

臺南市南區省躬國小 115 學年度第一學期五六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五六年級(高組)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透由示範教學、模擬情境演練、真實情境練習、團體討論、桌遊、繪本與同儕合作學習等方式，讓學生習得情緒管理、察言觀色、問題解決能力、合作技巧之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
課程目標	1. 能藉由生理反應察覺及辨識情緒的反應。 2. 能在有負面情緒時，選擇較佳的情緒處理技巧。 3. 能在遭遇失敗時以至少一種形式進行自我安慰或獎勵。 4. 能在遇到困難時以適當方式尋求他人協助。 5. 能察覺他人有困難時，提供協助。 6. 在不同的社交時機下，能禮貌地說出自己的想法。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 在真實情境中，以至少一種較佳情緒宣洩管道處理負面情緒。 2. 在遊戲或競賽情境中，以至少一種形式進行自我安慰或獎勵。 3. 在真實情境中，主動提供他人幫助。 4. 在真實情境中，主動提出需要協助。 5. 在不同情境中，以友善語氣及禮貌話語表達想法。 6. 專心參與社會技巧課程。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	1. 認識彼此-個人海報拼貼畫 2. 建立常規	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	7. 能在引導下進行自我介紹。 8. 能專注聆聽他人自我介紹。	1. 說明上課規定及增強制度 2. 教師準備各種圖片(如:食物圖、興趣圖) 3. 學生各自挑選「代表自己喜歡的東西」的圖片，貼在自己的大圖紙上。 4. 讓學生從圖畫紙線索猜猜這是誰並藉此認識彼此名字。 *選緘個案由老師代言	觀察評量 口頭評量 實作評量	網路相關圖片 圖畫紙
第二週-第七週	6	身體氣象局	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能藉由生理反應察覺及辨識情緒的反應。 2. 能察覺出現負面情緒的原因 3. 能在有負面情緒選擇適當宣洩管道	4. 教師以 PPT 說明負面情緒產生時可能的生理反應 5. 學生以畫圖、錄影方式呈現自己生氣時的徵兆，包含心跳加快、嘴巴念念有詞、摔東西等。 6. 討論不當語適當紓發情緒管道引導學生個別演練。 7. 學生選擇適合自己的抒發管道。 5. 冷靜瓶/紓壓球製作。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT 冷靜瓶/紓壓球製作材料
第八週-第十一週	4	運動家精神-勝不驕敗不餒	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決	特社 A-II-2 壓力源的	1. 能接納輸贏後果	4. 老師以 PPT 說明運動家精神，並示範正確步驟。	觀察評量 口頭評量	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	2. 能遭遇失敗時以至少一種形式進行自我安慰或獎勵 3. 獲勝時能向對方給予具體鼓勵	5. 學生演練/同儕檢核/教師給予增強與回饋 6. 透過競爭式桌遊實際練習	實作評量	
第十二週-第十六週	5	求助與助人	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在遇到困難時以適當方式尋求他人協助。 2. 能察覺他人有困難時，依照指定步驟提供協助。	1. 老師以 PPT 示範尋求協助/幫助他人正確步驟。 2. 學生演練/同儕檢核/教師給予增強與回饋 3. 給予合作性任務，需透過互相幫忙與求助一同完成。 *選緘需以筆談或拿求救卡方式尋求協助 *其他人需觀察是否需幫忙	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT
第十七週-第二十一週	5	我能友善表達	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 在不同的社交時機下，能以友善語氣及不傷人話語禮貌地說出自己的想法。	1. 教師定義友善表達 2. 讓學生對同一句話分別以友善及不友善的語氣說看看，如：不要拿那支筆。 3. 老師以 PPT 示範友善表達正確步驟。 4. 學生演練/同儕檢核/教師給予增強與回饋	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。			5. 使用桌遊搭配友善語言紙卡，讓學生反覆練習。		
--	--	--	------------------------------------	--	--	--------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區省躬國小 115 學年度第二學期五六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五六年級(高組)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透由示範教學、模擬情境演練、真實情境練習、團體討論、桌遊、繪本與同儕合作學習等方式，讓學生習得情緒管理、察言觀色、問題解決能力、合作技巧之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
課程目標	1. 能依據步驟採取適當策略處理嘲笑。 2. 能解讀他人的非口語情緒與目的，並在引導下修正自身行為。 3. 能使用合作技巧應用在分組或團體活動中。 4. 能以友善方式提出建議與接受建議。 5. 能以友善方式提出讚美鼓勵。 6. 能以友善方式接受讚美鼓勵。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			■性別平等教育 ■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 依據步驟採取適當策略處理嘲笑。 2. 解讀他人的非口語情緒與目的，並在引導下修正自身行為。 3. 使用合作技巧應用在分組或團體活動中。 4. 以友善方式提出建議與接受建議。 5. 以友善方式提出讚美鼓勵。 6. 以友善方式接受讚美鼓勵。 7. 專注投入社會技巧課程。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	寒假記憶球	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能從事件中掌握可能衍生的情緒(至少 2 種)	透由「我的寒假記憶球」學習單，引導學生分享暑假印象最深刻的事，並思考此事件可能引發的多種情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單(參考我的特教嘉賓粉專)
第二週-第四週	3	處理嘲笑	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	1. 能察覺自己被嘲笑、戲弄 2. 能依據步驟採取適當策略處理嘲笑	3. 教師以漫畫或說故事形式呈現嘲笑情境。 4. 教師說明嘲笑的定義 5. 教師示範處理嘲笑正確步驟 6. 給予情境抽題，學生演練/同儕檢核/增強及回饋 7. 進行「嘲笑遊戲」	觀察評量 口頭評量 實作評量	「嘲笑遊戲」取材自 super skill「飢餓的河馬與戲弄蛋」
第五週-第七週	3	社交麥克風	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能在真實情境中，辨識出合適的表達與傾聽時機 2. 能解讀他人的非口語情緒與目的，並在引導下	1. 教師以影片或角色扮演形式呈現「連珠炮發言」與「講話含糊」導致溝通中斷的情境。 2. 教師說明「發言主導權(輪流)」與「口語清晰度」在團體討論中的重要性。 3. 教師示範運用實體麥克風、計時器與視覺評審板(紅/綠牌)控制發言與調整	觀察評量 口頭評量 實作評量	話題卡牌 自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。		修正自身行為 3. 能依據情況給予適當口語及非口語回應。 *選緘可舉牌/語速快者能放慢速度	語速的正確步驟。 *選緘負責舉牌 4. 給予話題抽題，學生進行「社交麥克風遊戲」，輪流發言並即時回饋。		
第八週-第十三週	6	我能團隊合作 (一)聽別人意見 (二)表達意見 (三)意見不同怎麼辦 (四)輪流發言 (五)互相幫助	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 在發言時，能清楚表達自己的想法 2. 他人發言時，能注意傾聽不插嘴 3. 遇到意見不同時能採適當策略解決 4. 能針對主題發言，避免離題 5. 能適時幫助組員	1. 暖身:學生分別拿到不同字卡，能一起拼出「團隊合作」。 2. 教師呈現 PPT 討論合作與不合作的定義，並示範合作步驟 3. 給予情境抽題，學生演練/同儕檢核/增強及回饋 4. 以桌遊練習團隊合作 5. 合作完成一幅畫(如:主題為一家百貨公司)。 6. 練習討論「設計資源班融合活動的闖關遊戲」	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT
第十四週-第十七週	4	提供建議與接受建議	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-III-3 使	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-2 表達與傾	1. 能辨識提供建議的時機 2. 能正確判斷建議的	5. 老師呈現不接受建議產生衝突之模擬情境。 2. 教師呈現 PPT 示範合作步驟 3. 給予情境抽題，學生演練/	觀察評量 口頭評量 實作評量	導演、雕像、雕刻家模擬練習取自 super skill 一書。 自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	性質 3. 能以友善方式按照正確步驟提供建議 4. 能以友善方式接受建議	同儕檢核/增強及回饋 4. 你話我畫活動:一人以適當方式提供另一人畫圖建議 5. 導演、雕像、雕刻家模擬練習:導演提供建議給雕刻家如何擺動雕像，學生輪擔任三個角色		
第十八週-第二十一	4	(一)讚美與鼓勵他人 (二)接受讚美與鼓勵	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能嘗試以善意角度看待同儕表現 2. 以友善方式讚美別人 3. 能判斷讚美與鼓勵的性質 4. 能以友善方式接受讚美	1. 教師呈現 PPT 示範合作步驟 2. 給予情境抽題，學生演練/同儕檢核/增強及回饋 3. 進行以下活動，於過程中練習讚美與鼓勵他人: (1)繞口令挑戰 (2)進行布袋球遊戲 (3)進行「少了什麼」遊戲 (4)積木接力比賽 (5)好話牌牌讚	觀察評量 口頭評量 實作評量	「少了什麼」遊戲 取自 super skill 一書。 自編 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。