

臺南市北區立人國民小學 115 學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.05.22 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	4	5	5	6	6	31
人數	116	105	109	125	137	155	747
班別：藝才班 美術班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數			1	1	1	1	4
人數			26	26	25	24	101
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	2						2
人數					7		7
全校總計	116	105	135	151	162	179	848

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

內部因素	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
地理環境	1. 位居臺南市區，交通便利、資訊發達。 2. 校園環境優美，鄰近公園，鳥語花香，綠意盎然。 3. 文教機構多，頗富學術氣息。	1. 校門口車流量大，學生安全堪虞。 2. 近廟，廟會多，干擾上課安寧。
學校規模	1. 目前全校六個年級普通班 31 班，美術班 4 班，特教班 2 班，共 37 班，學生人數約 800 多人。教職員工約 60 餘人。 2. 校園規模雖屬於中型學校，但師生感情融洽。	1. 學生人數逐年減少，故經費較為短缺。 2. 學校人力資源不足，故工作分配較多且重。
校舍設備	1. 配備有電腦專科教室 2 間，資訊設備充實。	1. 缺乏一個綜合性體育館，提供室內集會及室內體育館等

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	2. E 化教室一間可供合作學習、影片欣賞、電腦分組等活動的進行。 3. 落實每個辦公室都有電腦與投影機，方便教師編輯教材並將資訊融入各科教學。 4. 圖書館設備新穎，且藏書逐漸擴充中，可提供學生、教職員工課餘休閒、增長知識之用。 5. 英聽教室的成立提供學生學習英語的良好環境。	- 多元的使用。 2. 學校內無游泳池設備，造成學生上游泳課較為不便。 3. 校舍興建多年，不似新穎的教室有較寬敞的空間，所以要在教室內規劃學習角或開放性的學習空間會比較受限。 4. 部分專科教室設備老舊，器具不堪使用。
教師資源	1 教師各具專業素養，成熟理性，熱忱奉獻且富愛心及耐心。 2. 教師們互享教學經驗，資深教師經驗傳承，年輕教師展現活力、創意，互動良好。 3. 教師平均年齡在40歲左右，素質優良有朝氣，專業素養與教育熱忱兼而有之。 4. 各項活動中，教師們全力以赴、團結一致展現平日的教學成果。 5. 教師積極參與進修研習，提升專業的能力。	1. 部分年長教師對電腦融入教學適應不易。 2. 新進資淺教師，經驗較缺乏，不易在教學上發揮極致。
行政人員	1. 領導者頗受多數教職員工的敬重，與社區的認同。 2. 處室間行政協調性高，溝通良好，相處融洽。 3. 行政人員理念相同，均有凡事以學生權益為重的共識。	1. 新舊行政人員交接，未盡落實，形成銜接斷層。 2. 新任行政人員，行政經驗較為不足。 3. 行政人員應該輪流，對教學支援不足。
學生素質	1. 因位於市區，學生接受文化刺激的機會多、各項資訊取得容易，有強烈的求知慾。 2. 大部分學生重視團隊榮譽，積極爭取表現機會。 3. 學生素質佳，學習能力強。	1. 生活常規、學習態度及學習方法需要循循善誘。 2. 位於市區容易受電玩、網咖等次文化的誘惑，影響學習意願。 3. 瞬息萬變的社會，學生很容易迷失於功利主義的潮流裡。
外部因素	機會(Opportunity)	威脅(Threat)
地理交通環境	1. 學校歷史悠久、鄉土教材資源豐富、校內樹木蓊鬱蒼翠，擁有樹齡80的老樹群具有綠化的功能。 2. 位於本市北區中心點，交通便利。 3. 臨近西門路商業區。	1. 因社區老舊，人口外流，近年減班現象出現。 2. 附近街道具有歷史價值者很多但多狹窄，環境複雜，影響社區整體環境及發展。 3. 在西門路三段上，環境整潔與學童安全、空氣環境品質

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		不易維護。
家庭背景	1. 住宅群聚，商圈密集，社經地位中等。 2. 關心學校，義工組織健全，家長會及父母成長團成效良好，對學校配合度高。 3. 家長重視孩子表現，親師合作頻繁，互動關係佳。	1. 忙於營生，對教育改革缺乏認知。部分家長以升學率為導向，過度重視分數主義。 2. 部分家長過於溺愛孩子，對於教師的教學及管教方式無法認同。 3. 多數從商，上班時間多為下午至深夜，與子女相處時間少。
社區參與	1. 家長會與志工團體積極支援學校活動。 2. 班級家長積極參與班級活動，配合親職講座增強親師活動。 3. 親師共同推動學校本位課程實現學校教育願景。 4. 社區人士肯定本校辦學成效，並積極參與學校各項活動。	1. 家長教育理念較不足，對於校務及班務的推展，易造成阻礙。 2. 單親家庭日趨增加，社區老化、人口大量流失。 3. 社區人士涵蓋各個階層，各種意見亟待整合。
地方資源	1. 善用鄰近文教機構，如成功大學、台南大學、文化中心、台灣文學館等，推廣藝文活動，文化氣息濃厚。 2. 可利用鄰近三山國王廟、自強街、學校本身忠孝樓是市定古蹟等開放空間，辦理教學相關活動，進行生態探索或文化古蹟巡禮。	1. 鄰近廟會，易干擾且影響教學品質。 2. 部分地方資源，未能有效整合運用，尚缺乏共識。