

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第一學期二、五年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二、五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本組為二年級、五年級混齡編班，學生以粗大動作與小肌肉訓練為主要學習需求。多數個案在家庭中運動量不足，缺乏主動進行復健活動的習慣，因此在原班健康與體育課程基礎上，融入功能性動作訓練課程，以提升學生的身體活動參與與動作能力。 本課程以**「特殊需求領域—功能性動作訓練」為核心，依據學生動作發展現況，設定初階與進階學習目標**。教師在設計課程時，先掌握訓練目標的核心概念，再依學生能力進行目標簡化、活動分解、練習減量或內容替代等調整策略，搭配職能治療師與物理治療師等專業人員的建議，進行課程調整與支持，並採用多元學習方式（如遊戲化操作、感官統合活動）提升學習動機與參與意願。 因學生具備適應體育的特殊需求，課程需與原班體育教師共同協作教學，針對教學內容與評量標準進行個別化調整，使學生在支持性環境中發展其粗大動作與精細動作能力，並逐步強化日常生活中所需的功能性動作表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 透過感覺統合活動，穩定肌肉張力，提升動作協調與控制能力，增進整體運動功能。 2. 強化身體動作的穩定性與核心肌群肌力，提升不同姿勢下的平衡能力與動作轉換的靈活性。 3. 進行手部精細動作操作練習，增進手眼協調與雙手運用能力，強化日常生活所需的精細技能。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	4. 培養解決問題的能力，能在活動中覺察困難並嘗試運用適當策略克服挑戰。 5. 建立主動求助的態度，遇到困難時能主動向同儕或師長尋求協助。 6. 發掘個人潛能，逐步建立自我照顧與生活自理能力，以邁向更高程度的獨立生活為目標。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	精細動作課程 雙手剪貼小達人	特功 2-7：具備 手部精細操作技能。 特功 2-8：具備 雙側協調與眼手 協調技能。 特功 3-2：參與 學習活動。	特功 I-11：剪直線 或曲線。	1. 能運用 手指與 手部動 作完成 拿取、 捏握、 撕貼、 夾取與 剪紙等 操作任 務。 2. 能以一 手固定 紙張， 另一手 操作剪 刀，完 成基本 剪紙動 作。 3. 能依照	1. 進行手指暖身活動，練習手指張合、捏夾小物、撕紙條與搓紙球，提升手部操作準備度。 2. 使用夾子、豆子、貼紙或小積木進行夾取與分類，練習手指控制與視覺對準。 3. 練習剪刀開合動作，先從空剪、剪紙條、剪短線開始，熟悉剪刀使用方式。 4. 使用粗線條學習單，練習沿著直線剪紙，逐步增加線條長度與方向變化。 5. 使用曲線或波浪線圖卡，練習沿著線條慢慢剪，並在需要時轉動紙張。 6. 進行雙手合作剪貼活	觀察評量 實作評量	自編自選教材

					線條方向剪出直線或曲線，提升眼手協調與手部控制能力。 4. 能在操作過程中調整紙張方向，維持剪刀與線條的配合。 5. 能依照活動步驟完成剪貼作品，並保持參與學習活動。 6. 能在活動後整理工具與材料，維持安全與良好的操作	動，一手固定或轉動紙張，另一手使用剪刀完成剪線任務。 7. 將剪下的紙條或圖形進行排列、黏貼與裝飾，完成簡單剪貼作品。 8. 進行剪貼作品分享，說出自己完成的內容，並在活動後收拾剪刀、紙張與膠水等材料。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週 ~ 第六週	3	粗大動作課程 協調動作訓練 拋接小高手	特功 2-4：具備移動技能。 特功 2-5：具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6：具備手與手臂使用技能。 特功 2-9：具備動作計畫技能。	特功 G-5：物品的拋丟或接住。 特功 J-1：簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2：複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3：指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4：指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	習慣。 1. 能使用雙手或慣用手完成拋球、丟沙包、傳球等基本動作。 2. 能嘗試接住近距離拋來的球、沙包或氣球，提升手眼協調能力。 3. 能依照目標位置進行投擲，練習控制方向、力道與距離。 4. 能觀察示範後，模仿單一手臂動	1. 使用氣球、軟球或沙包進行暖身拋接，練習向上拋、雙手接、拍一下再接等動作。 2. 進行近距離雙人傳接活動，從短距離開始練習拋出與接住，再逐步增加距離。 3. 設置投擲目標，如籃子、圓圈、牆面標記或地墊，練習將球或沙包丟向指定位置。 4. 進行移動後投擲活動，依照路線走到指定點，拿取沙包後投向目標。 5. 進行手臂動作模仿，模仿舉手、擺臂、向前推、向上拋、雙手接球等單一動作。 6. 進行連續動作模仿，練習拿球、瞄準、投出，或接球、轉身、傳給同伴等動作組合。 7. 使用指令卡完成任務，例如拿起球、走到紅線、丟進籃子，練習依照順序執行動作。 8. 進行拋接闖關活動，依序完成取球、拋球、接球、投目標、傳給同伴與返回起點等任務。 9. 課程結束前進行簡單回顧，說出自己完成的動	觀察評量 實作評量	自編自選教材
-----------	---	---------------------------	---	--	--	---	--------------	--------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					作或身體動作。 5. 能模仿兩個以上連續動作，例如拿球、瞄準、投出，或接球、轉身、傳出。 6. 能依照簡單或連續指令，完成拋、接、傳、投等動作任務。 7. 能依照活動流程完成移動、取物、投擲、接球與返回等動作計畫。	作項目，以及覺得需要再練習的部分。		
第七週 ~	3	適應體育	特功 2-9 具備動	特功 J-3 指	1. 在體育老	配合班級體育課程，特教老	觀察評量	班級健體課程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週			作計畫技能	令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	師與特教老師協同教學時，認真聽從老師的引導，並努力達成指定目標。	師入班級協助調整學習內容及評量方式。	實作評量	
第十週 ~ 第十二週	3	精細動作課程 摺紙小幫手	特功 2-7：具備手部精細操作技能。 特功 2-8：具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2：參與學習活動。	特功 I-10：紙張的對摺及摺痕的壓捏。	1. 能使用雙手拿取、移動、對齊與固定紙張。 2. 能依照示範將紙張進行對摺，練習邊對邊或角對角的對齊動作。 3. 能使用手指沿著摺線壓出明顯摺痕，提升手指力量與	1. 進行手指暖身活動，練習手指按壓、捏紙、搓紙球、撫平紙張等動作。 2. 使用不同大小的紙張，練習雙手拿紙、鋪平紙張與固定紙角。 3. 依照示範進行邊對邊對摺，練習將紙張左右或上下對齊。 4. 依照示範進行角對角對摺，練習將紙張兩個角對準後壓出摺痕。 5. 使用手指從摺線中間往兩側壓捏，練習讓摺痕更平整明顯。 6. 透過摺紙步驟圖，完成簡單作品，例如小書、扇子、房子、三角帽或信封。 7. 進行雙手合作練習，一手固定紙張，另一手壓摺線或調整紙張方向。 8. 完成作品後進行簡單裝飾，例如貼貼紙、著色	觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					精細控制能力。 4. 能在視覺提示下調整紙張位置，完成基本摺紙步驟。 5. 能依照簡單步驟完成摺紙或紙張操作作品。 6. 能穩定參與課堂活動，完成指定操作並整理使用材料。	或畫上圖案，提升參與動機。 9. 活動結束後整理紙張、工具與桌面，練習維持良好的操作習慣。		
第十三週 ~ 第十五週	3	粗大動作課程 協調動作訓練 五：平衡合作闖關	特功 2-4：具備移動技能。 特功 2-5：具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6：具備手與手臂使用技	特功 G-5：物品的拋丟或接住。 特功 J-1：簡單或單一動作的模仿。	1. 能依照指令完成走直線、繞物、停住、轉身等平	1. 進行平衡路線練習，沿著地面線條、腳印貼或平衡墊完成直線走、側走、繞物走等動作。 2. 進行停住挑戰，依照指令在指定位置停下並維持三秒，練習身體控制	觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能。 特功 2-9：具備動作計畫技能。	特功 J-2：複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3：指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4：指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	衡相關動作。 2. 能在移動過程中維持身體穩定，減少跌倒、碰撞或偏離路線。 3. 能依照示範模仿單一動作，並逐步完成兩個以上連續動作。 4. 能在活動中完成拿取、搬運、傳遞或投放物品的任務。 5. 能依照活動順序完成平衡、	與穩定度。 3. 進行動作模仿練習，模仿舉手、蹲下、轉身、踏步、單腳站、雙手平舉等平衡動作。 4. 進行連續動作練習，例如走到標記、停住、轉身、拍手，再返回起點。 5. 進行搬運平衡任務，拿著沙包、軟球或小物品沿指定路線移動，並放到指定位置。 6. 進行合作傳物活動，兩人或小組依序傳遞球、沙包或積木，練習等待、接收與遞出。 7. 進行平衡投放任務，走到指定點後，將沙包或軟球投入籃子或圓圈中。 8. 進行雙人合作闖關，一人依照指令完成移動與取物，另一人負責接收、傳遞或協助提醒。 9. 進行綜合平衡闖關，依序完成走線、繞物、拿取物品、傳遞、投放與返回起點等任務。 10. 課程結束前進行簡短回顧，說出自己完成的動作、合作時做到的表現，以及下次想繼續練習的項目。	
--	--	--	------------------------	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					移動、取物、傳遞等動作流程。 6. 能在練習過程中與同儕合作，遵守輪流、等待與互相協助的規則。 7. 能積極參與課堂活動，嘗試完成指定的動作挑戰。			
第十六週 ~ 第十八週	3	適應體育	特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 在體育老師與特教老師協同教學時，認真聽從老師的引導，並努力達成指定目標。	配合班級體育課程，特教老師入班級協助調整學習內容及評量方式。	觀察評量 實作評量	班級健體課程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 ~ 第二十一週	3	粗大動作能力後測	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 依照指令完成指定動作與技能練習。 2. 表現積極的學習態度，認真參與學習活動。	1. 粗大動作能力後測 2. 學習任務表現檢討與回顧。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
-----------------	---	----------	--	---	--	---	--------------	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第二學期二、五年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二、五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本組為二年級、五年級混齡編班，學生以粗大動作與小肌肉訓練為主要學習需求。多數個案在家庭中運動量不足，缺乏主動進行復健活動的習慣，因此在原班健康與體育課程基礎上，融入功能性動作訓練課程，以提升學生的身體活動參與與動作能力。 本課程以**「特殊需求領域—功能性動作訓練」為核心，依據學生動作發展現況，設定初階與進階學習目標**。教師在設計課程時，先掌握訓練目標的核心概念，再依學生能力進行目標簡化、活動分解、練習減量或內容替代等調整策略，搭配職能治療師與物理治療師等專業人員的建議，進行課程調整與支持，並採用多元學習方式（如遊戲化操作、感官統合活動）提升學習動機與參與意願。 因學生具備適應體育的特殊需求，課程需與原班體育教師共同協作教學，針對教學內容與評量標準進行個別化調整，使學生在支持性環境中發展其粗大動作與精細動作能力，並逐步強化日常生活中所需的功能性動作表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	- 能運用注音、圖片或教師提示，認讀本課生字、語詞、句子及常用符號。 - 能依照筆順提示習寫國字，並透過描寫、仿寫和自我檢查修正字形。 - 能透過部首、部件和拆字策略，認識字形結構，幫助認字與記字。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	4. 能運用比較、分類和造詞練習，分辨同音字、多音字、形近字和音近字。 5. 能運用圈關鍵字、找重點句和回答問題的方式，理解課文內容。 6. 能透過段落標記、圖像或表格整理文章重點，說出課文大意。 7. 能依照停頓、語氣和重音提示練習朗讀，表達課文情感。 8. 能運用句型提示卡，仿說或仿寫課文中的短語和句型。 9. 能透過觀察、提問和感官提示，說出或寫出人物及事物的特徵。 10. 能依照寫作步驟或範例，蒐集材料並完成簡短句子或段落。 11. 能認識童詩、故事、遊記、說明文、書信和劇本等文體，並利用格式提示完成練習。 12. 能運用檢核表檢查自己的閱讀、書寫和表達內容，並將所學用在生活中。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	粗大動作課程 協調動作訓練 一：身體控制與 動作反應	特功 2-4：具備 移動技能。 特功 2-5：具備 舉起與移動物品 技能。 特功 2-6：具備 手與手臂使用技 能。 特功 2-9：具備 動作計畫技能。	特功 E- 12：雙腳或 單腳的原地 跳。 特功 E- 13：雙腳或 單腳的向前 跳。 特功 E- 14：雙腳或 單腳的連續 前跳。 特功 J-1： 簡單或單一 動作的模	1. 能依照 指定路 線進行 走、 跑、跨 步或繞 物移 動，維 持身體 平衡與 方向控 制。 2. 能在活 動中完 成雙腳	1. 設置不同移動路線，如 直線、彎道、繞錐、跨 越軟墊，引導練習走、 跑、跨步與變換方向。 2. 使用地貼、圓圈墊或腳 印標記，練習雙腳原地 跳、單腳原地跳、雙腳 向前跳及單腳向前跳。 3. 依照地面標記進行連續 跳躍練習，從短距離、 慢節奏開始，逐步增加 跳躍次數與距離。 4. 進行動作模仿練習，模 仿拍手、舉手、蹲下、 轉身、踏步、跳起等單	觀察評量 實作評量	自編自選教材

				仿。 特功 J-2：複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3：指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4：指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	或單腳原地跳、向前跳及連續前跳，提升下肢穩定度與動作協調。 3. 能依照示範模仿單一動作，並逐步完成兩個以上連續動作。 4. 能聽從簡單動作指令，做出相對應的身體動作。 5. 能聽從兩步以上連續指令，完成指定的動作任	一動作。 5. 進行連續動作練習，例如踏步後拍手、蹲下後站起、跳一下後轉身，提升動作銜接能力。 6. 透過指令卡進行動作反應練習，依照聽到或看到的指令完成單一動作。 7. 進行兩步驟或三步驟指令任務，例如走到圈圈、拿起球、放進籃子，練習動作順序與執行能力。 8. 使用球、沙包、積木或軟墊進行搬運活動，練習拿取、舉起、移動與放置物品。 9. 進行手臂操作活動，如推球、傳球、投沙包、拉繩、推箱子，提升手臂力量與協調控制。 10. 設計簡易闖關活動，依序完成移動、跳躍、搬運、投放與返回起點等任務，練習動作計畫與身體協調。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					務。 6. 能運用手與手臂進行拿取、傳遞、推動、投放等動作操作。 7. 能依照任務需求，將物品舉起、搬移或放置到指定位置。 8. 能在活動前理解動作順序，並依序完成簡單的動作流程。			
第四週 ~ 第六週	3	適應體育	特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指	1. 在體育老師與特教老師協同教學時，認真聽從老師的引導，並努力	配合班級體育課程，特教老師入班級協助調整學習內容及評量方式。	觀察評量 實作評量	班級健體課程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				令下複雜或連續二個以上動作的執行。	達成指定目標。			
第七週 ~ 第九週	3	精細動作課程 雙手合作小達人	特功 2-7：具備手部精細操作技能。 特功 2-8：具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2：參與學習活動。	特功 I-12：圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。	1. 能運用手指完成抓、捏、按、撕、貼、轉等基本精細動作。 2. 能使用雙手共同完成操作任務，例如一手固定物品、一手進行操作。 3. 能依照視覺提示進行對準、放置、描畫或投放等眼手協調動作。	1. 使用夾子、瓶蓋、積木、貼紙、豆袋等材料，練習夾取、旋轉、按壓、撕貼與分類。 2. 進行雙手合作操作，一手固定紙張、盒子或圖卡，另一手完成撕紙、貼貼紙、轉開瓶蓋或放入物品。 3. 使用穿線板、串珠或洞洞板，練習雙手配合、手指控制與視覺對準。 4. 進行目標投放活動，將小球、沙包或積木放入指定容器，練習看準位置後完成手部動作。 5. 使用線條路徑圖或迷宮圖，練習沿線描畫、連線與控制筆畫方向。 6. 觀察圓形、十字形、正方形與三角形圖卡，先以手指描邊，再使用鉛筆或彩色筆仿畫。 7. 透過圖形拼貼活動，將基本圖形組合成房子、車子、花朵或笑臉，練習剪貼、排列與黏貼。 8. 完成小作品後，整理桌面材料，並分享自己完成的圖形或作品內容。	觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					4. 能在活動中維持參與，依照指示完成個別或團體操作任務。 5. 能觀察圖形範例，仿畫圓形、十字形、正方形或三角形。 6. 能在仿畫後進行簡單著色、拼貼或圖形組合，提升操作參與度與完成度。			
第十週 ~ 第十二週	3	粗大動作課程 協調動作訓練 二：傳接小高手	特功 2-4：具備移動技能。 特功 2-5：具備舉起與移動物品技能。	特功 G-5：物品的拋丟或接住。 特功 J-1：簡單或單一	1. 能依照指定方向進行走、跑、側	1. 依照地面標記或路線提示，進行直線走、側移、繞物走、變向跑等移動練習。 2. 使用球、沙包或積木進	觀察評量 實作評量	自編自選教材

			特功 2-6：具備手與手臂使用技能。 特功 2-9：具備動作計畫技能。	動作的模仿。 特功 J-2：複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3：指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4：指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	移或變換位置等基本移動動作。 2. 能將球、沙包、軟墊或積木等物品舉起、搬運並放到指定位置。 3. 能運用手與手臂完成推、拉、舉、拍、揮、傳遞等動作。 4. 能練習將物品拋出、丟向目標或接住他人傳來的物品。 5. 能觀察	行搬運任務，將物品從起點移動到指定位置。 3. 進行傳物接力活動，依序將物品傳給下一位，練習雙手拿取、轉身、遞出與等待。 4. 進行拋接練習，從近距離開始練習雙手拋球、接球、丟沙包與接住軟球。 5. 進行目標投擲活動，將沙包、豆袋或軟球丟向籃子、圓圈或指定區域。 6. 進行手臂動作模仿，模仿推、拉、舉高、拍球、揮手、投擲等單一動作。 7. 進行連續動作模仿，例如拿球、走到標記、丟進籃子，或接球後轉身傳給同伴。 8. 透過指令卡完成動作任務，例如拿起沙包、走到紅圈、丟進籃子，練習聽指令與依序完成動作。 9. 設計傳遞闖關活動，依序完成移動、拿取、搬運、傳球、投放與返回起點等任務。		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					示範後模仿單一動作，並逐步完成兩個以上連續動作。 6. 能聽從簡單或連續指令，完成移動、拿取、傳遞、投放等動作任務。 7. 能依照活動順序完成簡單的傳遞或搬運流程，提升動作計畫能力。			
第十三週 ~ 第十五週	3	粗大動作課程 協調動作訓練 三：平衡小勇士	特功 2-4：具備移動技能。 特功 2-5：具備舉起與移動物品	特功 E-12：雙腳或單腳的原地跳。	1. 能進行雙腳原地跳或單腳原	1. 使用地墊或圓圈標記進行雙腳原地跳、單腳原地跳練習，並搭配拍手節奏協助控制速度。	觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			技能。 特功 2-6：具備手與手臂使用技能。 特功 2-9：具備動作計畫技能。	特功 E-13：雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14：雙腳或單腳的連續向前跳。 特功 J-1：簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2：複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3：指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4：指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	地跳，並嘗試維持身體穩定。 2. 能依照指定方向完成向前跳動作，並控制起跳與落地姿勢。 3. 能依照地面標記完成連續前跳，練習維持節奏與平衡。 4. 能觀察示範後，模仿蹲下、起立、跳躍、轉身、拍手等單一動作。 5. 能模仿	2. 在地面設置起點與終點，練習雙腳向前跳或單腳向前跳，觀察起跳方向與落地穩定度。 3. 使用圈圈墊、腳印貼或跳格路線，依序完成兩格、三格或多格連續前跳。 4. 進行平衡停一停活動，跳到指定位置後停住三秒，練習身體控制與穩定站立。 5. 進行動作模仿練習，模仿舉手、蹲下、踏步、跳躍、轉身、拍手等動作。 6. 進行連續動作練習，例如蹲下、跳起、拍手，或向前跳、轉身、回到起點。 7. 透過指令卡完成動作任務，例如跳到紅圈、停三秒、拍手兩下，練習依序執行指令。 8. 設計平衡闖關活動，依序完成走直線、跳圈、停住、轉身、返回起點等任務。 9. 搭配小物搬運活動，練習拿著沙包或小球完成短距離移動與跳停任務，提升身體控制與動作計畫能力。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					兩個以上連續動作，例如蹲下後跳起、跳一下後轉身、跳到圈圈後拍手。 6. 能依照簡單或連續指令完成指定動作，提升聽覺理解與動作執行能力。 7. 能在闖關活動中依序完成移動、跳躍、停止與返回等動作流程。			
第十六週 ~ 第十八	3	適應體育	特功 2-9 具備動作計畫技能	特功 J-3 指令下簡單	1. 在體育老師與特教老師	配合班級體育課程，特教老師入班級協助調整學習內容	觀察評量 實作評量	班級健體課程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週				或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	師協同教學時，認真聽從老師的引導，並努力達成指定目標。	及評量方式。		
第十九週 ~ 第二十一週	3	粗大動作課程 粗大動作能力後測與學習回顧	特功 2-4：具備移動技能。 特功 2-5：具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6：具備手與手臂使用技能。 特功 2-9：具備動作計畫技能。	特功 J-1：簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2：複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3：指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4：指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能依照口語、動作示範或圖卡提示，完成指定的粗大動作任務。 2. 能完成走、跑、繞物、跨步、跳躍等基本移動動作，展現身體控制能力。 3. 能完成拿取、舉起、搬運、	1. 進行移動能力後測，依指定路線完成直線走、繞物走、跨步、變向移動或短距離跑。 2. 進行跳躍能力後測，完成雙腳原地跳、向前跳、連續跳或跳至指定位置。 3. 進行物品操作後測，完成拿取、舉起、搬運、放置、投擲或傳遞指定物品。 4. 進行動作模仿後測，觀察示範後模仿單一動作及兩個以上連續動作。 5. 進行聽指令動作後測，依照簡單指令或連續指令完成指定動作任務。 6. 進行綜合闖關測驗，依序完成移動、跳躍、搬運、投放、返回起點等任務流程。 7. 完成學習任務表現回顧，檢視自己在移動、跳躍、搬運、模仿與聽	觀察評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					投放或傳遞物品等動作任務。 4. 能依照單一步驟或連續步驟指令，完成指定動作流程。 5. 能在後測活動中保持參與態度，嘗試完成各項測驗任務。 6. 能在活動後回顧自己的表現，說出自己進步的地方或還需要練習的動作。	指令等項目的表現。 8. 透過口語分享、圖卡選擇或檢核表，說出自己已經進步的動作，以及下次還想繼續練習的項目。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。