

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略(國語)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	重於引導學生善用多元學習策略，循序漸進地建立良好學習習慣，培養正向態度，促進身心健全發展。同時，協助學生認識自我特質，發掘潛能，啟發對生命的積極態度與持續成長的動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能運用重點標記、圈選、畫線或圖示整理等策略，找出課文中的重點訊息。 2. 能條列課文重點，整理人物、事件、情節發展、段落內容與文章主旨。 3. 能透過段落關係圖、時間線、結構圖或比較表，理解文章內容的前後關係與組織架構。 4. 能運用自問自答策略，檢查自己對課文內容、人物情感、文章主旨與寫作特色的理解程度。 5. 能將課文內容與自身生活經驗、學校經驗、人際互動或未來目標產生連結。 6. 能透過口語表達、句型提示或學習單，說出文章核心概念與個人想法。 7. 能依據檢核表檢查自己的學習成果，並簡單說出需要修正或加強的地方。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				

表現任務		平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第三週	6	第一課 在天晴了的時候	特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7：條列學習內容的重點。 特學 1-III-8：簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-2：預習和複習的工作。 特學 C-III-2：選用學習工具的方法。	1. 能運用重點標記或圖示，整理〈在天晴了的時候〉課文中的自然景物與重要訊息。 2. 能條列雨後大地景物的變化，並說明課文段落間的關係。 3. 能透過自問自答，確認對現代詩內	1. 運用雨後景物、晴天自然環境或詩句圖片，引導觀察並連結生活經驗。 2. 透過字辭典、數位辭典或詞語卡，蒐集與天氣、雨後景物相關的四字語詞。 3. 將課文分段閱讀，搭配重點標記，圈選雨後景物、動態描寫、靜態描寫與情感語句。 4. 使用圖示或條列方式，整理課文中的景物變化、段落重點與主旨。 5. 透過「我看到……我感覺……」「……好像……」等句型，練習摹寫與擬人句仿作。 6. 依據自問自答提示卡，練習提出「詩中寫了什麼景物？」「作者想表達什麼感受？」等問題。 7. 透過口語分享或短句書寫，表達生活中曾感受到的美好時刻。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級 上學期國語 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					容、主旨與情感的理解。 4. 能運用字辭典或學習工具，蒐集描述天氣或自然景物的四字語詞。 5. 能在範例與句型提示下，練習運用摹寫、擬人方式描述景物。 6. 能透過觀察、討論與生活經驗連結，表達對自然景物與生活美好時刻的感	8. 使用學習檢核表，檢查詞語蒐集、重點標記、段落整理、自問自答與仿作完成情形。		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

第四週 ~ 第六週	6	第二課 珍珠鳥	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-7：條列學習內容的重點。 特學 1-III-8：簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4：學習表現的分析方式。	受。 - 能分辨〈珍珠鳥〉課文中珍珠鳥生活習性、動作描寫與情感描寫的細節差異。 - 能運用時間線或流程圖，重組作者與珍珠鳥互動、親近的過程。 - 能條列課文中事件發生的時間順序與各段重點。 - 能簡單說明課文段落間如何	- 觀察珍珠鳥圖片或課文插圖，標記珍珠鳥外形、生活習性與動作描寫的細節。 - 閱讀課文後，使用畫線、圈詞或符號標記，找出作者與珍珠鳥互動的重要句子。 - 使用時間線或流程圖，整理珍珠鳥從害怕、接近到信賴作者的過程。 - 將各段重點條列成「時間／事件／珍珠鳥行為／作者感受」四項內容。 - 使用段落關係圖，說明課文如何一步一步呈現人與動物建立信賴的歷程。 - 依據自問自答提示卡，回答「珍珠鳥有什麼變化？」「作者做了什麼？」「信賴如何產生？」等問題。 - 完成學習檢核表，檢查重點標記、時間線、段落重點與自問自答完成情形，並簡單說出自己的學習表現。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級 上學期國語 自編教材
-----------	---	---------	--	--	---	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					呈現「由陌生到信賴」的關係。 5. 能透過自問自答，確認自己是否理解珍珠鳥與作者互動的過程及信賴情感。 6. 能依據檢核結果，說出現在重點整理或閱讀理解上的表現。			
第七週 ~ 第九週	6	第四課 贏得喝采的輸家	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7：條列學習內容的重點。	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段	1. 能分辨〈贏得喝采的輸家〉課文中比賽過程、人物行為與情感	1. 閱讀課文後，圈選比賽過程、人物行為、心理感受與關鍵轉折的語句。 2. 使用雙欄比較單，分辨不同敘事人稱的寫作視角與表達效果。 3. 將比賽經過整理成「起因、經過、轉折、結	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級上學期國語自編教材

			特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	落關係和核心概念。 特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4：學習表現的分析方式。	轉折的細節差異。 2. 能自行找出並標記課文中與公平競爭、比賽得失和人物選擇相關的重要訊息。 3. 能條列比賽事件的發展經過、人物表現與結果。 4. 能說出課文想表達的核心概念，如公平競爭、誠實面對與自我反思。 5. 能透過	果」條列重點。 4. 使用重點標記或圖示，整理公平競爭、喝采原因與輸贏價值之間的關係。 5. 依據自問自答提示卡，回答「誰是輸家？為什麼贏得喝采？比賽中什麼最重要？」等問題。 6. 透過句型提示，練習以第一人稱改寫課文中的一小段內容。 7. 完成學習檢核表，檢查重點標記、事件條列、人稱比較、自問自答與改寫練習完成情形。		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					自問自答，確認自己是否理解不同敘事人稱、比賽過程與文章主旨。 6. 能依據檢核結果，簡單分析自己在重點標記、條列整理或閱讀理解上的表現。			
第十週 ~ 第十二週	6	第八課 飢渴好「火」伴	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8：簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-	1. 能分辨〈飢渴好「火」伴〉課文中人物處境、衝突、高潮與解決方式的細節	1. 閱讀課文後，圈選人物遇到的困境、衝突、危機事件與解決方法。 2. 使用重點標記或圖示，整理野外生火方法、人物行動與情緒變化。 3. 使用故事結構圖，整理「背景、困境、衝突、高潮、解決」等小說內容。 4. 透過雙欄比較單，分辨不同人稱敘述方式及其	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級上學期國語自編教材

			特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	7：自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4：學習表現的分析方式。	差異。 2. 能自行標記課文中與野外求生、生火方法、危機處理及人物心情相關的重要訊息。 3. 能簡單說明課文段落間如何呈現「遇到困境、產生衝突、面對挑戰、解決問題」的關係。 4. 能說出課文核心概念，如冷靜面對困	表達效果。 5. 依據段落關係圖，說明課文如何從問題發生發展到問題解決。 6. 使用自問自答提示卡，回答「主角遇到什麼困難？」「他如何解決？」「火為什麼是好夥伴？」等問題。 7. 透過句型提示，練習說出生活中曾遇到的困難，以及可以運用哪些方法面對。 8. 完成學習檢核表，檢查重點標記、故事結構圖、人稱比較、自問自答與問題解決整理完成情形。		
--	--	--	----------------------------	--	--	---	--	--

					難、善用方法解決問題，以及有形或無形朋友的重要性。 5. 能透過自問自答，確認自己是否理解小說中的衝突、高潮、敘述人稱與問題解決歷程。 6. 能依據檢核結果，簡單分析自己在重點標記、段落理解或自問自答上的學習表現。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十三週 ~ 第十五週	6	第九課 火燒連環船	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-7：條列學習內容的重點。 特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4：學習表現的分析方式。	1. 能分辨〈火燒連環船〉課文中主要人物、陣營立場、性格特徵與行動策略的細節差異。 2. 能運用圖表整理故事中各陣營的優勢、劣勢與計策運用。 3. 能條列故事情節的發展重點，包含起因、計策、行動、結果與影響。	1. 閱讀課文後，圈選主要人物、陣營、性格特徵、計策內容與重要事件。 2. 使用人物比較表，整理不同人物的立場、特質、行動與影響。 3. 使用優劣情勢圖，整理故事中各陣營的優勢、劣勢與可能面臨的問題。 4. 將故事情節條列成「起因、計策、行動、轉折、結果」等重點。 5. 連結故事情節，理解本課四字語詞、成語或諺語的意思，並練習造句。 6. 使用自問自答提示卡，回答「誰運用了計策？」「為什麼能扭轉劣勢？」「故事想表達什麼智慧？」等問題。 7. 透過句型提示，練習運用本課四字語詞或句型寫出完整句子。 8. 完成學習檢核表，檢查人物比較、優劣情勢圖、情節條列、自問自答與造句練習完成情形。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級上學期國語自編教材
----------------	---	-----------	--	--	--	---	---	-------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					4. 能說出課文核心概念，如善用計策、分析情勢、扭轉劣勢與解決問題。 5. 能透過自問自答，確認自己是否理解人物性格、故事情節、成語意義與計策效果。 6. 能依據檢核結果，簡單分析自己在圖表整理、重點條列或閱讀理解上的學習		
--	--	--	--	--	--	--	--

					表現。			
第十六週 ~ 第十八週	6	名偵探福爾摩斯	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法。	1. 能分辨〈名偵探福爾摩斯〉文本中觀察線索、推理過程、事實與意見的差異。 2. 能自行標記文本中的重要線索、人物行動、推論依據與關鍵語句。 3. 能說出偵探小說的核心概念，如觀察、推理、證據與合理判斷。 4. 能透過	1. 閱讀文本後，圈選人物觀察到的線索、推理依據與重要事件。 2. 使用雙欄整理單，分辨文本中的「事實線索」與「個人推論」。 3. 依據重點標記，整理福爾摩斯推理歷程中的觀察、判斷與結果。 4. 使用自問自答提示卡，回答「發現了什麼線索？」「推理依據是什麼？」「判斷是否合理？」等問題。 5. 透過段落檢核單，審視個人作品是否有內容不完整、語句不順或標點錯誤。 6. 依據修改提示，練習補充內容、調整語句或修正標點。 7. 完成學習檢核表，檢查重點標記、事實與推論整理、自問自答及作品修改完成情形。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級 上學期國語 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					自問自答，確認自己是否理解文本內容、推理線索與文章重點。 5. 能依據檢核表，找出自己作品中語句不清、內容不足或標點使用不當之處。 6. 能嘗試提出修改或潤飾作品的方法，培養寫作後審視作品的習慣。			
第十九週	6	第十一課 紀念	特學 1-III-1：分	特學 A-III-	1. 能分辨	1. 閱讀課文後，圈選日本	字形檢核	南一版本四年級

~ 第二十一週	照	辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8：簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4：學習表現的分析方式。	〈紀念照〉課文中日本傳統家庭生活、早期拍照工具與人物形象的細節差異。 2. 能自行標記課文中與拍紀念照過程、家人形象、生活樣貌及文化特色相關的重要訊息。 3. 能簡單說明課文前後段落如何形成「首尾呼應」	傳統家庭生活、早期拍照工具、拍照過程與人物形象的關鍵語句。 2. 使用雙欄整理單，分辨「日本傳統家庭生活樣貌」與「早期拍照景象」的不同細節。 3. 使用人物形象整理圖，條列家人外貌、動作、神情與個性特徵。 4. 使用段落關係圖，整理課文開頭與結尾的相似處，理解首尾呼應的寫作技巧。 5. 依據重點標記，整理拍紀念照的過程，並說出課文想表達的家庭記憶與文化意涵。 6. 使用自問自答提示卡，回答「這張紀念照記錄了什麼？」「家人形象如何呈現？」「開頭和結尾有什麼關係？」等問題。 7. 透過句型提示，分享自己或家人拍照的經驗，以及照片所留下的回憶。 8. 完成學習檢核表，檢查重點標記、雙欄整理、人物形象整理、首尾呼應分析與口語分享完成情形。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	上學期國語 自編教材
---------	---	---	---	--	---	---	--------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					的寫作效果。 4. 能說出課文核心概念，如家庭記憶、文化生活、拍照經驗與親情連結。 5. 能透過自問自答，確認自己是否理解拍紀念照的過程、人物形象、文化背景與文章結構。 6. 能依據檢核結果，簡單分析自己在重點標記、段			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					落理解 或口語 分享上 的學習 表現。			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略(國語)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	重於引導學生善用多元學習策略，循序漸進地建立良好學習習慣，培養正向態度，促進身心健全發展。同時，協助學生認識自我特質，發掘潛能，啟發對生命的積極態度與持續成長的動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能運用重點標記、圈選、畫線或圖示整理等策略，找出課文中的重要訊息。 能條列課文重點，整理人物、事件、情節發展、段落內容與文章主旨。 能透過段落關係圖、時間線、結構圖或比較表，理解文章內容的前後關係與組織架構。 能運用自問自答策略，檢查自己對課文內容、人物情感、文章主旨與寫作特色的理解程度。 能將課文內容與自身生活經驗、學校經驗、人際互動或未來目標產生連結。 能透過口語表達、句型提示或學習單，說出文章核心概念與個人想法。 能依據檢核表檢查自己的學習成果，並簡單說出需要修正或加強的地方。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				

表現任務		平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	6	第一課 風中騎士	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8：簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4：學習表現的分析方式。	1. 能分辨〈風中騎士〉課文中人物動作、神情、對話與心情變化的關鍵語句。 2. 能自行標記課文中與學習新技能、角色互動、對話內容及情緒變化相關的重要訊息。 3. 能簡單說明課文段落	1. 閱讀課文後，圈選人物動作、神情、對話與心情變化的關鍵語句。 2. 使用重點標記或圖示，整理主角學習新技能時遇到的事件、困難與反應。 3. 使用段落關係圖，整理課文如何呈現「嘗試、受挫、練習、成功或成長」的過程。 4. 將角色對話整理成雙欄表，分辨角色說話內容、情緒與想法。 5. 使用自我提問提示卡，回答「誰做了什麼？」「發生了什麼事？」「主角心情有什麼改變？」等事實性問題。 6. 透過四字語詞或句型提示，練習描述人物的動作、神情或心情。 7. 完成學習檢核表，檢查重點標記、段落關係圖、對話整理、自我提問與語詞練習完成情形。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級 下學期國語 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					間如何呈現主角挑戰學習新技能的過程與心情變化。 4. 能說出課文核心概念，如勇於嘗試、童年友伴情誼與學習過程中的成長。 5. 能透過事實性自我提問，確認自己是否理解人物、事件、對話與課文內容。 6. 能依據檢核結果，簡		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					單分析自己在重點標記、段落理解或自我提問上的學習表現。			
第四週 ~ 第六週	6	第二課 達駭黑熊	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8：簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4：學習表現的分析方式。	1. 能分辨〈達駭黑熊〉課文中人物行動、環境描寫、情緒變化與文化意涵的細節差異。 2. 能自行標記課文中與布農族文化、生態智慧、忌殺黑熊意義及祖孫情感相關的重要	閱讀課文後，圈選人物行動、環境氣氛、情緒變化與文化意涵的關鍵語句。 使用重點標記或圖示，整理布農族「忌殺黑熊」的原因、意義與生態智慧。 使用段落關係圖，整理課文如何呈現祖孫互動、文化傳承與人和自然的關係。 將課文內容條列成「事件、人物反應、環境描寫、文化意義」等重點。 使用自我提問提示卡，回答「為什麼不能殺黑熊？」「環境描寫讓我感受到什麼？」「這個故事想傳達什麼？」等推論性問題。 透過句型提示，練習以間接描寫方式描述人物情緒或環境氣氛。 完成學習檢核表，檢查重點標記、段落關係圖、文化意義整理、自我提問與描寫練習完成情形。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級下學期國語自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					訊息。 3. 能簡單說明課文段落間如何呈現事件發展、文化傳承與人與自然和諧相處的關係。 4. 能說出課文核心概念，如尊重生命、文化傳承、生態智慧與祖孫情感。 5. 能透過推論性自我提問，確認自己是否理解人物行為、環境氣		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					氛、文化意義與文章主旨。 6. 能依據檢核結果，簡單分析自己在重點標記、段落理解或自我提問上的學習表現。			
第七週 ~ 第九週	6	第四課 談夢想	特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7：條列學習內容的重點。 特學 1-III-8：簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4：學習表	1. 能自行標記〈談夢想〉課文中的論點、分論點、論據與名言佳句。 2. 能條列課文各段重點，整理主要論點與次要想	1. 閱讀課文後，圈選論點、分論點、論據、名言佳句與關鍵語句。 2. 使用條列整理單，將各段內容整理成「段落重點、分論點、支持理由」等項目。 3. 使用文章結構圖，整理議論文中「提出看法、分述理由、舉例或引用、總結」的段落關係。 4. 透過核心概念提示句，練習說出本課主旨，例如「追尋夢想需要……」。 5. 使用自問自答提示卡，回答「作者的主要看法	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級 下學期國語 自編教材

				現的分析方式。	法。 3. 能簡單說明課文段落間如何呈現「提出論點、分述理由、引用名言、總結想法」的關係。 4. 能說出課文核心概念，如夢想的重要性、追尋夢想的方法與自我反思。 5. 能透過自問自答，確認自己是否理解論點、論據、分	是什麼？」「有哪些理由支持？」「名言如何幫助說明論點？」等問題。 6. 依據句型提示，練習用一個分論點和一個理由，說明自己的夢想或努力方向。 7. 完成夢想目標小卡，寫下自己的夢想、目前能力、可努力的方向與鼓勵自己的方式。 8. 完成學習檢核表，檢查重點標記、條列整理、文章結構圖、自問自答與夢想目標小卡完成情形。		
--	--	--	--	---------	---	---	--	--

					論點與文章主旨。 6. 能依據自己的能力與興趣，設定與夢想主題相關的簡單學習目標，並檢視自己的學習表現。			
第十週 ~ 第十二週	6	第七課 打開心中的窗	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8：簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4：學習表	1. 能將〈打開心中的窗〉課文中作者的人際經驗，與自己的生活經驗或既有知識產生連結。 2. 能自行標記課文中與	1. 閱讀課文後，圈選作者性格、人際互動、情緒變化與關鍵事件的語句。 2. 使用重點標記或圖示，整理作者在人際關係中的改變與原因。 3. 使用段落關係圖，整理課文如何呈現「原本的性格、互動困難、改變契機、關係轉變」的過程。 4. 透過生活經驗連結單，寫下自己曾經與人互動、誤會、和好或主動溝通的經驗。 5. 使用自問自答提示卡，	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級下學期國語自編教材

				現的分析方式。	作者性格、人際關係轉變、情感變化及重要事件相關的重點。 3. 能簡單說明課文段落間如何呈現作者從封閉到願意與人互動的轉變過程。 4. 能說出課文核心概念，如認識自己、真誠待人、改善人際關係與打開心中的窗。 5. 能透過	回答「作者原本是什麼樣的人？」「人際關係如何改變？」「打開心中的窗代表什麼？」等問題。 6. 透過句型提示，練習運用觀察與聯想描述人物形象、情緒或想法。 7. 完成學習檢核表，檢查重點標記、段落關係圖、經驗連結、自問自答與人物描寫練習完成情形。		
--	--	--	--	---------	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					自問自答，確認自己是否理解作者的感受、人際互動歷程與文章主旨。 6. 能依據檢核結果，簡單分析自己在生活經驗連結、重點標記或自我提問上的學習表現。			
第十三週 ~ 第十五週	6	第八課 努力愛春華	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8：簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核	1. 能將〈努力愛春華〉課文中的青春、同學情誼與師長關懷，連	1. 閱讀課文後，圈選與青春時光、同學相處、師長關懷、人物話語及情感表達相關的語句。 2. 使用重點標記或圖示，整理課文中出現的時空場景、人物互動與重要事件。 3. 使用段落關係圖，整理課文如何運用倒敘方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級下學期國語自編教材

			特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	心概念。 特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-4：學習表現的分析方式。	結自己的學校生活經驗。 2. 能自行標記課文中與倒敘寫法、時空場景、人物話語及情感表達相關的重點。 3. 能簡單說明課文段落間如何透過倒敘呈現回憶、情感與主旨。 4. 能說出課文核心概念，如珍惜青春時光、感念師長用心、	呈現回憶與情感。 4. 透過生活經驗連結單，寫下自己與同學、師長相處時印象深刻的經驗。 5. 使用自問自答提示卡，回答「春華代表什麼？」「人物話語想表達什麼？」「作者想提醒我們珍惜什麼？」等問題。 6. 透過句型提示，練習運用相關事物描寫一個校園時空場景。 7. 完成學習檢核表，檢查重點標記、段落關係圖、經驗連結、自問自答與場景描寫練習完成情形。		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					珍惜同學相處緣分。 5. 能透過自問自答，確認自己是否理解「努力愛春華」的涵義、話語意涵與文章情感。 6. 能依據檢核結果，簡單分析自己在經驗連結、重點標記或自我提問上的學習表現。			
第十六週 ~ 第十九週	8	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6：自	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。 特學 A-III-	1. 能將〈每一個孩子都有一條自己	1. 閱讀詩作後，圈選詩中的具體事物、抽象情感、祝福語句與關鍵意象。 2. 使用意象連結圖，整理	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一版本四年級 下學期國語 自編教材

			行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8：簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	4：重點標記或圖示。 特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3：適合自己的學習目標和增強策略。	的小路〉詩中的意象與自己的生活經驗、未來想法產生連結。 2. 能自行標記詩中具體事物、抽象情感、祝福語句與重要意象。 3. 能簡單說明各小節之間如何呈現師長祝福、個人成長與走向未來的關係。 4. 能說出詩中的核心概	「具體事物」與「情感或想法」之間的關係。 3. 使用小節重點整理單，條列各小節所傳達的內容與意涵。 4. 透過生活經驗連結單，寫下自己曾受到鼓勵、祝福或面對未來選擇的經驗。 5. 使用自問自答提示卡，回答「小路代表什麼？」「詩中想祝福孩子什麼？」「自己的路可能是什麼？」等問題。 6. 透過句型提示，練習表達自己對未來方向、夢想或成長目標的想法。 7. 完成未來小路目標卡，寫下自己的興趣、能力、想走的方向與鼓勵自己的話。 8. 完成學習檢核表，檢查重點標記、意象連結圖、小節整理、自問自答與目標卡完成情形。		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

					念，如 每個 都有 自己 的方 向、 勇 敢前 行、 珍 惜祝 福與 相信 自己。 5. 能透 過自 問自 答， 確 認自 己是 否理 解詩 中意 象、 各小 節意 涵與 整首 詩的 主 旨。 6. 能依 據自 己的 興趣 與能 力， 設定 一個 與未 來方 向或 自我 成長 相關 的簡 單目		
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					標。			
--	--	--	--	--	----	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。