

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第一學期五、六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	本課程依據個案在專注力與情緒調節上的支持需求，設計核心結構包含繪本導讀、專注力訓練及情緒管理練習。透過多元活動，引導個案學習表達與抒發個人情緒，發展自我控制能力，並逐步建構因應日常生活挑戰的適應策略。課程亦保留彈性調整空間，視實際需求安排入班宣導或進行小團體輔導，以提升學習參與與生活適應效能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。 2. 進行專注力、情緒控制的練習。 3. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。 4. 面對困難時能主動尋求同儕或師長的協助。 5. 在習得問題解決的技巧後，能主動嘗試運用到實際情境中。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~	3	初次見面：我們	特社 1-I-1：分	特社 A-II-	1. 能在課	1. 進班後依照課堂流程完	觀察評量	自編自選教材

第三週		一起開始	辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-5：依情境適當回答問題。 特社 2-I-6：主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-3：遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-4：遇到困難時，具體說明需要的協助。	1：基本情緒的表達。 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3：團體的基本規範。 特社 B-II-4：衝突情境的因應。 特社 C-I-1：學校規則的認識與遵守。	堂中主動打招呼，並簡單介紹自己的姓名、興趣或喜歡的事物。 2. 能依照情境問題，適當回答與自己相關的內容。 3. 能覺察自己在上課或互動時的情緒，並說出自己的感受。 4. 能了解資源班上課規範，並練習遵守輪流發言、聆聽他	成拿取姓名牌、選擇座位、向他人打招呼等活動。 2. 透過圖卡或句型提示，分享自己的姓名、興趣、喜歡的事物或想讓同學知道的事情。 3. 選擇符合自己當下心情的情緒卡，練習說出自己的情緒和原因。 4. 討論上課時需要遵守的規範，例如輪流發言、安靜聆聽、尊重他人、完成活動等。 5. 透過生活情境演練，練習在不懂規則、想加入活動或不知道怎麼回答時，使用適當語句回應或請求協助。 6. 課程結束前回顧自己今天做到的表現，例如主動打招呼、說出情緒、遵守規範或請求協助。	實作評量	
-----	--	------	---	---	--	---	------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					人、尊重同學等基本規則。 5. 能在遇到困難或不清楚活動方式時，說出自己需要的協助。			
第四週 ~ 第六週	3	自我信心	特社 1-I-1：分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3：在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4：嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1：聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-II-4：遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-1：基本情緒的表達。 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3：問題解決的技巧。 特社 B-II-3：團體的基本規範。 特社 B-II-4：衝突情境的因應。	1. 能認識自己的優點、能力或曾經完成的事情，建立正向自我概念。 2. 能覺察自己在面對挑戰、失敗、被提醒或需要表現時產生的情緒。 3. 能說出	1. 進行優點拼圖活動，從特質卡中選出符合自己的優點，拼成個人優點圖，並分享自己在哪些情境曾展現這些能力。 2. 進行成功小紀錄活動，回想自己曾經完成的一件事，說出當時遇到的困難、自己怎麼努力，以及完成後的感受。 3. 進行情緒偵探活動，觀看不同情境圖片，判斷角色可能出現的情緒，並練習說出自己在類似情境中的感受。 4. 進行信心加油站活動，將常見的負向想法轉換成鼓勵自己的正向語句，例如我可以先試一小步、我可以請人幫忙、我可以再練習一	觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					造成緊張、害怕、挫折或不安的原因，並嘗試使用合適方式調整情緒。 4. 能在遇到困難時，練習用清楚且適當的語句表達需要協助。 5. 能在引導下思考問題的處理方法，並選擇較合適的做法。 6. 能練習使用正向語句鼓勵自己，提	次。 5. 進行勇氣任務卡活動，抽取一張小挑戰任務，例如主動發言、完成一題練習、向同學請教或說出自己的想法，完成後分享自己的感受。 6. 進行情境選擇活動，面對不會做、被提醒、失敗、想放棄等情境，從不同做法中選出較合適的處理方式，並討論可能的結果。 7. 進行求助練習活動，透過句型提示練習說出我需要幫忙、請你再說一次、我想先試試看、我可以怎麼做等語句。 8. 進行信心成長樹活動，將自己的優點、努力過的事情、學到的方法與想繼續挑戰的目標寫在葉子卡上，貼成個人或團體成長樹。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					升參與活動與面對挑戰的意願。			
第七週 ~ 第九週	3	一起說、一起玩	特社 2-I-5：依情境適當回答問題。 特社 2-I-7：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8：分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12：與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3：遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-1：基本情緒的表達。 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3：團體的基本規範。 特社 B-II-4：衝突情境的因應。 特社 C-I-1：學校規則的認識與遵守。	- 能在不同互動情境中，依照對方的問題做出適當回答。 - 能了解與人互動時需要注意的基本禮貌，如看著對方、等待輪流、聽完再回應。 - 能在團體活動中遵守規則，練習輪流、合作、等待與完	- 透過情境圖片判斷哪些行為適合互動、哪些行為需要暫停或調整，例如插話、搶東西、輪流發言、聽完再說。 - 依照不同問題卡練習回答，例如別人問興趣、借物品、邀請一起玩或詢問想法時，能用完整且合宜的語句回應。 - 練習請、謝謝、對不起、可以借我嗎、我可以加入嗎等常用互動語句，並在情境中實際演練。 - 透過小組合作任務，練習等待、輪流、聆聽他人意見與共同完成目標。 - 模擬想加入遊戲、討論或活動的情境，練習先觀察、詢問、等待回應，再依規則參與。 - 模擬常見互動問題，如被插隊、意見不同、物品被拿走、遊戲輸贏爭執等，練習說出發生什麼事、自己的感受與可以怎麼處理。	觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					成共同任務。 4. 能辨認互動過程中可能出現的衝突原因，並說出自己的感受或想法。 5. 能在發生衝突或意見不同時，嘗試使用溝通、協商或請求協助的方式處理問題。 6. 能依情境回應他人的邀請，或用合宜方式加入團體活動。	7. 面對衝突情境時，從多種處理方式中選出較合適的做法，並討論不同做法可能造成的結果。 8. 依據課堂表現檢核自己是否做到適當回答、遵守規則、輪流等待、友善表達及遇到困難時請求協助。		
第十週 ~	3	情緒小管家	特社 1-I-1：分	特社 A-II-	1. 能辨認	1. 透過情境圖片觀察角色	觀察評量	自編自選教材

第十二週			辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3：在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4：嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1：聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-II-4：遇到困難時，具體說明需要的協助。	1：基本情緒的表達。 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3：問題解決的技巧。 特社 B-II-4：衝突情境的因應。 特社 C-I-1：學校規則的認識與遵守。	開心、生氣、難過、緊張、害怕等基本情緒，並用適當語句表達自己的感受。 2. 能說出引發自己情緒或壓力的原因，例如被誤會、等待太久、活動失敗、被提醒或與同學意見不同。 3. 能練習使用合適的情緒調節方式，例如深	的表情、動作和事件，判斷可能出現的情緒，並練習說出情緒名稱與原因。 2. 使用情緒強度量表，將自己的情緒分成平靜、有一點不舒服、很生氣或快要爆炸等程度，練習覺察情緒變化。 3. 進行壓力來源分類活動，將常見壓力情境分成學習、人際、規則、等待、失敗等類別，並討論自己較常遇到的情況。 4. 練習情緒暫停步驟，包含停下來、深呼吸、說出感受、想一個方法、需要時請求協助。 5. 透過校園情境演練，面對被插隊、被誤會、輸了遊戲、不會完成任務等情境，練習用冷靜語句表達感受與需求。 6. 使用問題解決流程圖，針對衝突或困難情境，練習說出發生什麼事、有哪些方法、選哪一個做法、可能會有什麼結果。 7. 設計冷靜方法小卡，整理自己可使用的調節方式，例如喝水、深呼吸、數到十、找老師、	實作評量	
------	--	--	--	---	---	---	------	--

					呼吸、暫停一下、離開刺激情境、說出感受或請求協助。 4. 能在情緒升高或發生衝突時，依照步驟思考問題，選擇較合適的處理方法。 5. 能聽從提醒，嘗試調整自己的行為，並理解不同處理方式可能帶來的結果。 6. 能在校	換個位置或先休息一下。 8. 課程結束前進行情緒回顧，檢視自己是否能說出情緒、找到原因、使用冷靜方法、遵守規則或適當請求協助。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					園或課堂情境中遵守基本規則，減少因情緒或衝突造成的不適當行為。			
第十三週 ~ 第十五週	3	一起互動好好玩	特社 2-I-5：依情境適當回答問題。 特社 2-I-7：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8：分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12：與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3：遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-1：基本情緒的表達。 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3：團體的基本規範。 特社 B-II-4：衝突情境的因應。 特社 C-I-1：學校規則的認識與遵守。	1. 能在同儕互動情境中，依照問題內容做出合宜回應。 2. 能了解與人相處時應有的基本禮貌，並在活動中練習使用。 3. 能遵守團體活動規則，練習等待、輪	1. 透過互動情境圖卡，判斷不同互動行為是否合宜，例如插話、輪流、搶物品、等待、聽完再說等。 2. 依據問題卡進行回應練習，包含回答興趣、借用物品、接受邀請、拒絕邀請或說出自己的想法。 3. 透過日常語句練習，學習使用請、謝謝、對不起、可以借我嗎、我可以一起嗎等互動語句。 4. 進行小組合作任務，練習分工、輪流、等待、聽取他人意見，並共同完成作品或任務。 5. 模擬加入遊戲或團體活動的情境，練習先觀察、詢問、等待回應，再依照規則參與。 6. 透過校園衝突情境演	觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					流、聆聽與合作。 4. 能辨認互動中出現衝突的原因，並說出自己的感受與想法。 5. 能在發生衝突或意見不同時，嘗試以說明、協商或請求協助的方式處理。 6. 能依情境回應他人的邀請，或用適當方式加入團體活動。	練，練習說出發生的事情、自己的感受，以及可以採取的處理方式。 7. 針對衝突情境，從不同處理方法中選出較合宜的做法，並討論可能的結果。 8. 課程結束前檢核自己在活動中是否做到適當回答、輪流等待、遵守規則、友善表達與請求協助。		
第十六週	6	回顧這學期，準	特社 1-I-1：分	特社 A-II-	1. 能回顧	1. 透過本學期活動照片、	觀察評量	自編自選教材

~ 第二十一 週		備下一步	辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3：在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4：嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-5：依情境適當回答問題。 特社 3-II-4：遇到困難時，具體說明需要的協助。	1：基本情緒的表達。 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3：問題解決的技巧。 特社 B-II-3：團體的基本規範。 特社 C-I-1：學校規則的認識與遵守。	本學期參與過的課程活動，說出自己印象深刻的內容。 2. 能表達自己在課程中的感受，例如開心、緊張、困難、有成就感或需要再努力。 3. 能在引導下說出自己本學期表現良好的地方，以及需要改進的地方。 4. 能針對需要改	作品或簡報，回顧曾進行過的課程內容與活動經驗。 2. 依照照片或作品提示，說出當時進行的活動、學到的內容，以及自己的感受。 3. 使用表現回顧單，勾選自己本學期有做到的項目，例如遵守規則、完成活動、主動發言、請求協助或與同學合作。 4. 透過分享與討論，說出自己本學期表現不錯的地方，以及一項還可以再進步的地方。 5. 針對需要改進的部分，從方法卡中選擇可行策略，例如先舉手再發言、遇到困難先說出來、情緒升高時先暫停、活動前先聽清楚規則。 6. 進行下學期目標設定活動，選擇或寫下一項想努力的目標，例如更主動表達、遵守團體規範、練習控制情緒、和同學好好互動。 7. 完成我的下一步小卡，寫下或畫出自己的目標、可以使用的方法，以及需要他人協助的地		
-------------------------	--	-------------	--	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					進的部分，討論一個可行的調整方法。 5. 能遵守課堂討論規範，練習聆聽他人分享並適當回應。 6. 能在引導下思考並說出下學期想達成的學習或互動目標。	方。 8. 課程最後進行分享，練習用完整句子說出自己本學期的收穫與下學期的努力方向。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第二學期五、六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	本課程依據個案在專注力與情緒調節上的支持需求，設計核心結構包含繪本導讀、專注力訓練及情緒管理練習。透過多元活動，引導個案學習表達與抒發個人情緒，發展自我控制能力，並逐步建構因應日常生活挑戰的適應策略。課程亦保留彈性調整空間，視實際需求安排入班宣導或進行小團體輔導，以提升學習參與與生活適應效能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 練習在各種情境中能用合適的方式表達自己的感受。 2. 進行專注力、情緒控制的練習。 3. 學習解決生活中遭遇到的問題或困難。 4. 面對困難時能主動尋求同儕或師長的協助。 5. 在習得問題解決的技巧後，能主動嘗試運用到實際情境中。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~	3	我們的第一堂課	特社 2-I-5：依	特社 A-II-	1. 能在課	1. 進行進班暖身活動，依	觀察評量	自編自選教材

第三週			情境適當回答問題。 特社 2-I-6：主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3：遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5：遵守教室規則。	1：基本情緒的表達。 特社 B-II-3：團體的基本規範。 特社 B-II-4：衝突情境的因應。 特社 C-I-1：學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。	堂中使用合宜的方式打招呼，並簡單介紹自己的姓名、興趣或喜歡的事物。 2. 能依照提問內容，適當回答與自己相關的基本資料或想法。 3. 能認識資源班上課時需要遵守的規則，並練習在活動中遵守約定。 4. 能在團體活動中練習	序完成拿取姓名牌、選擇座位、向他人打招呼等任務，熟悉上課流程。 2. 透過個人小卡完成自我介紹內容，包含姓名、喜歡的活動、擅長的事情或希望同學知道的事。 3. 進行找找共同點活動，透過圖卡或選項找出和同學相同的興趣、喜好或生活經驗，練習互相認識。 4. 討論什麼樣的教室會讓人安心學習，整理出需要遵守的上課規則，例如輪流發言、安靜聆聽、尊重他人、完成活動。 5. 共同完成班級契約海報，將討論出的規則以圖像、文字或貼紙方式呈現，作為日後課堂提醒。 6. 透過情境演練，練習遇到想發言、想加入活動、不知道怎麼做或需要協助時，可以使用的適當語句。 7. 進行課堂小任務，練習依照規則完成活動，例如等待輪流、聽完指令、依序操作與收拾物	實作評量	
-----	--	--	--	---	---	---	------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					輪流、等待、聆聽與尊重他人。 5. 能說出自己對新課程或新環境的感受，並用適當方式表達。 6. 能在討論中參與訂定上課契約，了解規則對自己和他人的幫助。	品。 8. 課程結束前進行回顧，說出今天認識的一件事、自己做到的一項表現，以及下次上課想繼續練習的地方。		
第四週 ~ 第六週	3	做對選擇，守好規則	特社 1-II-3：在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4：嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-8：分辨與表達衝突的	特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3：問題解決的技巧。 特社 B-II-3：團體的基本規範。	1. 能認識課堂、校園與團體活動中常見的行為規範。 2. 能分辨合宜與	1. 觀察校園與課堂情境圖片，判斷哪些行為符合規範，哪些行為需要調整，並說出理由。 2. 進行規則分類活動，將常見規則分成教室規則、走廊規則、團體活動規則與人際互動規則。 3. 透過任務卡進行守規挑	觀察評量 實作評量	自編自選教材

			原因、情境與後果。 特社 2-II-3：遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5：遵守教室規則。	特社 B-II-4：衝突情境的因應。 特社 C-I-1：學校規則的認識與遵守。	不合宜的行為，並說出可能造成的影響。 3. 能在團體活動中練習遵守輪流、等待、聆聽、依序操作等規則。 4. 能在發生衝突或違反規範時，說出事件原因、自己的感受與可能後果。 5. 能在引導下思考較合宜的處理方式，並	戰，練習排隊、輪流、等待、聽指令、物品歸位與完成活動流程。 4. 進行團體合作任務，分配不同角色，練習依照規則完成共同目標。 5. 透過情境演練，模擬插隊、搶物品、干擾他人、不聽指令等情境，討論可能造成的後果。 6. 使用問題解決步驟，練習說出發生什麼事、哪裡需要調整、可以怎麼做，以及下次可以如何避免。 7. 完成行為選擇練習單，從不同做法中選出較合宜的行為，並說明選擇原因。 8. 課程結束前進行自我回顧，勾選自己做到的規範行為，並說出一項下次想繼續努力的目標。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					嘗試修正自己的行為。 6. 能透過回顧與紀錄，覺察自己遵守規範的表現與可以進步的地方。			
第七週 ~ 第九週	3	互動有方法	特社 2-I-5：依情境適當回答問題。 特社 2-I-7：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8：分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12：與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3：遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-1：基本情緒的表達。 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3：團體的基本規範。 特社 B-II-4：衝突情境的因應。 特社 C-I-1：學校規則的認識與遵守。	1. 能在互動情境中，依照對方的問題做出適當回答。 2. 能理解與人相處時需要遵守的基本禮貌與互動規則。 3. 能在團體活動中練習輪流、	1. 透過情境圖卡判斷不同互動行為是否合宜，例如插話、搶物品、輪流、等待、聽完再回應等。 2. 依據問題卡進行回應練習，包含回答自己的想法、回應他人邀請、借用物品、拒絕邀請或表達需求。 3. 透過日常互動語句練習，學習使用請、謝謝、對不起、我可以一起嗎、可以借我嗎等合宜語句。 4. 進行合作任務活動，透過拼圖、合作畫畫或任務接力，練習分工、輪流、等待與共同完成任務。	觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					等待、聆聽、合作與遵守約定。 4. 能分辨互動中發生衝突的原因，並說出自己的感受與可能後果。 5. 能在發生衝突或意見不同時，練習以冷靜說明、協商或請求協助的方式處理。 6. 能依照情境回應他人的邀請，或用合宜方式加	5. 模擬加入遊戲或團體活動的情境，練習先觀察、詢問、等待回應，再依照規則參與。 6. 透過衝突情境演練，練習面對搶物品、被誤會、意見不同或遊戲爭執時，說出事件、感受與處理方式。 7. 針對衝突情境，從不同處理方法中選出較合宜的做法，並討論可能產生的結果。 8. 課程結束前檢核自己是否做到適當回答、輪流等待、遵守規則、友善表達與請求協助。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					入團體活動。			
第十週 ~ 第十二週	3	友善相處練習	特社 2-I-5：依情境適當回答問題。 特社 2-I-7：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8：分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12：與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-II-4：遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-1：基本情緒的表達。 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3：問題解決的技巧。 特社 B-II-3：團體的基本規範。 特社 B-II-4：衝突情境的因應。	1. 能在與同儕互動時，辨認自己的情緒，並用合宜語句表達感受。 2. 能了解與人相處時需要注意的禮貌與界線，練習尊重他人的想法和感受。 3. 能在團體活動中遵守輪流、等待、聆聽與合作等基本規範。 4. 能分辨人際互	1. 透過同儕互動情境圖卡，辨認角色的情緒與需求，練習說出自己的感受和想法。 2. 進行友善語句練習，使用請、謝謝、對不起、我可以一起嗎、我可以怎麼幫忙等語句進行互動。 3. 透過人際距離與界線活動，討論哪些行為會讓人舒服或不舒服，例如靠太近、打斷說話、拿別人物品、尊重等待。 4. 進行合作完成任務活動，透過拼圖、共同創作或任務接力，練習輪流、分工、聆聽與互相支持。 5. 模擬常見人際衝突情境，例如被拒絕、被誤會、意見不同、想加入但不知道怎麼說，練習合宜的回應方式。 6. 使用問題解決步驟，練習說出發生什麼事、自己的感受、可以怎麼做，以及需要誰協助。 7. 進行友善行動紀錄，回顧自己在課堂中做到的友善行為，例如等待、分享、稱讚、道歉或幫	觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					動中發生衝突的原因，並說出可能造成的影響。 5. 能在遇到互動困難時，嘗試使用說明、道歉、協商或請求協助等方式處理。 6. 能透過活動練習，增加主動參與互動與建立友善關係的經驗。	助他人。		
第十三週 ~ 第十五週	3	把感謝說出來	特社 1-I-1：分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-5：依	特社 A-II-1：基本情緒的表達。 特社 A-II-2：壓力源	1. 能覺察他人對自己的協助、照顧或	1. 透過生活情境圖片，觀察哪些人曾經幫助自己，例如家人、老師、同學、志工或校園工作人員，並說出他們做了	觀察評量 實作評量	自編自選教材

			情境適當回答問題。 特社 2-I-7：了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12：與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-II-4：遇到困難時，具體說明需要的協助。	的評估與處理。 特社 B-II-3：團體的基本規範。 特社 B-II-4：衝突情境的因應。 特社 C-I-1：學校規則的認識與遵守。	提醒，並說出自己的感受。 2. 能分辨接受幫助時可能產生的情緒，例如開心、安心、感動、不好意思或感謝。 3. 能在不同情境中，使用合宜語句表達感謝。 4. 能了解表達感謝時應有的基本禮貌，例如看著對方、語氣適當、說	什麼。 2. 使用感謝對象分類卡，將想感謝的人分成家庭、學校、同學、社區等類別，練習說出感謝原因。 3. 進行感謝句型練習，使用謝謝你幫我、因為你、我覺得等句型，完整表達感謝內容。 4. 進行感恩便利貼活動，選擇一位想感謝的人，寫下或畫出想對他說的話，並練習用口語分享。 5. 透過角色扮演，練習在接受幫忙、收到提醒、被同學安慰或借用物品後，以合宜方式回應與表達感謝。 6. 進行小小感恩行動，討論除了說謝謝之外，還可以用哪些行動表達感謝，例如幫忙收拾、主動問候、完成任務或遵守約定。 7. 進行感恩分享圈，輪流分享本週想感謝的一件事，其他人練習安靜聆聽與給予簡單回應。 8. 課程結束前完成感恩小卡，寫下感謝對象、感謝原因，以及自己想用什麼方式表達感謝。		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					明感謝原因。 5. 能在接受協助後，練習以口語、卡片、行動或回饋方式表達感恩。 6. 能在團體活動中尊重他人分享，並練習聆聽與回應同學的感謝內容。			
第十六週 ~ 第二十一週	6	回顧成長，邁向下一步	特社 1-I-1：分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-3：在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4：嘗試使用策略解決問題並接納後	特社 A-II-1：基本情緒的表達。 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3：問題解決的技巧。 特社 B-II-	1. 能回顧本學期參與過的課程活動，說出自己印象深刻的內容。 2. 能表達自己在	1. 透過本學期活動照片、作品或簡報，回顧曾參與的課程內容與活動經驗。 2. 依照照片或作品提示，說出當時進行的活動、自己學到的內容，以及參與時的感受。 3. 使用課程回顧單，勾選自己本學期做到的表現，例如遵守規則、完	觀察評量 實作評量	自編自選教材

			果。 特社 2-I-5：依情境適當回答問題。 特社 3-II-4：遇到困難時，具體說明需要的協助。	3：團體的基本規範。 特社 C-I-1：學校規則的認識與遵守。	課程中的感受，例如開心、緊張、有成就感、覺得困難或需要再練習。 3. 能說出自己本學期有進步或表現良好的地方。 4. 能在引導下說出自己需要改進的地方，並討論可行的調整方法。 5. 能遵守課堂討論規範，練	成活動、主動發言、請求協助、與同學合作。 4. 分享自己本學期最有成就感的一件事，並說出自己做得好的原因。 5. 選出一項還可以再進步的表現，從方法卡中挑選可行策略，例如先聽完再說、遇到困難先求助、情緒升高時先暫停、活動前先確認規則。 6. 完成下學期目標小卡，寫下或畫出自己想努力的目標、可以使用的方法，以及需要他人協助的地方。 7. 進行分享與回饋活動，練習用適當語句說出自己的收穫，也聆聽同學的目標與想法。 8. 課程結束前進行自我檢核，確認自己是否做到回顧學習、表達感受、說出進步、提出目標與遵守討論規範。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					習聆聽 他人分 享並給 予適當 回應。 6. 能思考 並說出 下學期 想達成 的學 習、情 緒或人 際互動 目標。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。