

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習_省躬英語 GO_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	A wonderful world 省躬看世界	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與互動:透過英語融入方式，讓學生培養閱讀習慣，並學習與他人相處的技巧，進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英 E-A1 具備良好的生活習慣，促進健全身心發展，認識個人特質，發展生命潛能。 英 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 英 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。				
課程目標	認識自己及周邊事物，能運用所學日常生活用語與他人互動，並合作完成訪談或創作任務。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	綠色小尖兵: 各組蒐集資料討論台灣氣候的不同型態以及變遷，並以簡報分享讓地球得以永續發展的實踐行動。 省躬導航王:各組以介紹觀光客遊覽灣裡地區，選擇數個目的地，進行分享導覽並介紹該地的位置及特色。 動物考察團: 每位學生想像自己去非洲 safari 並列出自己的非洲動物考察清單，能介紹動物的特徵並用問卷方式訪談不同同學所看到的動物及數量。 怪獸小學園:每位學生利用平板與電腦課習得的 scratch 模組創作自己的怪獸，並能結合數字與身體部位進行描述，讓同學畫出相同的怪獸並票選成班級的吉祥物。				
課程架構脈絡圖					

綠色小尖兵(5節)
各組蒐集資料討論台灣氣候的不同型態以及變遷，並以簡報分享讓地球得以永續發展的實踐行動。



省躬導航王(6節)
各組以介紹觀光客遊覽灣裡地區，選擇數個目的地，進行分享導覽並介紹該地的位置及特色。



動物考察團(5節)
學生想像自己去非洲safari並列出自己的動物考察清單。用問卷方式訪查不同同學所看到的動物及數量。



怪獸小學園(5節)
學生用scratch模組創作自己的怪獸，讓同學票選成班級的吉祥物。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 名詞	學習目標 表現+內容	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編自 選教材 或學習 單
1~5	5	綠色小尖兵 (閱讀素養)	英語領域 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習 歌謠韻文 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎	● 句型： How's the weather? It's sunny. What can you do? We can go camping. (What is climate change? What can we do to save the earth? We can reduce, reuse and recycle....) ● 教學媒材 https://youtu.be/V0lQ3ljjl40 https://www.learnmode.net/flip/video/23159	1. 能正確唸讀天氣相關單字及句型。 2. 能聽懂問句 How's the weather? 並能依據實際情況使用 It' s _____. 做回應。 3. 能根據影片，說出如何應付氣候變遷，自身實踐的方法，以改善地球的環境。	認識： 透過問答練習讓學生認識不同天氣單字。 認識： 透過影片觀賞，認識不同的天氣以及環保作為改善氣候環境。	口語 評量、 實作 評量	字卡、 圖卡、 影片、 簡報

			知識所應 具備的字詞彙。		4. 小組能蒐集資料，並分享及介紹台灣氣候的不同型態 How's the weather? It's sunny. 介紹不同區域的天氣情況。			
6~11	6	省躬導航王	英語領域 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究 其意涵並嘗試使用。 藝術領域 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀	● 句型： Where are you going? I'm going to the park. We're going to the supermarket. Where's the supermarket? It's on Blue Street. ● 教學媒材 Public Places https://www.youtube.com/watch?v=N45MNWHIRQ Asking for and giving directions https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50 ● 歌曲 Places Song for kids https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8	1. 能正確唸讀地點相關單字及句型。 2. 能聽懂問句 Where are you going? Where's the supermarket? 並能依據實際情況回應地點所在位置。 3. 教師讓學生繪製灣裡地區學校附近的商店或美食攤，結合將所學的巨型應用於日常生活中。 4. 讓學生扮演觀光客與居民進行對話。	認識： 透過影片觀賞，認識不同的地點以及在該地點想要進行的活動。 扮演： 各組選定灣裡的社區，由一位同學觀光客，其他同學扮演當地居民，向其介紹如何前往當地並進行該地點的活動。	口語 評量、 角色扮演	單字 卡、區 域地圖

			譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
12~16	5	動物考察團 (閱讀素養)	英語領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。	- 句型 What do you see? I see a monkey/some turtles. How many tigers are there? There is one tiger. How many lions are there? There are two lions. - 教學媒材: How many animals can you see? https://www.youtube.com/watch?v=ZUqYEjJZuFw How many animals can you count? https://www.youtube.com/watch?v=4-7ki6FoVIQ African animals https://www.youtube.com/watch?v=PSYHMYVfo	1. 能正確唸讀動物名稱。 2. 能聽懂問句 How many lions are there? 並能依據實際情況使用單複數句型分辨及做出回應。 3. 教師以不同情境如教室內物品或冰箱內食物等不同情境，讓學生進行單複數的句型練習。 4. 能運用簡易的英語進行問卷式調查。	認識: 透過描述外觀，讓學生猜出動物，並透過影片認識動物名稱。 辨別: 透過影片認識不同場域的動物，(如非洲大草原上的動物農場動物、哺乳類動物、鳥類等。 應用: 設計自己的動物園，透並能描述自己動物園內的動物及數量並透過問卷學習單，聽辯數字與動物，完成訪談調查。	口語評量、實作評量	圖卡、學習單

17~21	5	怪獸小學園	英語領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 藝術領域 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	- 句型 What's wrong? My/His/Her leg hurts. My/His/Her knees hurt. I have a headache. She/He has a toothache. - 教學媒材 Body parts https://www.youtube.com/watch?v=SUt8qOEKbms - 繪本： From head to toe https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM	1. 能正確唸讀身體部位以及句型 What's wrong? My/His/Her leg hurts. My/His/Her knees hurt. I have a headache. She/He has a toothache. 2. 能聽懂問句 What's wrong? 並能依據實際情況使用 my/his/her 等所有格及單複數動詞的句型分辨並做出回應。 3. 能表達自己身體不舒服的各種情況。 4. 能描述自己創作的怪獸也能聽懂他人的怪獸描述。	認識： 透過肢體活動的歌曲練習讓學生認識不同身體部位。 連結： 透過繪本結合身體部位與動物進行有趣的肢體活動。 創造： 學生腦力激盪創造自己的怪獸。並用訪問的方式仿畫出對方的怪獸，最後讓學生票選班上最具代表的怪獸成為各班的吉祥物。	口語評量、實作評量	繪本簡報、網路歌曲資源、平板電腦
-------	---	-------	--	---	---	--	-----------	------------------

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 省躬英語 GO 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	A wonderful world 省躬看世界	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與互動:透過英語融入方式,讓學生培養閱讀習慣,並學習與他人相處的技巧,進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英 E-A1 具備良好的生活習慣,促進健全身心發展,認識個人特質,發展生命潛能。 英 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 英 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
課程目標	認識自己及周邊事物,能運用所學日常生活用語與他人互動,並合作完成溝通表達或創作任務。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	時間管理師: 在月曆上規劃自己一個月的的學習項目、休閒活動與家事清單等,之後檢視自己的成果與發表。 國際美食展: 分組進行不同國家的美食介紹,並安排自己的一日三餐與同學分享。 省躬樂學院: 能對全班同學進行訪談每個人最喜愛的學科。 個人貼圖秀: 全班進行服裝表演秀,每人輪流穿戴各式不同衣服與配件,表演後描述下一位穿著的服裝。				
課程架構脈絡圖					

時間管理師(5節)
在月曆上規劃自己一個月的學習項目、休閒活動與家事清單等，之後檢視自己的成果與發表。



國際美食展(6節)
分組進行不同國家的美食介紹，並安排自己的一日三餐與同學分享。



省躬樂學院(5節)
能對全班同學進行訪談每個人最喜愛的學科。



個人貼圖秀(5節)
全班進行服裝表演秀，每人輪流穿戴各式各樣衣服與配件，表演後描述下一位穿著的服裝。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 名詞	學習目標 表現+內容	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編自 選教材 或學習 單
1~5	5	時間管理師(閱讀素養)	英語領域 ◎1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文	- 句型: What day is today?? It's Monday. Is it Tuesday today? Yes, it is. /No, it isn't. - 歌曲 Days of the week song https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck https://www.youtube.com/watch?v=LIQsyHoLudQ - 繪本 Wacky Wednesday https://www.youtube.com/watch?v=b653k3-wIM https://www.youtube.com/watch?v=9uUaXjKB_Vs	1. 能正確唸讀 v 一星期七天的相關單字及句型。 2. 能聽懂問句 What day is today? 並能依據實際情況使用 It's _____. 做回應。 3. 能在月曆上規劃自己的各項活動，並與他人進行詢問。	1. 認識：星期的名稱。 2. 反應：透過歌曲律動來熟悉一周七天的表達方式 3. 回應：依據教師指示參與繪本的趣味 4. 應用：將自己的各項活動安排在月曆中，並與同學詢問及回應；在特定某天的活動中檢視自己規劃活	口語評量、實作評量	圖字卡、網路資源、平板電腦

			藝術領域 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。		4. 能規劃自己特定一天的活動並檢視完成度，培養時間的管理能力。	動的完成度。		
6~11	6	國際美食展	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力興趣與長處並表達自己的想法和感受。 藝術領域 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，	- 句型: What do you want for dinner? I want some noodles. What does he/she want for lunch? He/She wants a hamburger. - 歌曲 Food trip around the world https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc - 教學媒材 The lunch box Surprise https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=the+lunch+box+surprise - 教學媒材 What kids eat for lunch across the globe https://www.youtube.com/watch?v=cxJdCz15xog	1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 2. 能表達自己以及描述他人所想要的食物。 3. 能夠探討世界各國不同的食物。 4. 能列出自己的一日三餐，並與好友進行分享與討論。	1. 認識食物名稱與三餐的表達。 2. 描述：能描述自己的三餐，並詢問他人三餐的安排。 3. 反應：透過歌曲以及影片觀賞後分組討論分享世界各國各種不同的食物並報告。 4. 應用：將自己喜歡的各國食物加進自己的三餐中並與他人分享。	口語評量、實作評量	圖字卡、網路資源、海報、色簽字筆

			從事展演活動					
12~16	5	省躬樂學院	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力興趣與長處並表達自己的想法和感受。	- 句型: Do you have PE class on Monday? Yes, I do./No, I don't. Does he have English class on Tuesday? Yes, he does. No, he doesn't. He has PE class. - 教學媒材 https://www.youtube.com/watch?v=AnZxeX_8mVk https://www.youtube.com/watch?v=86QCLY7KL-c https://www.youtube.com/watch?v=c-iVIXKwRk0 https://www.youtube.com/watch?v=leZxmSUv0tM	- 能說出本課生字及運用適切的語調說出簡易句型。 - 能描述自己一周的課程並向他人詢問，並能依據實際情況詢問他人當日的課程。 - 能運用所學對班上同學進行訪問。	- 辨別：能認讀學過的課程名稱與句型。 - 認識：了解各個學科的說法。 - 反應：能表達自己最喜愛的學科。 - 運用：運用所學的字詞訪談同學喜歡的學科。	口語評量、實作評量	圖字卡、網路資源、訪談學習單
17~21	5	個人貼圖秀(閱讀素養)	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	句型: Whose cap is this/that? It's my cap. Whose glasses are these/those? They're Tom's glasses.	能說出本課衣物穿著的單字與句型。	- 認識：衣著物品與所屬人物的關係。 - 辨別：	口語評量、實作評量	網路資源、繪本、圖字卡、平板電腦

		◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。	- 教學媒材 https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U https://www.youtube.com/watch?v=pHer1COWyrQ - 繪本: Joseph had a little overcoat Froggy gets dressed	2. 能用完整的英語句子提問與回答。 3. 能聽懂並跟讀英語繪本享受閱讀的樂趣。 4. 能善用電腦應用程式創作自己專屬的人物貼圖。	能在失物招領的活動中找出失主是誰。 3. 運用: 運用應用程式的軟體,製作自己專屬的貼圖,並能分享自己的時尚穿著,享受創作的樂趣。		
--	--	---	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。