

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習省躬英語 go 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	My good friends 禮貌小天使	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與互動:透過英語融入方式，讓小一新生了解校園環境，學習與他人相處的技巧，進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進健全身心發展， 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。				
課程目標	認識自己及周邊事物，能運用所學日常生活用語與他人互動，並合作完成表演任務。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 禮貌小天使：用英語跟他人打招呼 2. 安全停看聽：小組合作演唱 Green says go. 3. 動物妙妙屋：小組合作演唱 Old Mcdonald had a farm. 4. 五彩異視界：創作個人新年彩繪裝飾作品				
課程架構脈絡圖					

禮貌小天使(5節)
用英語跟他人打招呼

安全停看聽(6節)
小組合作演唱Green
says go.

動物妙妙屋(4節)
小組合作演唱 Old
Mcdonald had a
farm.

五彩異世界(6節)
創作個人新年彩繪裝
飾作品

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1—5週	5	禮貌小天使	英 1-I-5 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字 詞。 英 2-I-3 能 <u>說出</u> 課堂所學的字 詞。	1. 英語打招呼 用語 ● Hi/ Hello. ● Good morning. ● Please. ● Thank you. ● Sorry. ● Goodbye / see you. ● I'm ____. 2. 教室用語 Classroom English: ● Stand up. ● Sit down. Raise your	1. 能用簡易的 英語打招呼 或自我介 紹。 2. 能根據不同 的時間與場 合使用簡單 的英語生活 用語。	1. 認識: 透過問答練習 帶學生認識英 語日常招呼用 語。 2. 反應: 透過 TPR 活 動, 帶學生認 識教室用語 Stand up. Sit down. Raise your hand. Put your hand down. Come here. Line up, please. 並透	口語評量 角色扮演 (能依據不同 場景用英語打 招呼)	自選教材: 自 編 繪本簡報

				hand. ● Put your hand down. Come here. ● Line up, please. 3. 歌曲 ● Stand up. Sit down.		過聽辨練習，讓學生依照口令做出正確動作。 3. 認識：透過歌曲律動認識教室相關用語。		
6-11	6	安全停看聽	英 1-I-5 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學字詞 數 n-I-1 <u>理解</u> 十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 英 2-I-3 能 <u>說出</u> 課堂所學的字詞。 健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲	1. 英語數字 1-5 2. 歌曲:Count 123 3. 教室用語: Go./Slow./ Stop./ Good./ Bad./ Yes./ No. 4. Chant: Green says Go. 5. 日常生活中好或壞的行為	1. 能聽懂英語數字 1-5 2. 能聽懂歌曲: Count 123 3. 能說出數字 1-5 4. 能聽懂並唸出教室用語 Go./Slow./ Stop./ Good./ Bad./ Yes./ No. 5. 能唸讀韻文: Green says Go. 6. 能分辨日常	1. 認識：透過問答練習帶學生認識英語數字 1-10。 2. 反應：透過歌曲律動來熟悉數字 1-5 的唸法，並能對應歌詞做出正確的回答。 3. 辨別：運用學	口語評量	圖卡、數字卡、繪本簡報、歌曲影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			問題。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		生活中好或壞的行為，並以 Good. / Bad. Yes. No, 來回應。	習單，練習辨別日常生活中好或壞的行為。		
12-15	4	動物妙妙屋	英 1-I-5 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學字詞 英 2-I-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 健 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. Animal sounds 2. 句型:What does a <u>cat</u> say? 3. 歌曲: Old Mcdonald had a farm	1. 能聽懂句型:What does a <u>cat</u> say? 並能會應對應的動物叫聲。 2. 能唱歌曲 Old Mcdonald had a farm. 3. 能將動物與其叫聲做正確配對	1. 扮演: 透過扮演不同的動物，能模仿對應的叫聲。 2. 辨別:能辨別不同動物以及叫聲。 3. 反應: 透過歌曲律動來熟悉動物名稱的唸法，與該動物的叫聲。	口語評量 角色扮演	圖卡、繪本簡報、歌曲影片
16-21	6	五彩異視界 (閱讀素養)	英 1-I-5 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學字詞	1. Yellow, blue, red, green,	1. 能聽懂本單元單字 Yellow,	1. 認識: 透過辨識生活中不	口語評量 實作評量	圖卡、繪本簡報、顏色學習單

			英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 健 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2. 繪本 ● Lemons are not red ● Little green and little yellow 3. 節慶馬賽克	blue, red, green. 2. 能說出本單元單字 Yellow, blue, red, green, 3. 能運用顏色，進行色彩拼貼。	同物品的顏色帶學生認識英語單字的唸法。 2. 創造 透過色彩拼貼進行新年布置。 3. 認識： 透過繪本唸讀活動認識本單元相關字詞與句型。		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區省躬國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習省躬英語 go 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	My good friends 禮貌小天使	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與互動:自我表達與同儕互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進健全身心發展， <u>認識</u> 個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。				
課程目標	認識自己及周邊事物，運用所學日常生活用語和他人互動合作完成任務，並能融合藝術概念進行創作。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	動物獵奇 以找彩蛋的方式，找出藏在各處的動物圖卡。將學習單上的動物蓋上對應的顏色，並能以所學英語介紹學習單內容。				
課程架構脈絡					
禮貌小天使(5節) 用英語跟他人打招呼 ➡ 數字大集合(5節) 小組合作演唱How many fingers do you have? ➡ 動物妙妙屋(5節) 小組合作演唱 Old Hickory Dickory Dock. ➡ 五彩異世界(6節) 創作動物的七彩世界					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自 選教材 或學習 單
1-5 週	5	禮貌小天使 (品德教育)	英 1-I-5 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 英 2-I-3 能說出課 堂所學的 字詞。 品德教育 品 E3 溝 通合作與 和諧 人際 關係。	1. 問候語: Good afternoon, Good evening. Goodnight How are you? I' m ____. Thank you. What' s your name? I' m _____. 2. 教室用語 Come here. Be quiet. Come in. Achoo. Bless you. 3. 歌曲: Hello song	1. 能用聽懂和說出英語 打招呼或自我介紹用 語。 2. 能用聽懂和說出英語 教室用語。 3. 能聽懂並唱出英語歌 曲中的單字與內容。	1. 認識: 英語自我介紹問答和招 呼用語練習。 2. 轉換: TPR 活動認識教室用語 Come here. Be quiet. Come in. Achoo. Bless you. 3. 認識: 歌曲律動熟悉教室與問 候用語。	口語 評量	自選教 材: 自 編 投影片 歌曲影 片
6-10	5	數字大集合	英 1-I-5 能聽懂課 堂中所學 字詞。 數 n-I-1 理解十以 內數的位 值結構, 並 據以做為	2. 單字: 英語數字 6-10 3. 歌曲: ● Rock paper scissors (123) ● How many fingers do you have? ● Alphabet song 4. 節慶用語: Happy Easter	1. 能聽懂並說出英語數 字 6-10。 2. 能聽懂並唱出歌曲。 3. 能聽懂並說出節慶用 語 Happy Easter 4. 能參與復活節 Easter 彩蛋創作裝飾活動。	1. 認識: 英語數字 6-10 問答練 習。 2. 連結: 數字及字母歌曲律動。 3. 創造 Easter 彩蛋裝飾	口語 評量 實作 評量	圖卡、 數字 卡、自 編簡報 、歌曲 影片

			四則運算之基礎。 英 2-I-3 能說出課堂所學的字詞。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	5 · Easter 彩蛋裝飾				
11-15	5	動物妙妙屋	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學字詞 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-I-2 積極參與各種課堂	1. 單字: mouse/snake/squirrel/ cat/ monkey/ elephant 2. 句型: What is it? It' s a _____. (mouse/snake/squirrel/ cat/ monkey/ elephant) 3. 歌曲:	1. 能聽懂並說出單字 mouse/ snake/ squirrel/ cat/ monkey/ elephant 2. 能聽懂並說出句型:What is it? It' s a _____. (mouse/snake/squirrel/ cat/ monkey/ elephant)	1. 認識:英語單字 mouse/snake/squirrel/ cat/ monkey/ elephant 唸讀練習。 2. 扮演:模仿動物 mouse/snake/ squirrel/ cat/ monkey/ elephant 的形體動作或叫聲。	口語 評量 角色 扮演	圖卡、 自編簡報、 歌曲 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			練習活動。 健 3d- I - 1 <u>應用</u> 基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	● Alphabet song ● Hickory dickory dock	3. 能聽懂並唱出 ● Alphabet song ● Hickory dickory dock	3. 辨別：不同動物的特徵。 4. 反應： 透過歌曲律動來熟悉動物名稱的唸法和字母名稱。		
16-21	6	五彩異視界	英 1-I-5 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學字詞 英 2-I-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 健 3d- I - 1 <u>應用</u> 基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 英 6-I-2 積極 <u>參與</u> 各種課堂練習活動。	1. 單字：red, green , blue, yellow, orange, black 2. 句型： What do you see? I see a 顏色 _____(動物). 3. 教室動作用語： Color/Draw/Show me/Point to 3. 歌曲：The apple is red	1. 能聽懂並說出單字 red, green , blue, yellow, orange, black 2. 能聽懂並說出句型 What do you see? I see a 顏色 _____(動物) 3. 能聽懂教室動作用語：Color/Draw/Show me/Point to 並做出對應的動作 4. 能聽懂並唱出歌曲： The apple is red	1. 認識： 生活中不同物品的顏色英文單字唸法。 2. 創造： 想像中的七彩動物世界 3. 反應： 透過歌曲律動來熟悉動物名稱的唸法和字母名稱。	口語 評量 實作 評量	圖卡、 自編簡報 、顏色 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。