

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第一學期 1、2、4 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一二四(低組)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透由示範教學、模擬情境演練、團體討論、繪本、桌遊、社會性故事及同儕合作學習等方式，並加入同儕互評機制，讓學生習得情緒辨識、處理情緒、問題解決能力、學校適應及與他人互動之技巧				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
課程目標	1. 能專注聆聽他人的自我介紹 2. 能在引導下進行口頭自我介紹。 3. 能認識校園與教室規範。 4. 能透過情緒溫度計覺察自身情緒。 5. 能依據正確步驟主動邀請他人及加入他人遊戲。 6. 能在經過對方同意下，拿取他人物品。 7. 能在真實情境中，於引導下理解及應用友善相處的規則				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☒ 生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 專注聆聽他人的自我介紹 2. 在引導下進行口頭自我介紹。 3. 認識校園與教室規範。 4. 透過情緒溫度計覺察自身情緒。 5. 依據正確步驟主動邀請他人及加入他人遊戲。 6. 在經過對方同意下，拿取他人物品。 7. 在真實情境中，於引導下理解及應用友善相處的規則				

8. 能專心投入社會技巧課程。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	1. 認識彼此 2. 建立常規	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。	特社 B-I-3 人際關係的 建立。	1. 能進行自 我介紹 2. 能專注聆 聽他人的 自我介 紹。	1. 介紹上課規範及增強制度 2. 引導學生完成圖像式自我 介紹學習單 3. 教師示範正確的介紹步驟 4. 以傳球方式，輪流自我介 紹，其他台下學生需要專 注聆聽。 5. 給予回饋與增強。	觀察、實 作、問答、 學習單	自編教材
第二週-第 七週	6	我的情緒溫度計 -情緒察覺與表 達	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察 覺及辨識壓力與 情緒的反 應。 特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓 力。	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分 辨。 特社 A-I-2 壓力的察 覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒 的表達。 特社 A-II-2 壓力源的 評估與處 理。	1. 能認識與 覺察基本 正負向情 緒 2. 能在引導 下以口語 表達情緒 3. 能以情緒 溫度計指 出自己的 情緒指 數。	1. 使用自製 PPT、繪 本、桌遊、數位情緒卡、鏡 子等教材，連結學生生活經 驗，引導學生認識與辨識基 本正向情緒(開心、興奮、喜 歡、得意等)及負向情緒(生 氣、難過、失望、害怕、緊 張等)，透由平板及大屏操作 多媒體數位遊戲練習配對情 緒。 2. 設計「0-5 分情緒溫度 計」，引導學生覺察焦慮、 不順心時，用指針指出自己 的情緒指數，並以口語表達 情緒。	觀察、實 作、問答	自編 PPT 情緒溫度計教材
第八週-第 十四週	7	我想和你一起玩 (一)邀請別人一 起玩 (二)加入別人活	特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝 通。	特社 B-I-2 溝通的媒 介。 特社 B-I-3	1. 能依據正 確步驟主 動邀請他 人	1. 教師先以 PPT 教學示範與 人正確玩遊戲的技巧，讓學 生情境演練。 2. 再以不同合作性桌遊及團	觀察、實 作、問答	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		動 (三)鼓勵與讚美他人 (四)遵守遊戲規則 (五)失敗沒關係 (六)幫助別人	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 能依據正確步驟加入他人遊戲 3. 能理解失敗沒關係 4. 能在活動過程中，觀察他人困難詢問是否需要幫助 5. 能在活動過程中，給與適當的讚美與鼓勵	體遊戲練習活動參與技巧，流程如下： 1. 指定學生使用桌遊邀請他人一起玩 2. 教師講解規則 3. 分組進行遊戲，過程中組員互相合作，提升合作技能；尚未輪到者練習輪流等待。 4. 結束後一同分工收拾桌遊及相關用具。 5. 討論遊戲過程及省思。		
第十五週	1	我會借用物品	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能具備物權概念 2. 能經過同意後才能拿取非自身物品。	1. 老師用 PPT、繪本呈現遇到錯誤情境(如:搶玩具) 2. 老師示範正確步驟 3. 學生按步驟演練/同儕檢核/給予回饋與增強	觀察、實作、問答	自編 PPT 繪本
第十六週-第十二週	6	我是友善小達人	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-I-7 了解與人相處的情	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係	1. 能辨識非友善行為的訊息意義 2. 能透過錄影紀錄察覺自己非友善行為	4. 教師用 PPT、繪本呈現錯誤情境(如:翻白眼、不順己意就指責別人等) 5. 練習覺察錄影紀錄學生翻白眼或講不好聽話的樣子，讓學生觀看並覺察這會讓同儕不舒服。	觀察、實作、問答	自編 PPT 自製 AI 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	的建立 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	3. 能在真實情境中，於引導下理解及應用友善相處的規則	3. 老師示範正確做法 (1)我訊息表達自身感受 (2)以正確語氣提醒他人 (3)以「把頭轉開深呼吸」或「口語表達」來取代翻白眼 4. 學生按步驟演練/同儕檢核/給予回饋與增強		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第二學期 1、2、4 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一二四(低組)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透由示範教學、模擬情境演練、團體討論、繪本、桌遊、社會性故事及同儕合作學習等方式，並加入同儕互評機制，讓學生習得情緒辨識、處理情緒、問題解決能力、學校適應及與他人互動之技巧				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。				
課程目標	1. 能以適當管道處理負面情緒。 2. 能依據正確步驟解決失敗。 3. 能依據正確步驟解決變動情境 4. 能依據步驟開啟適當話題。 5. 能依據話題簡單回應適當內容。 6. 能依據正確步驟提供協助。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 以適當管道處理負面情緒。 2. 在真實情境下，依據正確步驟解決失敗。 3. 在真實情境下，依據正確步驟解決變動情境 4. 在真實情境下，依據步驟開啟適當話題。 5. 在真實情境下，能依據話題簡單回應適當內容。 6. 能依據正確步驟提供協助。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週-第四週	4	處理負面情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1.能以適當管道處理生氣情緒	1.繪本導讀:我變成一隻噴火龍 2.以 PPT 引導學生認識生氣的感受、經驗 3.使用學習單及 PPT 討論生氣可以做什麼 如:轉移注意力-做點別的事、想開心的事 3.老師示範正確步驟 學生按步驟演練/同儕檢核/給予回饋與增強	觀察、實作、問答	繪本:我變成一隻噴火龍 自編 PPT
第五週-第九週	5	面對失敗	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒	1.能覺察失敗情緒 2.能辨識失敗原因 3.能依據正確步驟解決失敗	一、面對失敗 1.透過遊戲分出輸贏。 2.情緒回顧:討論產生的情緒。 3.討論繪本「我不敢說,我怕被笑」或「完美小孩」並帶到老師曾經的失敗經驗。 4.同儕分享失敗經驗 5.討論面對失敗可以如何做。 6.學生演練/同儕檢核/給予回饋與增強 7.透過小遊戲與活動等真實情境練習,如:疊高塔	觀察、實作、問答	繪本:「我不敢說,我怕被笑」或「完美小孩」
第十週-第十四週	5	當計畫改不上變化-保持彈性	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安	1.能在遇到變動情境下,發洩自身情緒	3.教師呈現規則改變情境 4.討論常見的改變情境及可能產生的情緒(以情緒溫度計表示)。	觀察、實作、問答	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果	2. 能依據正確步驟解決變動情境	5. 老師示範情境改變時如何做的正確步驟 6. 學生演練/同儕檢核/給予回饋與增強 情境題：鉛筆斷了、課表突然換成體育課、水壺漏水、忘記帶餐具等			
第十五週-第十八週	4	交朋友必備法寶 開啟話題及回應話題	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	1. 能依據步驟開啟適當話題 2. 能依據話題簡單回應適當內容。	3. 老師示範開啟話題正確步驟 4. 老師設計圖文並茂的「熱門聊天話題卡」供學生練習開話題及回應。 5. 你問我答接龍：讓學生透過回問問題的方式接續對話。 6. 聊天小挑戰：找 1 位同學進行聊天任務。	觀察、實作、問答	自編 PPT 話題卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。				
第十九週-第二十一週	3	我會提供協助	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	1. 能察覺他人困難 2. 能依據正確步驟提供協助	3. 老師呈現需協助情境 4. 老師示範正確步驟 5. 學生演練/同儕檢核/給予回饋與增強 6. 設計助人遊戲，供學生邊玩邊練習助人步驟	觀察、實作、問答	自編 PPT