

臺南市南區省躬國民學 115 學年度第一學期四、五年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略(國語)	實施年級 (班級組別)	四、五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	重於引導學生善用多元學習策略，循序漸進地建立良好學習習慣，培養正向態度，促進身心健全發展。同時，協助學生認識自我特質，發掘潛能，啟發對生命的積極態度與持續成長的動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能運用注音、圖片或教師提示，認讀本課生字、語詞、句子及常用符號。 2. 能依照筆順提示習寫國字，並透過描寫、仿寫和自我檢查修正字形。 3. 能透過部首、部件和拆字策略，認識字形結構，幫助認字與記字。 4. 能運用比較、分類和造詞練習，分辨同音字、多音字、形近字和音近字。 5. 能運用圈關鍵字、找重點句和回答問題的方式，理解課文內容。 6. 能透過段落標記、圖像或表格整理文章重點，說出課文大意。 7. 能依照停頓、語氣和重音提示練習朗讀，表達課文情感。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	8. 能運用句型提示卡，仿說或仿寫課文中的短語和句型。 9. 能透過觀察、提問和感官提示，說出或寫出人物及事物的特徵。 10. 能依照寫作步驟或範例，蒐集材料並完成簡短句子或段落。 11. 能認識童詩、故事、遊記、說明文、書信和劇本等文體，並利用格式提示完成練習。 12. 能運用檢核表檢查自己的閱讀、書寫和表達內容，並將所學用在生活中。
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第三週	6	第一課窗口邊的臺灣樂樹	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈	1. 能運用注音、圖片或教師提示，認讀本課生字、語詞和句子。 2. 能依照筆順提示習寫本課生字，並修正字形。 3. 能透過部首、部件或	1. 觀察臺灣樂樹圖片或影片，說出樹木在不同季節的變化。 2. 透過注音、圖片及教師提示，認讀本課生字與語詞。 3. 練習生字筆順，進行描寫、仿寫及字形檢核。 4. 分段朗讀課文，練習停頓、語氣及流暢度。 5. 在教師引導下圈出關鍵語詞，找出課文重點句。 6. 使用四季表格或圖像整理臺灣樂樹的樣貌變化。 7. 依照提問提示，說出課文大意與段落重點。 8. 利用句型提示，仿說或	認讀評量 朗讀評量 閱讀理解評量 圖像整理評量 自我檢核	南一版本四年級上學期國語自編教材

				絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	字形比較，認識本課生字，分辨形近字和音近字。 4. 能利用圖片、影片或生活經驗，認識臺灣樂樹四季不同的樣貌。 5. 能在教師引導下圈出關鍵語詞，找出課文中描寫臺灣樂樹變化的句子。 6. 能透過提問、段落標記或圖像整	仿寫描寫自然景物的句子。 9. 分享生活中觀察到的植物或環境變化。 10. 透過檢核表檢查自己的認字、書寫、朗讀和理解表現。		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					理，說出課文重點與大意。 7. 能運用表格或圖像，整理臺灣樂樹在不同季節的樣貌變化。 8. 能依照句型提示，仿說或仿寫描述自然景物的短句，並分享生活中的觀察。			
第四週~第六週	6	第三課充滿希望的五味屋	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖	1. 能運用注音、圖片或教師提示，認讀本課生字、語詞和句子。 2. 能依照	1. 觀看五味屋相關圖片或影片，說出自己看到的內容。 2. 透過注音、圖片及教師提示，認讀本課生字與語詞。 3. 練習生字筆順，進行描寫、仿寫及字形檢核。 4. 分段朗讀課文，練習停頓、語氣及流暢度。	認讀評量 朗讀評量 閱讀理解評量 六何法整理評量 自我檢核	南一版本四年級上學期國語自編教材

			簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	筆順提示習寫本課生字，並修正字形。 3. 能透過部首、部件或字形比較，分辨形近字和音近字。 4. 能透過圖片、影片或生活經驗，了解五味屋的故事內容。 5. 能在教師引導下圈出關鍵語詞，找出五味屋的成立原因和理念。 6. 能運用	5. 在教師引導下圈出關鍵語詞，找出課文重點句。 6. 使用六何法整理五味屋的人、事、時、地、物和原因。 7. 依照提問提示，說出五味屋的理念和課文大意。 8. 利用句型提示，練習說出自己的想法。 9. 分享自己曾經幫助別人、被幫助或珍惜物品的經驗。 10. 透過檢核表檢查自己的認字、書寫、朗讀和理解表現。		
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					六何法整理課文重點，說出課文大意。 7. 能依照提示，用完整句子表達自己的想法或感受。 8. 能了解資源再利用、社區關懷和努力實現希望的重要。			
第七週~第九週	6	第五課 高舉臺灣之光	特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-	1. 能運用注音、圖片或教師提示，認讀本課生字、語詞和句子。 2. 能依照筆順提示習寫	1. 觀察臺灣之光相關圖片或短文，說出人物的成就或特色。 2. 透過注音、圖片及教師提示，認讀本課生字與語詞。 3. 練習生字筆順，進行描寫、仿寫及字形檢核。 4. 分段朗讀課文，練習清楚音量、適當語速和停頓。 5. 在教師引導下圈出人	認讀評量 朗讀評量、 閱讀理解評量 書信格式評量 自我檢核	南一版本四年級上學期國語自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			學習內容和自己的經歷產生連結。	6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-10 簡單歸納學習的內容。	本課生字，並修正字形。 3. 能透過部首、部件或字形比較，分辨形近字和音近字。 4. 能在教師引導下理解課文內容，說出人物和臺灣之光的關聯。 5. 能認識書信的基本格式，知道稱謂、正文、祝福語、署名和日期的位置。 6. 能透過提問或	物、成就、努力過程等關鍵語詞。 6. 使用表格整理人物特色、努力過程和帶來的啟示。 7. 認識書信格式，依照範例完成簡短書信或卡片。 8. 利用句型提示，練習讚美他人。 9. 分享自己或同學的優點，練習接受讚美時的合宜回應。 10. 透過檢核表檢查自己的認字、書寫、朗讀和書信格式。		
--	--	--	-----------------	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					資料提示，蒐集描寫人物的簡單材料。 7. 能依照句型提示，說出或寫出讚美他人的句子。 8. 能欣賞他人的優點，從人物努力的故事中學習自我勉勵。			
第十週~第十二週	6	第七課到此「藝」遊	特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-	1. 能運用注音、圖片或教師提示，認讀本課生字、語詞和句子。 2. 能依照筆順提示習寫	1. 觀看宜蘭傳藝園區圖片或影片，說出看到的景物或活動。 2. 透過注音、圖片及教師提示，認讀本課生字與語詞。 3. 練習生字筆順，進行描寫、仿寫及字形檢核。 4. 分段朗讀課文，練習停頓、語氣及流暢度。 5. 在教師引導下圈出地點、景物特色和感受語	認讀評量 朗讀評量 閱讀理解評量 圖像整理評量 自我檢核	南一版本四年級上學期國語自編教材

			特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 A-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 A-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 A-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	本課生字，並修正字形。 3. 能透過部首、部件或字形比較，分辨形近字和音近字。 4. 能透過圖片、影片或生活經驗，認識宜蘭傳藝園區的特色。 5. 能在教師引導下圈出景物描寫和表達感受的句子。 6. 能運用路線圖或表格，整理作者	詞。 6. 使用路線圖或表格，整理作者參觀的地點順序。 7. 利用句型提示，練習描述景物。 8. 依照地點順序，完成簡短遊記或口頭分享。 9. 分享自己去過的地方，說出看到的景物和感受。 10. 透過檢核表檢查自己的認字、書寫、朗讀和遊記內容。		
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					遊覽的地點順序。 7. 能依照空間順序，說出或寫出簡單的遊記內容。 8. 能運用感官觀察，描述生活中看到的人、事、物或景色。			
第十三週~第十五週	6	第九課阿白觀察記	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-	1. 能運用注音、圖片或教師提示，認讀本課生字、語詞和句子。 2. 能依照筆順提示習寫本課生字，並修正字	1. 觀察動物或生活物品圖片，說出外形、聲音或動作。 2. 透過注音、圖片及教師提示，認讀本課生字與語詞。 3. 練習生字筆順，進行描寫、仿寫及字形檢核。 4. 分段朗讀課文，練習停頓、語氣及流暢度。 5. 在教師引導下圈出動態、靜態、外形和聲音描寫的語句。 6. 使用表格整理阿白的外形、聲音、動作和狀	認讀評量 朗讀評量 閱讀理解評量 圖像整理評量 自我檢核	南一版本四年級上學期國語自編教材

				7 學習或文章內容脈絡。	形。 3. 能透過部首、部件或字形比較，分辨形近字和音近字。 4. 能在教師引導下分辨課文中的動態和靜態描寫。 5. 能找出課文中描寫外形和聲音的語句。 6. 能透過提問或標記，理解課文中的因果關係。 7. 能運用觀察表，描述事物的外	態。 7. 利用因為、所以句型，練習說出課文中的因果關係。 8. 依照觀察表，完成簡短觀察句或觀察小段落。 9. 分享自己觀察過的動物、植物或生活事物。 10. 透過檢核表檢查自己的認字、書寫、朗讀和觀察內容。		
--	--	--	--	---------------------	---	--	--	--

					形、聲音、動作或狀態。 8. 能依照因果句型提示，寫出簡短的觀察句子或段落。			
第十六週~第十八週	6	第十一課豆粥婆婆	特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 A-Ⅱ-11 說出文章內容的重	1. 能運用注音、圖片或教師提示，認讀本課生字、語詞和句子。 2. 能依照筆順提示習寫本課生字，並修正字形。 3. 能透過部首、部件或字形比較，分辨形近	1. 觀看故事圖片或封面，猜測故事人物和內容。 2. 透過注音、圖片及教師提示，認讀本課生字與語詞。 3. 練習生字筆順，進行描寫、仿寫及字形檢核。 4. 分段朗讀課文，練習角色語氣、停頓和流暢度。 5. 在教師引導下圈出對話句和敘述句，說出兩者不同。 6. 使用故事地圖整理人物、地點、開始、經過和結果。 7. 利用句型提示，練習對話句和敘述句的轉換。 8. 觀察生活物品，練習用擬人法寫出一句話。 9. 分享故事中人物的心情，說出可以怎麼幫助	認讀評量 朗讀評量 閱讀理解評量 故事地圖評量 自我檢核	南一版本四年級上學期國語自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				點與重要概念。 特學 A-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 A-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	字和音近字。 4. 能在教師引導下分辨對話句和敘述句。 5. 能透過故事地圖，整理故事中的人物、地點、事件和結果。 6. 能依照提示，練習將對話句和敘述句相互轉換。 7. 能運用想像，練習把物品寫成像人一樣會說話或有動作。 8. 能感受	有困難的人。 10. 透過檢核表檢查自己的認字、書寫、朗讀和故事地圖內容。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					故事中人物的情緒，知道遇到困難時可以互相幫助。			
第十九週~第二十一週	6	第十二課戴斗笠的地藏	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-10 簡單歸納學習的內容。	1. 能運用注音、圖片或教師提示，認讀本課生字、語詞和句子。 2. 能依照筆順提示習寫本課生字，並修正字形。 3. 能透過部首、部件或字形比較，分辨形近字和音近字。 4. 能在教	1. 觀看故事圖片或標題，猜測故事內容。 2. 透過注音、圖片及教師提示，認讀本課生字與語詞。 3. 練習生字筆順，進行描寫、仿寫及字形檢核。 4. 分段朗讀課文，練習停頓、語氣和流暢度。 5. 在教師引導下圈出人物、事件、困難和結果。 6. 使用故事梯整理故事發展，說出故事大意。 7. 透過提問討論故事中人物的行為和感受。 8. 分享自己行善、感恩或幫助他人的生活經驗。 9. 認識故事中的文化或信仰內容，練習尊重不同文化。 10. 透過檢核表檢查自己的認字、書寫、朗讀和故事梯內容。	認讀評量 朗讀評量 閱讀理解評量 故事梯評量 自我檢核	南一版本四年級上學期國語自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					師引導 下認識 故事體 的特 色。 5. 能運用 故事梯 整理故 事的人 物、事 件、經 過和結 果。 6. 能透過 提問和 討論， 理解故 事中良 善助人 的道 理。 7. 能認識 故事中 不同文 化或信 仰的內 容，尊 重多元 文化。 8. 能分享 自己幫 助別人 或受到		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					幫助的 經驗。			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第二學期四、五年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	學習策略(國語)	實施年級 (班級組別)	四、五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	重於引導學生善用多元學習策略，循序漸進地建立良好學習習慣，培養正向態度，促進身心健全發展。同時，協助學生認識自我特質，發掘潛能，啟發對生命的積極態度與持續成長的動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能運用注音、圖片或教師提示，認讀本課生字、語詞、句子及常用符號。 2. 能依照筆順提示習寫國字，並透過描寫、仿寫和自我檢查修正字形。 3. 能透過部首、部件和拆字策略，認識字形結構，幫助認字與記字。 4. 能運用比較、分類和造詞練習，分辨同音字、多音字、形近字和音近字。 5. 能運用圈關鍵字、找重點句和回答問題的方式，理解課文內容。 6. 能透過段落標記、圖像或表格整理文章重點，說出課文大意。 7. 能依照停頓、語氣和重音提示練習朗讀，表達課文情感。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	8. 能運用句型提示卡，仿說或仿寫課文中的短語和句型。 9. 能透過觀察、提問和感官提示，說出或寫出人物及事物的特徵。 10. 能依照寫作步驟或範例，蒐集材料並完成簡短句子或段落。 11. 能認識童詩、故事、遊記、說明文、書信和劇本等文體，並利用格式提示完成練習。 12. 能運用檢核表檢查自己的閱讀、書寫和表達內容，並將所學用在生活中。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第三週	6	第一課 ^{ㄌㄠˋ} 龍慶元宵	特學 1-II-1：察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4：找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-9：指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10：簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11：說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3：學習內容的重點。 特學 A-II-6：個人或生活經驗。 特學 A-II-7：學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8：學習內容的疑問和討論。	1. 能在引導下，找出〈龍慶元宵〉課文中的重要訊息。 2. 能透過圈選、畫線或標記方式，練習標示課文重點。 3. 能依據課文線索，簡	1. 以元宵節、燈會或家鄉節慶圖片，引導連結生活經驗並說出相關活動。 2. 認讀本課生字新詞，並透過注音、部件提示與形近字比較協助理解。 3. 示範圈選關鍵字與標記重點，引導找出課文中的重要訊息。 4. 依據課文內容與提問，說出段落重點或簡單歸納課文大意。 5. 提供句型或範例，引導練習用破題法寫出簡短開頭。 6. 依照明信片格式提示，完成與元宵節或家鄉文化相關的明信片。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級下學期國語自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					單說出段落重點或課文大意。 4. 能透過提問與討論，理解元宵節慶活動與家鄉文化的相關內容。 5. 能在示範與提示下，練習運用破題法完成簡短開頭或句子仿作。 6. 能依照格式提示，完成與元宵節或家鄉文化相關的明信片練習。	7. 透過檢核表檢查生字、詞語、重點標記與仿作完成情形。		
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

第四週 ~ 第六週	6	第三課 舞吧！ 小飛魚	特學 1-II-1：察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-9：指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10：簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12：表達不清楚或不明白的學習內容。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3：學習內容的重點。 特學 A-II-6：個人或生活經驗。 特學 A-II-7：學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8：學習內容的疑問和討論。	習。 1. 能在引導下，找出〈舞吧！小飛魚〉課文中的重點訊息。 2. 能依據課文內容，說出事件的發展過程與先後順序。 3. 能運用圈選、畫線或標記方式，整理課文重點。 4. 能透過自我提問策略，提出與課文內容相關的問題。 5. 能簡單	1. 以部落文化、傳統舞蹈或小飛魚展演相關圖片，引導連結生活經驗並說出觀察到的內容。 2. 認讀本課生字新詞，並透過注音、部件提示與形近字比較協助理解。 3. 依據課文內容，圈選人物、事件、時間、地點與重要行動，整理事件發展順序。 4. 透過提問句型提示，練習提出「誰、在哪裡、做什麼、為什麼、結果如何」等問題。 5. 依據課文段落與重點標記，說出段落重點或簡單歸納課文大意。 6. 透過文化保存與族群認同相關提問，分享對自己文化或不同族群文化的想法。 7. 透過檢核表檢查生字、詞語、重點標記、自我提問與課文大意完成情形。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級 下學期國語 自編教材
-----------	---	----------------	---	---	--	--	--------------------------------------	--------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					歸納課文大意，說出部落傳統文化需要保存與珍視的原因。 6. 能透過討論，表達對傳統文化、族群認同或自我文化的想法。			
第七週 ~ 第九週	6	第四課 蝶之生	特學 1-II-4：找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10：簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11：說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12：表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-2：對學習具備正向思	特學 A-II-3：學習內容的重點。 特學 A-II-7：學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8：學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2：正向的思考或想法。 特學 D-II-	1. 能在圖片、關鍵字或口頭提示下，找出〈蝶之生〉課文中的重要訊息。 2. 能在段落提示或選項協助下，從	1. 運用蝴蝶成長、羽化或自然生命相關圖片，引導觀察並連結生活經驗。 2. 透過注音輔助、部件拆解、形近字比較與詞語卡，練習認讀本課生字新詞。 3. 將課文分段閱讀，搭配關鍵字提示，圈選段落中的重要訊息。 4. 依據段落重點提示或選項，練習找出段落大意，並連結成文章主旨。 5. 使用流程圖或階段圖，	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級 下學期國語 自編教材

			考。	2：自我檢查錯誤的方法。	段落大意找出文章主旨。 3. 能依據課文線索，說出羽化成蝶各階段的感受。 4. 能在示範與句型提示下，理解副詞修飾動作的方式。 5. 能依據範例，練習使用副詞改寫、仿寫或潤飾文句。 6. 能透過圖片、提問或口語提示，表達對生命成長	整理羽化成蝶的過程與各階段感受。 6. 提供副詞句型範例，練習以副詞改寫、仿寫或潤飾文句。 7. 透過提問、圖片或句型提示，分享對生命成長、尊重生命與勇敢面對挑戰的想法。 8. 使用學習檢核表，檢查生字認讀、重點標記、段落大意、主旨整理與句子仿寫完成情形。		
--	--	--	----	--------------	--	--	--	--

					與勇敢態度的想法。			
第十週 ~ 第十二週	6	第七課 不一樣的母親花	特學 1-II-4：找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5：將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-10：簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11：說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13：透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-3：學習內容的重點。 特學 A-II-4：心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6：個人或生活經驗。 特學 A-II-7：學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8：學習內容的疑問和討論。	1. 能在圖片、關鍵字或口頭提示下，找出〈不一樣的母親花〉課文中的重要訊息。 2. 能在結構圖提示下，整理不同母親花的種類、意義與特色。 3. 能依據段落提示或選項，簡單歸納課文大意與核心主旨。 4. 能在示	1. 運用康乃馨、萱草花等母親花圖片，引導觀察花的特色，並連結與母親節或家人相關的生活經驗。 2. 透過注音輔助、部件拆解、形近字比較與詞語卡，練習認讀本課生字新詞。 3. 將課文分段閱讀，搭配關鍵字提示，圈選不同母親花的名稱、特色與象徵意義。 4. 使用結構圖或分類表，整理不同母親花的內容重點與課文脈絡。 5. 依據段落重點提示、選項或填空學習單，練習歸納課文大意與核心主旨。 6. 提供總結法範例與句型提示，練習寫出簡短的總結句。 7. 透過列舉與描述句型，練習說明一種母親花的意義，並表達對母親或家人的感謝。 8. 使用學習檢核表，檢查生字認讀、重點標記、結構圖整理、主旨歸納與句子仿寫完成情形。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級 下學期國語 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					範與句型提示下，認識總結法作為文章結尾的方式。 5. 能透過列舉與描述句型，練習清楚說明母親花的意義。 6. 能透過圖片、提問或口語提示，表達對母親或家人的感謝。			
第十三週 ~ 第十五週	6	第十課 想像與發明	特學 1-II-4：找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5：將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-10：簡單歸納學習的	特學 A-II-3：學習內容的重點。 特學 A-II-4：心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7：學習或	1. 能在圖片、關鍵字或口頭提示下，找出〈想像與發明〉課	2. 運用生活用品、創意發明或兩物合併圖片，引導觀察並連結生活經驗。 3. 透過注音輔助、部件拆解、形近字比較與詞語卡，練習認讀本課生字新詞。 4. 將課文分段閱讀，搭配	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級下學期國語自編教材

			內容。 特學 1-II-13：透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-3：發現增進自我學習動機的方式。	文章內容脈絡。 特學 A-II-8：學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。	文中的重要訊息。 2. 能在段落提示或選項協助下，運用找主題句的方式整理段落大意。 3. 能透過組織圖或流程圖，整理想像與發明之間的關係。 4. 能在範例與步驟提示下，練習運用合併兩物的方法進行想像。 5. 能透過討論、圖片或句型提	關鍵字提示，圈選與「想像」、「發明」、「合併兩物」相關的重要訊息。 5. 依據段落提示或主題句線索，練習整理段落大意，並組織成全文大意。 6. 使用組織圖整理想像與發明的關係，以及合併兩物形成新發明的過程。 7. 提供「物品 A+物品 B=新物品」的句型或圖卡，練習進行想像與創意發想。 8. 透過討論與口語提示，分享生活中觀察到的問題，並提出簡單的改良方法。 使用學習檢核表，檢查生字認讀、重點標記、段落大意、組織圖與創意發想完成情形。		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					示，說出自己對創意的想法。 1. 能在引導下觀察生活中的問題，嘗試提出簡單的改良或發明構想。			
第十六週 ~ 第十八週	6	第十一課 小事 物大驚奇	特學 1-II-4：找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5：將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-10：簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13：透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-3：發現增進自我學習動機的方式。	特學 A-II-3：學習內容的重點。 特學 A-II-4：心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6：個人或生活經驗。 特學 A-II-8：學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3：適合鼓勵或增強學習的方式。	1. 能在圖片、關鍵字或口頭提示下，找出〈小事物大驚奇〉課文中的重要訊息。 2. 能在圖像或範例提示下，理解改變事物規模所產	1. 運用生活小物、微型創作或改變比例的作品圖片，引導觀察並連結生活經驗。 2. 透過注音輔助、部件拆解、形近字比較與詞語卡，練習認讀本課生字新詞。 3. 將課文分段閱讀，搭配關鍵字提示，圈選與「小物」、「想像」、「創作」、「驚奇」相關的重要訊息。 4. 使用分類卡或雙欄學習單，練習分辨作品說明與觀看者感受。 5. 透過組織圖整理作者使用的小物、改變規模的方法，以及作品帶來的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級 下學期國語 自編教材

					生的創作效果。 3. 能透過分類提示，分辨作品說明與觀看者感受。 4. 能在組織圖或學習單協助下，整理小物創作的材料、方法與趣味。 5. 能在範例與句型提示下，運用想像力描述生活小物的新用途或新趣味。 6. 能透過討論、圖片或	趣味。 6. 提供「小物＋想像情境＝新趣味」的句型或圖卡，練習描述生活小物的新用途或創作想法。 7. 透過討論與口語提示，分享從不同角度觀察生活小物後的新發現。 8. 使用學習檢核表，檢查生字認讀、重點標記、分類整理、組織圖與想像描述完成情形。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					口語提示，表達從不同視角觀察事物後的想法。			
第十九週 ~ 第二十一週	6	第十二課 九蛙傳奇	特學 1-II-4：找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5：將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-10：簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13：透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2：對學習具備正向思考。	特學 A-II-3：學習內容的重點。 特學 A-II-4：心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7：學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8：學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2：正向的思考或想法。	1. 能在圖片、關鍵字或口頭提示下，找出〈九蛙傳奇〉課文中的角色、事件與重要訊息。 2. 能在故事結構圖提示下，理解短篇故事創作的五個要素。 3. 能透過圈選、畫線或	1. 運用青蛙、自然環境或故事角色圖片，引導觀察並連結生活經驗。 2. 透過注音輔助、部件拆解、形近字比較與詞語卡，練習認讀本課生字新詞。 3. 將課文分段閱讀，搭配關鍵字提示，圈選角色、事件、地點與重要行動。 4. 使用故事結構圖，整理角色、地點、問題、經過與結果等故事五要素。 5. 透過分類提示，判斷課文中哪些角色或事物被賦予生命。 6. 提供「事物＋動作／想法／感受」句型，練習將普通事物寫成有生命的角色。 7. 依據故事五要素學習單，完成簡短故事構想或短篇故事仿作。 8. 透過提問與口語提示，	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級 下學期國語 自編教材

					標記方式，整理課文中被賦予生命的角色與內容重點。 4. 能在範例與句型提示下，練習運用想像力賦予事物生命。 5. 能依據故事五要素提示，完成簡短故事構想或短篇故事仿作。 6. 能透過討論、圖片或口語提示，表達對「鋏而	分享對堅持不放棄、合作完成任務的想法。 9. 使用學習檢核表，檢查生字認讀、重點標記、故事結構圖、想像句型與短篇故事完成情形。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					不捨」 及「團 結就是 力量」 的想法。			
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。