

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習_省躬英語 GO_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Eat, play and have fun 省躬閱讀趣	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與互動:透過英語融入方式，讓學生培養閱讀習慣，並學習與他人相處的技巧，進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進健全身心發展，認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識自己及周邊事物，能運用所學日常生活用語與他人互動，並合作完成表演或創作任務。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	如果我是…：搭配歌曲 Yes, I can。用所學過的動物和動作，編造屬於自己的歌詞。 省躬氣象站：各組選定一個區域並調查當地一週天氣，由一位同學擔任訪問記者，其他同學扮演受訪者，介紹當地氣候。 省躬美食王：小組設計自己餐廳獨特的菜單，各組輪流至不同餐廳消費點餐。 省躬小廚:各小組腦力激盪不同的食物組合。全班一起決定各組食物要是 yummy or yucky，共同創造班級的食物歌曲。				
課程架構脈絡圖					

如果我是...(5節)
搭配歌曲Yes, I
can・用所學過的動
物和動作，編造屬
於自己的歌詞



省躬氣象站:(6節)
各組選定一個區域
並調查當地一週天
氣，由一位同學擔
任訪問記者，其他
同學扮演受訪者，
介紹當地氣候・



省躬美食王(5節)
小組設計自己餐廳
獨特的菜單，各組
輪流至不同餐廳消
費點餐



省躬小廚(5節)各小
組腦力激盪不同的
食物組合。全班一
起決定各組食物要
是yummy or yucky，
共同創造班級的食物
歌曲・

教學期 程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 名詞	學習目標 表現+內容	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編自 選教材 或學習 單
1~5	5	如果 我 是...(閱讀 素養)	英語領域 ◎1-I-8 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。 ◎ 1-II-9 能<u>聽懂</u>簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-5 能<u>使用</u>簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<u>說出</u>簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極<u>參與</u>各種課堂練習 ◎2-III-10 能<u>複誦</u>和<u>吟唱</u>簡易的歌謠韻文 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。	- 句型: Can you <u>swim</u>? Yes, I can./ No, I can't. - 繪本: It's a book. https://reurl.cc/X6nR1e - 歌曲 Yes, I Can! Animal Song For Children https://reurl.cc/L3Kkg7 Jump, Run and Shout https://reurl.cc/qdenyg	1. 能正確唸讀本課單字・ 2. 能正確唸讀 Can you <u>swim</u>? Yes, I can./ No, I can't 的句型， 3. 能在日常生活中使用 Can you <u>swim</u>? Yes, I can./ No, I can't 做簡易的溝通表達・	反應: 透過 TPR 活動，帶學生做出不同動詞相應的動作，並透過聽辨練習，讓學生熟悉單字。 認識: 透過繪本唸讀與歌唱活動認識 Can 的用法與 Can you ____? Yes, I can./ No, I can't 的句型運用・	口語 評量 、 實作 評量	字母 卡、圖 卡、繪 本簡報

						創造： 搭配歌曲 Yes, I can・用所學過的動物和動作，編造屬於自己的歌詞。		
6~11	6	省躬氣象站	英語領域 ◎1-I-8 能[聽懂]簡易句型的句子。 ◎ 1-II-9 能[聽懂]簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-5 能[使用]簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調[說出]簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極[參與]各種課堂練習 ◎2-III-10 能[複誦]和[吟唱]簡易的歌謠韻文	● 句型： How's the weather? It's sunny. ● 繪本: The sun and the wind https://reurl.cc/ZOxVYW ● 歌曲 Weather Song for kids https://reurl.cc/nzG8jn	1. 能正確唸讀天氣相關單字及句型。 2. 能聽懂並唸讀繪本 The sun and the wind. 並正確指出唸讀對應之文本。 3. 能聽懂問句 How's the weather? 並能依據實際情況使用 It's _____ . 做回應。 4. 小組能蒐集資料，並運用 How's the weather? It's sunny.	認識： 透過問答練習帶學生認識不同天字單字。 認識： 透過繪本唸讀，認識不同的天氣以及對應的服裝。 扮演：各組選定一個區域並調查當地一週天氣，由一位同學擔任訪問記者，其他同學扮演受訪者，介紹當地氣候。	口語 評量、 角色扮演	單字 卡、繪 本簡 報、區 域地 圖、氣 象簡 報。

					介紹不同區域的天氣情況。			
12~16	5	省躬美食王(閱讀素養)	1-II-10 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能<u>辨識</u>書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<u>朗讀</u>簡易句型的句子。 6-II-2 積極<u>參與</u>各種課堂練習活動。 <u>綜合領域</u> 綜 S-U-B1 適當<u>表達</u>自己的想法情感與價值理解人我關係合宜的扮演生活角色能與他人溝通合作解決問題及經營幸福家庭。 <u>閱讀素養</u> 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。	- What do you want? I want an apple./I want apples. - 繪本: Eat your peas https://reurl.cc/Wd9Adx - 歌曲: I'm hungry. https://reurl.cc/main/tw I like to eat apples and bananas https://reurl.cc/g756gX - 影片: What do you want? https://reurl.cc/mn1R6M	1. 能正確唸讀常見水果名稱。 2. 能聽懂並唸讀繪本 Eat your peas 並正確指出唸讀對應之文本。 3. 能聽懂問句 What do you want? 並能依據實際情況使用 I want an apple./I want apples 做回應。 4. 能運用簡易的英語介紹菜單並使用 What do you want? 接收點	認識: 透過描述外觀，讓學生猜出不東的水果，並透過歌唱活動認識常見水果單字。 辨別: 透過神秘箱活動讓學生辨別不同的水果特性進而熟悉單字，並練習使用 I want a/an _____. 表達自己想要的水果。 辨別: 透過繪本閱讀，認識不同的食物，並建立均衡飲食的概念。 創造: 小組設計自己餐廳獨特的菜單，	口語評量、實作評量	圖字卡、神秘箱，塑膠水果、網路資源、小白板

					餐或使用 I want an apple./I want apples. 點選想 要的餐點	各組輪流至不同 餐廳消費點餐。		
17~21	5	省躬 小廚 (閱讀 素養)	1-II-10 能<u>聽懂</u>簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<u>說出</u>簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能<u>辨識</u>書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<u>朗讀</u>簡易句型的句子。 <u>閱讀素養</u> 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。	● Do you like milk? Yes, I do. No, I don't. ● 歌曲: Do you like broccoli ice cream? https://reurl.cc/Kk1aYR Vegetable Song https://reurl.cc/1xN5N9 ● 繪本 I like and I don't like https://reurl.cc/g75eW4	1. 能正確唸讀常見食物以及句型 Do you like milk? Yes, I do. No, I don't。 2. 能聽懂並唸讀繪 I like and I don't like. 並正確指出唸讀對應之文本。 3. 能聽懂問句 Do you like <u>milk</u>?並能依據實際情況使用 Yes, I do. No, I don't 表達自己的喜好。 4. 小組能發揮創意結合不同	連結: 透過辨識生活中常見的食物實品或照片帶學生將單字唸法與單字做連結。 認識: 1. 透過繪本唸讀認識生活用語 I like ____./ I don't like ____. 2. 透過歌曲熟悉 Do you like ____? Yes, I do. No, I don't.等句型。 創造: 各小組腦力激盪不同的食物組合。全班一起決定各組食物要是 yummy or	口語 評量 、 實作 評量	繪本簡 報、網 路歌曲 資源、 小白板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					食物，並運用 Do you like milk?詢問班上 意見，能以 Yes, I do. No, I don't. Yummy, Yucky 表達自己對食 物的喜好。	yucky，共同創 造班級的食物歌 曲。		
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 省躬英語 GO 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Eat, play and have fun 省躬閱讀趣	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與互動:透過英語融入方式，讓學生培養閱讀習慣，並學習與他人相處的技巧，進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進健全身心發展，認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識自己及周邊事物，能運用所學日常生活用語與他人互動，並合作完成溝通表達或創作任務。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	省躬電影城: 與同學討論想看的電影並搜尋影城的時刻表，約定看電影的時間。 大富翁動一動: 藉由語言句型的討論完成小組的大富翁桌遊，進行桌遊活動。 小小房屋設計師: 運用所學的字詞完成自己的房屋設計。 大家來找碴: 完成找碴活動學習單並與同學分享。				
課程架構脈絡圖					

省躬電影城(5節)
與同學討論想看的
電影並搜尋影城的
時刻表，約定看電
影的時間。



大富翁動一動(6節).
藉由語言句型的討論完
成小組的大富翁桌遊，
進行桌遊活動。



房屋設計師(5節)
運用所學的字詞完
成自己的房屋設計。



大家來找碴(5節)
完成找碴活動學習
單並與同學分享。

教學期 程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 名詞	學習目標 表現+內容	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編自 選教材 或學習 單
1~5	5	省躬 電影 城	英語領域 ◎1-I-8 能[聽懂]簡易句型的句子。 ◎ 1-II-9 能[聽懂]簡易的日常生 活用語。 ◎ 1-II-10 能[聽懂]簡易句型的 句子。 ◎ 2-II-5 能[使用]簡易的日常生 活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適 切的語調[說出]簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極[參與]各種課堂練 習 ◎2-III-10 能[複誦]和[吟唱]簡易的 歌謠韻文 綜合活動 1a-II-1 [展現]自己能力興趣與長 處並[表達]自己的想法和感受。	1. 句型: What time is it? It's five thirty. 2. 歌曲: My Daily Tick Tock https://reurl.cc/pdE9bd 4. 繪本: The Old Clock's New Hands https://reurl.cc/Njebd5 5. 電影時刻表	1. 能辨識課堂 中所學字詞 2. 能用英語報 時並辨識書本 中相對應的書 寫文字 3. 積極參與課 堂各種練習活 動 4. 能討論電影 時刻表上的時 間並做出結 論。	1. 辨別: 時間與生字正確 的配對。 2. 描述: 看時鐘報時 3. 反應: 透過歌曲律動來 熟悉時間的表達 方式 4. 回應: 依據教師指示與 繪本內容正確唸 出單字和簡易句 子。 5. 應用: 與同學討論 想看的電影 並搜尋影城	口語 評量 、 實作 評量	圖字 卡、網 路資 源、平 板電腦

						的時刻表， 約定看電影 的時間。		
6~11	6	大富翁動一動	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的 句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生 活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練 習活動。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力興趣與長 處並表達自己的想法和感受。	1. 句型: What are you doing? I'm _____. What's he/she doing? He's/ She's _____. 2. 歌曲: Walking walking https://reurl.cc/mn1Rmj Let's go swimming https://reurl.cc/AqZM1K 3. 繪本:I'll teach my dog 100 words 4.大富翁活動	1. 能以正確的 發音及適切的 語調說出簡易 句型的句子 2. 能描述所學 圖片 3. 能用動詞進 行式，回答教 師的提問。 4. 能透過桌遊 活動，學習遊 戲規則建立， 展現尊重、溝 通以及合作技 巧與他人完成 任務。	1. 辨別： 動詞與生字正確 的配對。 2. 描述： 以圖片描述動詞 以及進行式用 法。 3. 反應： 透過歌曲律動來 熟悉動詞唸法。 4. 應用： 藉由語言句型的 討論完成小組的 大富翁桌遊，進 行桌遊活動。	口語 評量 、 實作 評量	圖字 卡、網 路資 源、繪 本、圖 畫紙、 簽字 筆、骰 子
12~16	5	小小 房屋 設計 師(閱 讀素 養)	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的 句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生 活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練 習活動。 ◎ 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的	1. 句型: Where are you? I'm in the _____. Where's he/she? He's/ She's in the _____. 2. 歌曲 Learn Rooms of the House Song with Matt	1. 能說出本課 空間單字與 句型 2. 能用完整的 英語句子提 問與回答。 3. 能熟練唱誦 歌曲。 4. 能聽懂並跟 讀英語繪本	1. 辨別： 能認讀學過的名 詞與句型。 2. 認識： 了解房屋內空間 的各種不同說 法。 3. 反應： 能跟唱歌曲並理 解內容。	口語 評量 、 實作 評量	圖字 卡、網 路資 源、繪 本、圖 畫紙、 著色用 具

			歌謠韻文 藝術領域 3-II-3 能為不同對象空間或情境選擇音樂、色彩布置場景等以豐富美感經驗。 綜合活動 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	https://reurl.cc/xZqN3z 3. 繪本: A dark dark tale https://reurl.cc/vDNQ7a 4. 房屋設計	A dark dark tale 的句子。 5. 能設計自己的房屋並完成室內擺設的創作。	4. 回應: 依據教師指示與繪本內容正確唸出單字和簡易句子。 5. 運用: 運用所學的字詞完成自己的房屋設計。		
17~21	5	大家來找碴(閱讀素養)	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式、展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 句型: Where's my book? It's on the desk. Where are the apples? They're under the chair. 2. 歌曲: On in under by https://reurl.cc/R4MYqz Where is it? https://reurl.cc/Wd90Nk 3. 繪本: Rosie's walk https://reurl.cc/vDNQvI	1. 能說出本課位置介系詞與玩具等單字與句型 2. 能用完整的英語句子提問與回答。 3. 能熟練唱誦歌曲。 4. 能聽懂並跟讀英語繪本 Rosie's walk 的句子。享受閱讀的樂趣 5. 能善用觀察能力並用英	1. 辨別: 生字與位置正確的配對。 2. 描述: 以圖片描述所見物品的位置。 3. 反應: 透過歌曲律動來熟悉物品放置位置的唸法。 4. 回應: 依據教師指示與繪本內容正確唸出單字和簡易句子。 5. 運用: 完成找碴活動學	口語評量、實作評量	學習單、網路資源、繪本、圖字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。	4. 找碴活動	語句子描述 AB 兩圖相異的地方。	習單並與同學分享。		
--	--	--	--	---------	-------------------	-----------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。