

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 省躬英語 GO 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Travel around the world 省躬飛揚	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與互動:透過英語融入方式，讓學生培養閱讀習慣，並學習與他人相處的技巧，進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	認識自己及周邊事物，能運用所學日常生活用語與他人互動，並合作完成表演或創作任務。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	省躬小記者：各組選定一個名人，小組合作調查其背景資料，包含其國籍、興趣，日常生活及行程等，並透過角色扮扮演一人扮演受訪者，其他組員擔任記者或主持人等角色介紹其生活。				
課程架構脈絡圖					

你是哪裡人?(5節)
簡易介紹自己或名人
的國籍。

省躬旅行家(6節)
介紹旅遊行程，及交通方
式。

興趣大集合(5節)
介紹自己或家人朋友
的休閒生活

省躬小記者(5節)
介紹名人及其背景
資料，包含其國籍、
興趣，日常生活及
行程等。

教學期 程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 名詞	學習目標 表現+內容	學習活動	學習 評量	自編自 選教材 或學習 單
1~5	5	你是 哪裡 人?(閱讀 素養)	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字 詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句 子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活 對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文 的主要內容。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自 己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家 人和朋友。 2-III-6 能使用簡易的日常生活 用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描	- 句型: Where are you from? I'm from _____. - Is he/she from _____. Yes, he/she is. No, he/she isn't. - 繪本: HANDA'S SURPRISE https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYiOas - 歌曲 Tour the World https://www.youtube.com/watch?v=LZFF8EuaGjM&t=201s	1. 能聽懂並正 確唸讀本課單 字。 2. 能聽懂並正 確唸讀 Where are you from? I'm from _____. Is he/she from _____. Yes, he/she is.No, he/she isn't. 的句型， 3. 能聽懂並使	反應： 透過描述國家特 色或著名人物， 讓學生猜出不同 國家，並透過歌 唱活動熟悉國家 單字。 認識： 透過繪本唸讀與 歌唱活動認識 Where are you from? I'm from _____. Is he/she from _____.	口語 評量 、 實作 評量	字母 卡、圖 卡、繪 本、 歌曲、 簡報

			述。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 藝術領域 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	Countries Of The World With Flags/Countries Of The World Song https://www.youtube.com/watch?v=rGcRe4lt4z4	用 Where are you from? I'm from _____. Is he/she from _____. Yes, he/she is. No, he/she isn't.簡易的介紹自己或各領域常見的名人。	Yes, he/she is. No, he/she isn't.的句型運用。 回應： 依據教師指示與繪本內容正確唸出單字和簡易句子。 運用： 運用所學的字詞完成海報簡單介紹自己及各領域常見名人的國籍。		
6~11	6	省躬旅行家	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文	- 句型： How do you go to school? I go to school by _____. I go to school on foot. Does he/she go to school _____? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. - 繪本： This is the way we go to	1. 能聽懂並正確唸讀交通工具相關單字及句型。 2. 能聽懂並唸讀繪本 This is the way we go	認識： 透過歌曲分享帶學生認識不同交通工具單字及其對應的狀聲詞。 認識： 透過繪本唸讀，認識不同地區學	口語評量、實作評量	單字卡、繪本簡報、歌曲影片、簡報，平板電腦。

		的主要內容。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	school https://www.youtube.com/watch?v=1eBZA1IN2E - 歌曲 Vehicles Transportation Song For Kids https://www.youtube.com/watch?v=Jv22CKVJSas - We All Go Travelling By https://www.youtube.com/watch?v=Kpoze1QKOCY	to school. 並正確指出唸讀對應之文本。 3. 能聽懂問句 How do you go to school? 或 Does he go to school ____? 並能依據實際情況使用 I go to school by ____. I go to school on foot. 以及 Yes, he/she does. No, he/she doesn't. 做回應。 4. 學生能用 How do you go to ____? 蒐集資料，並運用 I go to ____ by ____.	童上學及生活方式。 應用： 與同學討論設計行程海報，並分享該運用什麼交通工具到達目的地。		
--	--	---	---	--	--	--	--

					介紹自己及他人的計畫行程。			
12~16	5	興趣大集合	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝術領域	- 句型： What do you do after school? I _____ after school. What does he do in his free time? He _____ in his free time. - 影片： Talking about Hobbies and Free Time Activities https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ Listening activity: My free time activities. https://www.youtube.com/watch?v=OvVMK4ydDp4 - 歌曲： Imagination Movers - 7 Days https://www.youtube.com/watch?v=r0Q8dIU6VPE	1. 能正確唸讀不同的休閒活動名稱。 2. 能聽懂並辨認影片中不同的嗜好、興趣、及休閒活動。 3. 能聽懂問句 What do you do after school? 以及 What does he do in his free time? 並能依據實際情況使用 I _____ after school. / He _____ in his free time. 做回應。 4. 能運用簡易的英語介紹自	認識： 透過歌曲及影片分享帶學生認識不同休閒生活及嗜好的英文名稱。 辨別： 透過聽力練習影片辨別不同主詞對句型造成的變化，並練習使用 I _____ after school. 或 He _____ in his free time. 表達自己與他人的休閒生活。 應用：訪問同學的興趣及嗜好並分享自己與家人的休閒生活。	口語評量、實作評量	單字卡、繪本簡報、歌曲影片、簡報，學習單，。

			1-II-7 能創作簡短的表演。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動		己或家人朋友的休閒生活			
17~21	5	省躬小記者	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家和朋友。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切	- 句型 What time do you _____? I _____ at 7:00. What time does he _____? He _____ at 10:00. - 歌曲: What Do You Do Every Day? https://www.youtube.com/watch?v=oEAdz3MAj0 - 影片 Talking about Daily Routines https://www.youtube.com/watch?v=JwGnClSL0pU Mr Bean Daily routine Elementary Kids https://www.youtube.com/watch?v=8O8HPvy_4sY		認識: 透過歌曲及影片分享帶學生認識生活作息的英文名稱。 認識: 透過影片欣賞唸讀認識生活用語 I _____ at 7:00. He _____ at 10:00. 認識: 透過歌曲熟悉日常作息單字及 I _____ everyday.等句型。 創造: 各小組腦力激盪選定有興趣介紹的名人，小組合作調查其背景資料，包含其國籍、興趣，日常	口語評量、實作評量	單字卡、繪本簡報、歌曲影片、簡報，平板電腦。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。			生活及行程等，並透過角色扮演一人扮演受訪者，其他組員擔任記者或主持人等角色介紹其生活。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 省躬英語 G0 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Travel around the world 省躬飛揚	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與互動:透過英語融入方式，讓學生培養閱讀習慣，並學習與他人相處的技巧，進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	認識自己及周邊事物，能運用所學日常生活用語與他人互動，並合作完成溝通表達或創作任務。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	省躬大導演:與同學討論有興趣的主題內容，編寫劇本、角色扮演並拍製成影片。				
課程架構脈絡圖					

省躬小偵探(5節)
能描述經歷過的
背景或場景



省躬小編劇(5節)
能描述發生過的
事件



我的最愛是...(5節)
能描述個人的喜好



省躬估價王(3節)
能描述物品的價
格

教學期 程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 名詞	學習目標 表現+內容	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編自 選教材 或學習 單
1~5	5	省躬 小偵 探	<u>英語領域</u> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字 詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句 子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活 對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文 的主要內容。 2-III-6 能使用簡易的日常生活 用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描 述。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌	1. 句型: Where were you yesterday? I was at the _____. Were you _____ yesterday? Yes, I was. No, I wasn't. 2. 歌曲: I Was, You Were https://www.youtube.com/watch?v=KAsacxmPh1Q 3. 影片:	1. 能辨識並念 讀課堂中所 學地點字 詞。 2. 透過歌曲和 影片能辨識 並念讀過去 式句型, 及 不同人稱對 應對應的 was/were. 3. 討論要拍攝 的影片主 題, 並用學 過的句型描 述背景或場	1. 辨別: 將地點名詞與生 字正確的配對。 2. 描述: 看到地點圖片能 用簡單英語描述 場景。 3. 反應: 透過歌曲律動來 熟悉不同人稱對 應對應的 was/were.	口語 評量 、 實作 評量	單字 卡、歌 曲、影 片、簡 報、劇 本學習 單。

			謠韻文。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力興趣與長處並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 聲音或影片作品。	Past Simple Tense be - was / were: Fun & Interactive English Grammar ESL Video https://www.youtube.com/watch?v=O3FdGPehN-E	景。	4. 回應： 依據教師指示與影片內容正確唸出簡易句子 5. 應用： 與同學討論要拍攝的影片主題，並用學過的句型描述背景或場景，擬定劇本草稿。		
6~10	5	省躬小編劇	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	1. 句型： What did you do yesterday? I _____ yesterday. Did you _____ yesterday? Yes, I did. No, I didn't. 2. 影片：(過去式觀念影片) Nessy Reading Strategy Adding '-ed' Past Tense Verbs Learn to Read https://www.youtube.com/watch?v=jxl28KQOHY4 Nessy Reading Strategy The -ed song https://www.youtube.com/watch?v=jxl28KQOHY4	1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 2. 能聽懂並描述簡易的圖片場景，並正確唸讀 ed 在不同字組中的發音。 3. 能用過去簡單式，回答教師的提問。 4. 能聽懂本課	1. 辨別： 動詞與生字正確的配對。 2. 描述： 看圖片以過去式動詞動詞描述場景。 3. 反應： 透過歌曲律動來熟悉動詞唸法。 4. 應用： 討論小組的劇	口語評量、實作評量	單字卡、繪本簡報、歌曲影片、簡報。

			活動。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力興趣與長處並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術領域 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事 展演活動	h?v=w1tDYOpPg3w Learn Past Tense Verbs https://www.youtube.com/watch?v=0b4rsDuzThE 3. 韻文： Learn Past Tense Verbs #1 - Pattern Practice https://www.youtube.com/watch?v=0b4rsDuzThE 4. Sounds of Ed Ed Says, "Ed, t" https://www.youtube.com/watch?v=2BEi8jBYfVE	句型並做韻文唸讀， 5. 能看懂句型，並練習答句替換改寫 6. 能透過劇本討論，展現尊重、溝通以及合作技巧與他人完成任務。	本，並將本單元句型融入劇本主題內。		
11~15	5	我的最愛是...(閱讀素養)	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	1. 句型： What's your favorite season? My favorite season is _____. 2. 歌曲 What's Your Favourite...? Kids Song https://www.youtube.com/watch?v=fn4dpFmbbHk https://reurl.cc/xZqN3z	1. 能聽懂並說出本課季節單字與句型 2. 能聽懂並用完整的英語句子提問與回答。 3. 能聽辯歌曲 My Favorite	1. 辨別：能認讀學過的單字與句型。 2. 認識：了解句型在不同主題的變化與說法。 3. 反應：	口語評量、實作評量	單字卡、繪本簡報、歌曲影片、簡報。

			2-III-4 能以簡易的英語介紹家和朋友。 2-III-6 能使用簡易日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力興趣與長處並表達自己的想法和感受。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	My Favorite Things Song https://www.youtube.com/watch?v=EGOz9f78IjI 3. 繪本: A Book Of Seasons https://www.youtube.com/watch?v=WhDJDiviAOg	Things Song 中的關鍵字 4. 能唱誦歌曲 What's Your Favourite... ?。 5. 能聽辨並唸讀英語繪本 A Book Of Seasons 中的季節單字。 6. 能與同組組員討論劇本並運用本課句型編寫劇本。	能跟唱歌曲並理解內容。 4. 回應: 依據教師指示正確唸出單字和簡易句子。 5. 運用: 運用所學的字詞與句型完成劇本進度。		
16~18	3	省躬估價王	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句	1. 句型: How much is the _____? It's _____ dollars. How much are the _____?	1. 能聽懂並說出本課物品	1. 辨別: 物品與價格正確配對。	口語評量、實作	單字卡、影片、簡報。

		子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合活動 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。要內容。	They're _____. 2. 影片： How much - How much is it? https://www.youtube.com/watch?v=I9YYtue3_Cs	單字與其配對的價格。 2. 能聽懂並使用完整的英語句子提問與回答。 3. 能聽懂影片 How much is it? 中的句子並回答相關問題。 4. 能將句型應用到劇本上，並將內容正確演出。	2. 描述： 以句型完整描述所見物品與價格。 3. 反應： 透過影片來熟悉詢問物品的句型與唸法。 4. 回應： 依據教師指示正確唸出單字和簡易句子。 5. 運用： 完成劇本習寫並進行角色扮演。	評量	
--	--	---	--	---	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。