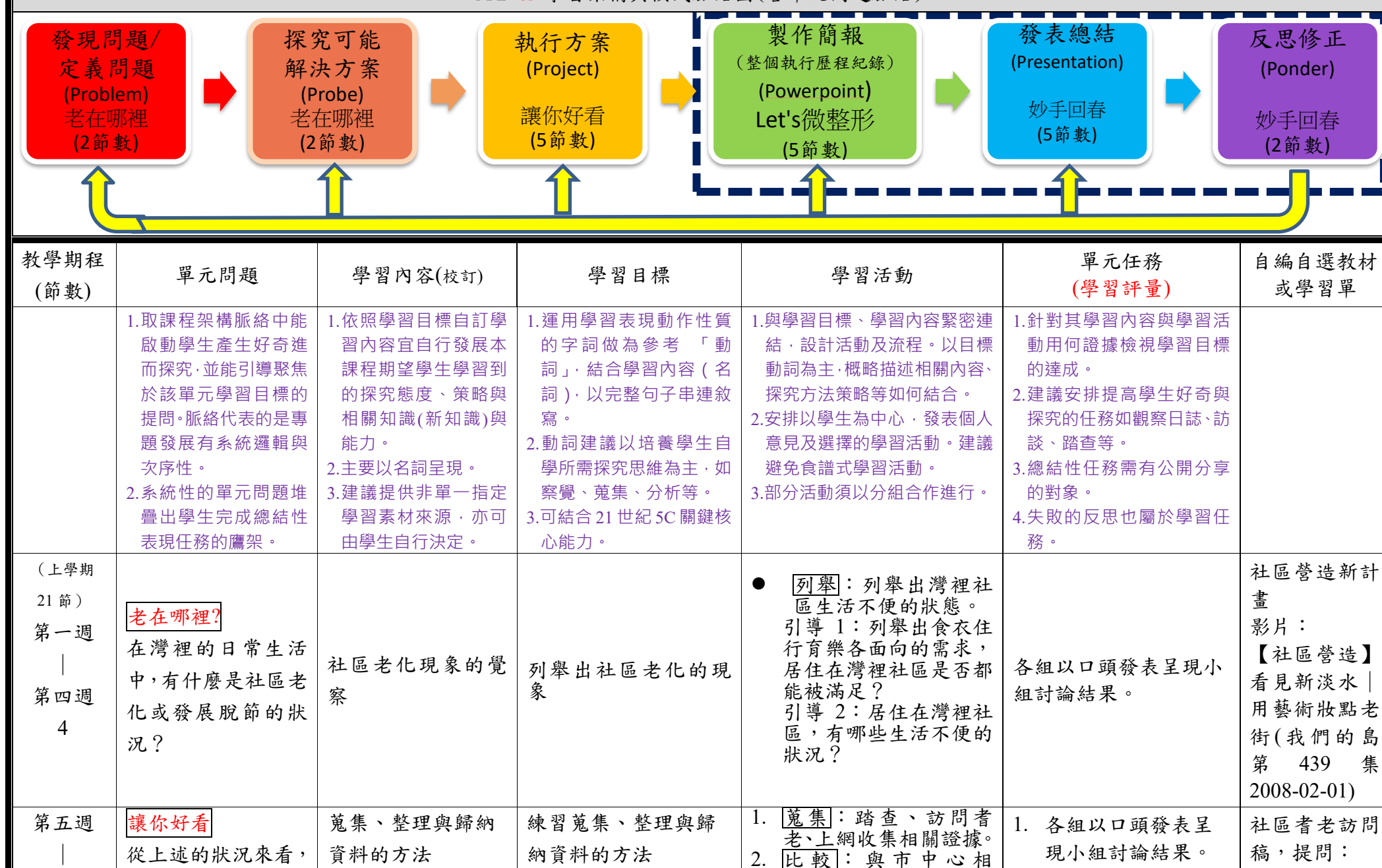


臺南市南區省躬國民小學 115 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	轉個「灣」，來這「裡」！	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	灣裡社區面臨人口老化，與青壯年人口外流的問題。近年來快速道路的增建，拉近了灣裡與各地的距離。 如果家鄉子弟可以多多認識灣裡社區，進行社區再造工程，一定可以吸引更多人留在家鄉打拼，使灣裡社區更好。		
待解決問題 (驅動問題)	被遺忘的老社區，如何展現新的面貌，吸引更多人認識灣裡、進而活化灣裡社區？		
跨領域之大概概念	改變與穩定：體察／檢視人與社區的關係，並提出改變的方式。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 探究灣裡社區老化問題。 2. 規劃合適的方案，活化灣裡社區。 3. 分析灣裡地區各項特色，製作推廣的媒材。 4. 記錄學習歷程，並規劃社區簡介的宣傳媒介，擴充於學校網頁中。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ☐ 展演類 ■作品類 ☐ 服務類 ■其他_____ 服務/分享對象：■校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____ 1. 各組以口頭發表、海報、PPT 等多元方式呈現灣裡社區老化問題。 2. 能以書信撰寫、網站架設、PPT 製作演出等多元方式，針對灣裡社區問題設計出解決方案並實際操作。 3. 各組設計出可以宣傳灣裡社區特色的媒介。 4. 各組修正操作後的結果，以口頭發表、海報、PPT 等多元方式呈現灣裡在地風情。 5. 各組使用數位方式記錄討論與實作過程。 6. 各組運用影音媒體，分享灣裡地區各方面的成果。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



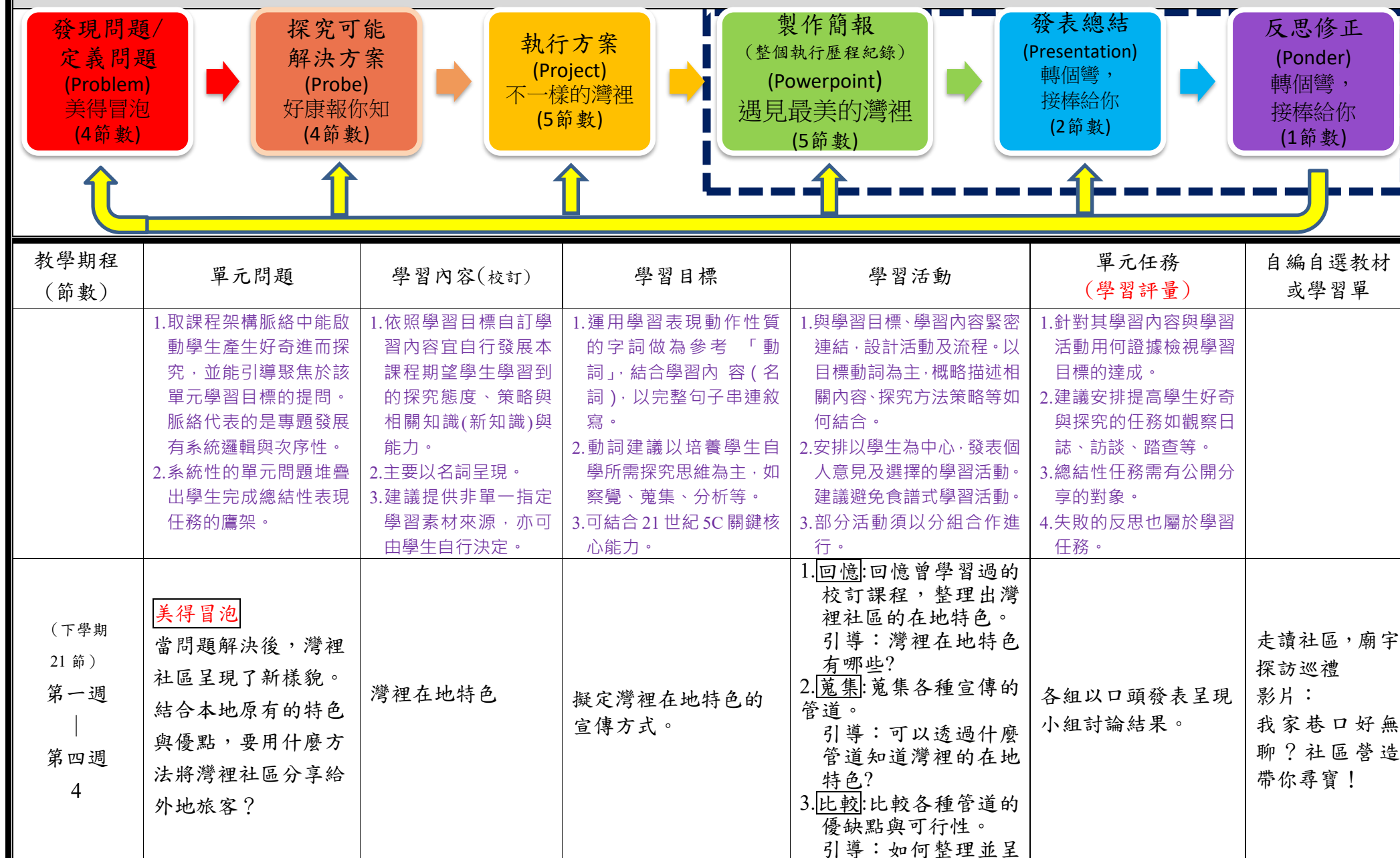
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第九週 5	在灣裡社區生活對所有的居民而言最迫切需要改善的問題是什麼？			比，從建築物、產業活動、交通移動方式的選擇找出灣裡社區老化的證據 引導：擁有悠久歷史的灣裡社區中，有哪些是文化資產？又有哪些是無法與現代化生活連結的困境？ 3. 歸納：從蒐集與比較的證據中分析出確切問題。	2. 各組以海報或 PPT 呈現資料收集的結果，並實際操作。	悠久歷史的灣裡社區中，有哪些是文化資產？又有哪些是無法與現代化生活連結的困境？
第十週 第十四週 5	Let's 微整形 有什麼實際的做法可以解決灣裡社區亟待改善的問題？	解決灣裡社區問題的做法	分享解決社區問題的做法	1. 重建：將社區問題提出改善方式 引導：歸納後的社區問題，有哪些改善的方案？ 2. 設計：例如招商廣告、社區圖騰 icon、商場規畫…… 引導：如何實際行動？請設計出來。 3. 分享：小組創思與理念介紹給其他組同學	各組以多元方式設計問題解決方案，並實際操作。	灣裡社區美化、營造學習單 影片： 看不下去了……我想改造社區，有誰可以來幫忙？
第十五週 第二十一週 7	妙手回春 如何呈現改善後的美好社區？	社區改造藍圖或 icon(圖標)	設計社區改造藍圖或 icon(圖標)	● 設計：媒材不拘，設計一份社區改造藍圖或 icon(圖標)，呈現「灣裡新樣貌」。 引導：依據各組歸納的問題以及實際設計的改善方案，製作出一份改善後的社區藍圖或 icon(圖標)	各組以海報、動畫或模型方式，呈現小組討論結果。	社區營造學習單，提問： 你覺得灣裡有哪些需要改善或發展的地方？你最喜歡灣裡的哪個角落？為什麼？

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	轉個「灣」，來這「裡」！	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	在上學期，我們將灣裡社區老舊、脫節的狀況提出改善方式，讓我們對灣裡社區的發展多了許多憧憬。此外，別忘了我們居住的灣裡社區擁有悠久的人文歷史，如王船信仰與廟宇文化；也有豐富的自然景觀，像濕地與美麗的黃金海岸；灣裡社區更有馳名的小吃，與濃濃的人情味。若能夠整合灣裡地區的特色，增加本地的發展潛力與競爭力，使更多人能夠「轉個灣，來這裡」，體驗灣裡社區獨有的魅力。		
待解決問題 (驅動問題)	用什麼形式，最能宣傳灣裡社區的美好？		
跨領域之 大概念	改變與穩定：體察／檢視人與社區的關係，並提出改變的方式。		
本教育階段 總綱核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	1. 探究灣裡社區老化問題。 2. 規劃合適的方案，活化灣裡社區。 3. 分析灣裡地區各項特色，製作推廣的媒材。 4. 記錄學習歷程，並規劃社區簡介的宣傳媒介，擴充於學校網頁中。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ■資訊類簡報 ■書面類簡報 ■展演類 ■作品類 □服務類 ■其他_____		
	服務/分享對象： ■校內學生 □校內師長 □家長 □社區 □其他_____		
	3. 各組以口頭發表、海報、PPT 等多元方式呈現灣裡在地特色。 4. 能以書信撰寫、網站架設、PPT 製作演出等多元方式設計問題解決方案，針對灣裡地區設計出問題解決方案並實際操作。 5. 各組設計出可以宣傳灣裡社區特色的媒介。 6. 各組修正操作後的結果，以口頭發表、海報、PPT 等多元方式呈現灣裡在地風情。 7. 各組使用數位方式記錄討論與實作過程。 8. 各組運用影音媒體，分享灣裡地區各方面的成果。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				現你所知道的灣裡特色，將這些特色宣傳出去？ 4. 擬定 ：從比較後的結果，擬定宣傳方式。		
第五週 第八週 4	好康報你知 如何呈現宣傳方法？	宣傳方式平面設計	設計宣傳方式的平面設計(完稿)	設計 ：設計宣傳媒介。 引導 1：宣傳的平面設計需要有什麼特點？ 引導 2：這些特點可以達成什麼目的？	各組設計出可以宣傳社區特色的平面設計(完稿)。	以「灣裡好食一條通」社群網站為發想，設計出「灣裡美食地圖」。
第九週 第十三週 5	不一樣的灣裡 上述的方法在實際操作後，有什麼心得或發現？	宣傳方式所需具備的技巧	細列宣傳方式所需具備的技巧	1. 比較 ：比較蒐集來的宣傳品有何特點。 引導：宣傳品所涵蓋的內容、針對的族群有哪些？ 2. 分析 ：分析所製作的宣傳品要傳達的內容與對象。 引導：不同的對象是否需要做不同的設計？ 3. 細列 ：細列已完成的宣傳品需修正的內容。 引導：除了知識性的傳遞，如何讓你的宣傳方式更有吸引力？	各組修正試做後的宣傳媒介，將修正結果以口頭發表、海報等多元方式呈現。	海報宣傳製作-灣裡知多少？
第十四週 	遇見最美的灣裡 如何強化或修正原本	更完善的宣傳平面設計(完成品)	重改成更完善的宣傳平面設計(完成品)	1. 重改 ：將已討論的平面設計(完稿)加以修正，讓內容更全	各組修正試做後的宣傳平面設計(完成	劇場觀賞-婉容增添轉場與禹

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第十八週 5	的方案，使這個宣傳品更吸引人？			面。 引導：如何再次呈現修正後的平面設計(完成品)？	品)，將修正結果以口頭發表、海報等多元方式呈現。	緒共創灣裡社區劇場
第十九週 第二十一週 3	轉個灣，接棒給你 從五上以來，我們不斷的討論、設計、修正、研發，最後產出，這些歷程如何讓更多人知道，並傳承下去？	數位學習歷程	分享數位學習歷程	1. 列舉：列舉出紀錄學習歷程的方式 引導：記錄學習歷程的方式有哪些？ 2. 比較：比較何種方式較能有效保存學習歷程。 引導：如何將學習歷程保存更完善？ 3. 操作：運用多媒體素材將學習歷程保存下來。 引導：如何運用多媒體素材，將學習歷程保留下來？ 4. 分享：將數位學習歷程分享給他人知曉。 引導：如何將數位學習歷程推廣出去？	各組使用數位方式，以記錄討論與實作的過程。分享各組對歷程進行的數位記錄。	數位學習記錄歷程