

臺南市公立北區立人國民小學 115 學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)

立品於德 揚才於人 扎根本土 迎向國際

2、 學生圖像(可用文字或圖像)

學校以古蹟教育為主題，發展校訂課程，以「立品於德、揚才於人、扎根本土、迎向國際」四大課程主軸出發，培養學生成為四大高峰經驗的兒童。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

立人國小由西元 1898 年創校至今已 125 週年，在民國 97 年經臺南市政府文化局鑑定其歷史價值後，將本校的忠孝樓納入市定古蹟。學校歷史悠久，附近街道具有歷史價值者很多，包含三山國王廟、開基天后宮、城隍廟、大銃街、烏鬼井及立人國小本身，因此，校訂課程以「古蹟」為主軸，從學校出發帶領學生探討在地古蹟，一路擴大延伸至臺南、臺灣到全世界。除此之外，校訓--感恩、惜福、誠實、勤勉，課程設計以此為潛在課程，設計多元課程內容(科技教育、國際教育、藝術與人文課程等)，發展豐富的社團(美術班、弦樂團、棒球隊等)，期許學生能「立品於德 揚才於人 扎根本土 迎向國際」。

C2-1 學校課程願景(國小)

(一)普通班

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	身「立」其「蹟」 (五六年級為 PBL 課程)	$\frac{8}{42}$	$\frac{12}{42}$	1	1	2(PBL)	2(PBL)
			身「立」其「蹟」ABC	2	2	1	1	1	1
			身「立」其「機」			1	1	1	1
			身「立」其「基」	$\frac{34}{42}$	$\frac{30}{42}$	1	1	2	2
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	資源班特殊需求課程		社會技巧 1	社會技巧 3	社會技巧 4	社會技巧 4 溝通訓練 1	社會技巧 2
		其他類課程 (自行增列)							
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

(二)藝才班

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	身「立」其「蹟」			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域 (藝術才能專長 領域)課程	美術領域專門課程 (美術藝才班)			4	4	4	4
			美術特需課程 (美術藝才班)			4	4	4	4
		其他類課程	議題宣導、自治活動						
		彈性學習課程 計畫 (5-6 年 級九貫規範)	彈性學習課程 (英語、資訊)						
		學校實際彈性學習總節數				5	5	5	5
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

(三)集中式特教班集中式特教班

		課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)							
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域	特殊需求課程	生活管理 2 功能性動作訓練 3	生活管理 2 功能性動作訓練 3	生活管理 2 功能性動作訓練 3 職業教育 3	生活管理 2 功能性動作訓練 3 職業教育 3	生活管理 2 功能性動作訓練 3 職業教育 3	生活管理 2 功能性動作訓練 3 職業教育 3
		其他類課程							
		彈性學習課程計畫 (5-6 年級九貫規範)							
		學校實際彈性學習總節數		5	5	8	8	8	8
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
身 「立」 其 「蹟」	一上	關係與表現	走讀立人古蹟- 忠孝樓(1)	透過多媒體教學、實物觀察，藉由藝術創作，培養美感體驗，使其了解古蹟大樓-忠孝樓的外觀特色、地理位置，激發學生對學校的情感。	國語、生活
	一下	關係與表現	走讀立人古蹟- 忠孝樓(2)	透過多媒體教學、實物觀察，藉由藝術創作，培養美感體驗，使其了解古蹟大樓-忠孝樓的歷史及校服的沿革，激發學生對學校的情感。	國語、生活
	二上	關係與表現	小小兵遇見天后 (1)	透過多媒體教學及民間傳說故事介紹與藝術創作，培養美感體驗，使其了解開基天后宮與立人國小的歷史淵源，激發學生對家鄉的情感。	國語、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	二下	關係與表現	小小兵遇見天后 (2)	透過多媒體教學及古蹟建築特色介紹，並實地觀察與藝術創作，使其具備藝術的基本素養，促進多元感官的發展，培養美感體驗。	國語、生活
	三上	關係與表現	走讀社區古蹟- 既有城池必有城隍	使用文本閱讀、多媒體教學，了解城隍爺傳說並認識縣城隍廟內主要神祇。藉由藝術創作，讓孩子們設計水鬼個人檔案與 Q 版造型，建立美感，並發表自己眼中城隍的形象，培養口語表達能力。	國語 社會 藝術與人文
	三下	關係與表現	走讀社區古蹟- 兒來了	透過多媒體教學，更了解縣城隍廟內各神祇所職掌任務。再實地探訪，欣賞廟宇內各神像與文物之美。經由小組合作討論，演出城隍審判狀況，讓孩子們將明辨是非善惡的能力落實於生活中，培養良好品格。	國語 社會 藝術與人文
	四上	交互關係	赤崁旅人-伴手 禮設計	透過簡報、影片和實地踏查，了解赤崁樓的緣起、地理位置與建築特色。收集資料，完成海報製作，分組報告展現成果，以深入了解學校周邊一級古蹟，以創意的伴手禮設計融入當地古蹟與生活。	國語 社會 藝術與人文
	四下	交互關係	赤崁旅人—書籤 創作	透過簡報和影片和實地踏查，了解赤崁樓的歷史變遷，製作旅人書籤為家人祈福。文昌閣實地踏查，製作魁星祈福卡，祈求學業進步。	國語 社會 藝術與人文
	五上	關係	如何讓臺灣古蹟成為網路打卡 必經景點(1)	本 PBL 課程是讓學生能認識社區古蹟的歷史背景來發覺其生活變遷下產生的問題，並透過藝術創作，培養美感體驗，最後運用所得資訊完成資訊類或書面類簡報的古蹟簡介。	國語、社會、 藝術與人文、 科技融入
	五下	改變及穩定	如何讓臺灣古蹟成為網路打卡 必經景點(2)	本 PBL 課程是讓學生能理解微電影的內容及認識社區古蹟的歷史背景來發覺其生活變遷下產生的問題，並透過藝術創作，培養美感體驗，最後運用所得資訊完成微電影的實際拍攝。	國語、社會、 藝術與人文、 科技融入

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	交互關係	巴洛克建築與我	本 PBL 課程是透過此課程學生主動了解日式巴洛克建築，並探索人與建築的關係，培養學生關懷校園及建築美學的情懷，進而走入社區，實踐愛鄉土之情。	國語、社會、綜合、藝術與人文、科技融入
	六下	交互關係	臺南古蹟一日遊	本 PBL 課程是讓學生運用科技工具、圖書等資源，蒐集、彙整資料，設計小組的一日遊行程，並親臨踏查臺南古蹟。	國語、社會、綜合、藝術與人文、科技融入

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
身 「立」 其 「蹟」 ABC	一上	關係與鑑賞	「行」在校園 ABC	認識校園古蹟，並學習交通工具的英語和特色。	英語文融入參考 指引 生活
	一下	關係與鑑賞	「行」在校園 ABC	認識校園古蹟，並學習使用交通工具時須注意的規範。	英語文融入參考 指引 生活
	二上	關係與表現	「食」在社區 ABC	認識社區古蹟，瞭解多元文化與不同的代表食物，學習有關食物的英語。	英語文融入參考 指引 生活
	二下	關係與表現	「食」在社區 ABC	認識社區古蹟，找出古蹟附近的美食，並以英語表達喜愛的美食。	英語文融入參考 指引 生活
	三上	關係	「樂」在家鄉 ABC	認識家鄉古蹟，並學習在古蹟園區裡可進行的靜態活動相關英語。	英語文 社會
	三下	關係	「樂」在家鄉 ABC	認識家鄉古蹟，並學習在古蹟周邊可進行的動態活動相關英語。	英語文 社會
	四上	變遷與因果	「育」到城市 ABC	認識城市古蹟，並知道古蹟以外亦能獲得知識的場所，學習這些場所的英語。	英語文 社會
	四下	關係	「育」到城市 ABC	認識城市古蹟，以英語文句表達想去哪些可以獲得知識的場所。	英語文 社會
	五上	關係與表現	「住」在臺灣 ABC	認識臺灣古蹟，並了解不同的住宿型態與住宿地點常見的英語標語。	英語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	關係與表現	「住」在臺灣 ABC	認識臺灣古蹟，並學習入住飯店時，常用的英語文句與單詞。	英語文 社會
	六上	關係與表現	「衣」起世界 ABC	認識世界古蹟，瞭解各國氣候的差異，並用英語描述合適季節的穿著。	英語文 社會
	六下	關係與表現	「衣」起世界 ABC	認識世界古蹟，瞭解各國傳統服飾與文化的關聯。用英語表達喜愛的國家及其服飾。	英語文 社會

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
身 「立」 其 「機」	三上	關係、結構與功能	有求必應 E 起來	學習電腦基本使用概念及良好習慣，進而學習使用電腦認識城隍廟，進而，配合課程運用資訊科技，搜尋城隍廟，進而更深入認識之	科技融入參考指引 社會
	三下	關係、結構與功能	E 起畫城隍	透過基礎電腦繪圖軟體，使用簡單的繪圖技巧，描繪心目中的城隍爺	科技融入參考指引 藝術
	四上	關係、結構與功能	簡報話赤崁	蒐集赤崁樓資料，和觀賞相關影片，利用軟體製作赤崁樓介紹簡報	科技融入參考指引 社會
	四下	關係、結構與功能	簡報畫赤崁	藉由簡報軟體製作 E 化書籤，並繪製校園社區祈福 MAP	科技融入參考指引 藝術
	五上	關係、結構與功能	Coding 古蹟動起來	利用程式設計軟體 Scratch 製作暢遊古蹟動畫，藉以深入認識古蹟，深入文化生活	科技融入參考指引 社會
	五下	關係、結構與功能	E 起遊戲古蹟	運用 Scratch 軟體，以臺南重要古蹟之原素設計趣味互動遊戲	科技融入參考指引 社會
	六上	關係、結構與功能	i 巴洛克	蒐集網路資源，利用 Google 應用程式完成巴洛克古蹟建築簡報，建置學習歷程網頁，將相關課程學習資料彙整收集。	科技融入參考指引 社會
	六下	關係、結構與功能	i 古蹟自由行	蒐集網路資料，利用 Google 應用程式完成古蹟旅遊行程規劃，並學習其他常用應用程式來解決旅遊大小事。	科技融入參考指引 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
身 立 其 基	一上	結構與功能	我是安全小勇士	認識身體結構與個人隱私界線，理解校園與日常行走安全結構，透過戶外探索建立自我保護觀念。	綜合活動、健體、語文
	一下	互動與關聯	校園與家庭小探險家	觀察家庭分工與性別互動關係，演練校園活動安全連結，結合社區戶外生態觀察，培養環境察覺力。	綜合活動、健體、生活
	二上	改變與穩定	交通與身體紅綠燈	理解遵守交通號誌以維持安全穩定，學習身體自主權防範危險演變，並進行校園四季環境戶外觀察。	綜合活動、健體、生活
	二下	差異與多元	安全過馬路與自然對話	建立過馬路安全規範價值，破除性別刻板印象並展現尊重的多元價值，結合農場體驗進行戶外探索。	綜合活動、健體、自然科學
	三上	關係	身體自主與社區走讀	建立正向身體意象與性剝削防制體系，探討社區古蹟文化結構，實地辦理社區古蹟戶外踏查與發表。	綜合活動、健體、社會、語文
	三下	變遷與因果	綠色生活與安全總動員	分析環境破壞與減塑行動的平衡，建立上下學安全習慣與防暴求助，配合農場戶外體驗實踐永續。	綜合活動、健體、自然
	四上	模式	多元尊重與古蹟探秘	破除性別刻板印象並建構平等價值，理解交通法規與安全尺度，透過走讀在地歷史古蹟進行戶外導覽。	綜合活動、健體、社會、藝術
	四下	交互作用	水域安全與數位新世界	學習水域防溺水自救以維持生命穩定，應對數位網路安全演變，並建立健康人際情感界線與互動。	綜合活動、健體
	五上	系統與模型	騎行安全與無痕山林	掌握自行車騎乘動態平衡與路權安全，防範數位性別暴力，實踐無痕山林自然永續保護。	綜合活動、健體、自然
	五下	互動與關聯	情感互動與危機防禦	分析家庭與同儕情感互動連結，深化社區防災應變與安全風險評估，並進行戶外自然資源調查。	綜合活動、健體、社會
	六上	次序	急救先鋒與多元平權	實作 CPR/AED 急救系統操作，探討多元性別尊重與社會保護結構，進行在地文化深度戶外走讀。	綜合活動、健體、社會
	六下	變遷與因果	公民行動與畢業探索	統整六年安全知識轉化為保護價值，實踐兒少權利與性別平權公民行動，完成畢業戶外自主探索。	綜合活動、健體、社會

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。