影片 2、引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。	學生認真欣賞完影片後踴躍回答教師提問 學生踴躍回答教師提問	影片 口頭回答
第 15-16 週	2	家庭教育- 可愛的家	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	1、繪本——你還愛我嗎？ 2、從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	繪本——你還愛我嗎？ PPT 踴躍回答教師提問	繪本 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-20 週	4	性別平等教育-快樂做家事	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	1、繪本——朱家故事 2、了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	1、繪本——朱家故事 PPT 2、完成「家事記錄小幫手」學習單	繪本 ppt 「家事記錄小幫手」學習單
第 21 週	1	生命教育-我的身體我保護(輔導團教案)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	1. 老師拿出「男生女生的身體掛圖」，與學生討論。 2. 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本 3. 播放影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」	學生回答課堂表現	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。