

## 臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                |
|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱                   |    | 溝通訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別)                      | 四年級                    | 教學節數                                        | 本學期共(42)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <b>溝通訓練</b> <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                |
| 設計理念                     |    | 學生為選擇性緘默者，與人互動薄弱，雖能跟少數特定同學互動，但是對老師身分者即表現焦慮不安，無法有口語溝通的表現，影響學習表現，在人際關係、自信表現方面仍需改善，因此設計打招呼、回應他人提問、詢問他人事物的課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                |
| 課程目標                     |    | 1. 能在使用輔具下向熟識的老師打招呼<br>2. 能在使用輔具下回答他人的簡單提問<br>3. 能在使用輔具下向他人詢問問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                        |                                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                |
| 表現任務                     |    | 紙筆評量、口語評量、觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)           | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-7 週                  | 14 | 我會打招呼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特溝 2-sP-1<br>發展出個人適切的溝通形式。          | 特溝 A-sP-4 有<br>溝通意義的手勢 | 1. 能在校園<br>情境時，向<br>相關人員進<br>行文字圖卡<br>的打招呼。 | 1. 在班級裡，每天早上到校<br>能運用文字圖卡(老師早)向<br>導師打招呼。<br>2. 在校園裡，能向相關人員<br>運用文字圖卡(警衛好、阿姨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 觀察評量<br>操作評量 | 自編自選教材         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |    |       |                                                               |                                         |                                                          |                                                                    |              |        |
|-----------|----|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| 第 8-14 週  |    |       |                                                               | 特溝<br>D-sP-5 符<br>合溝通需求<br>之文字符號        | 2. 能在校園<br>情境時，向<br>相關人員進<br>行肢體動作<br>的打招呼。              | 好)打招呼<br>3. 在班級裡，每天放學能揮<br>手向導師進行再見。<br>2. 在校園裡，能向相關人員<br>能揮手進行再見。 |              |        |
|           | 14 | 圖卡二選一 | 特溝 2-sP-3<br>發展出與人溝通<br>的意圖                                   | 特溝<br>D-sP-3 符<br>合溝通需求<br>之圖像或線<br>條圖。 | 1. 能夠聽到<br>他人提問後<br>指出自己的<br>答案                          | 1. 能面對他人聽完對方的提<br>問。<br>2. 能選出自己的想法答案<br>3. 能向對方展示自己的答<br>案。       | 觀察評量<br>操作評量 | 自編自選教材 |
| 第 15-21 週 | 14 | 提問小幫手 | 特溝 2-sP-1<br>發展出個人適切<br>的溝通形式。<br>特溝 2-sP-3<br>發展出與人溝通<br>的意圖 | 特溝<br>D-sP-5 符<br>合溝通需求<br>之文字符號        | 1. 使用輔助<br>工具書寫文<br>字向人提<br>問。<br>2. 能將提問<br>展示給他人<br>知道 | 1. 能使用白板書寫文字，向<br>他人提問。<br>2. 能將白板給予他人觀看內<br>容。                    | 觀察評量<br>操作評量 | 自編自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

| 學習主題名稱                   |    | 溝通訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別)                      | 四年級                                       | 教學節數                                      | 本學期共(42)節                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <b>■特殊需求領域課程</b><br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <b>■</b> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |                                           |                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 設計理念                     |    | 學生為選擇性緘默者，與人互動薄弱，雖能跟少數特定同學互動，但是對老師身分者即表現焦慮不安，無法有口語溝通的表現，影響學習表現，在人際關係、自信表現方面仍需改善，因此設計打招呼、回應他人提問、詢問他人事物的課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                           |                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                           |                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 課程目標                     |    | 1. 能用口語向熟識的老師打招呼<br>2. 能用口語回答他人的簡單提問<br>3. 能用口語向他人詢問問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                           |                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 配合融入之領域或議題               |    | <b>■</b> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <b>■</b> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <b>■</b> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <b>■</b> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                           |                                           |                                                                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <b>■</b> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <b>■</b> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><b>■</b> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><b>■</b> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務                     |    | 口語評量、紙筆評量、觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                           |                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                           |                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                              | 學習目標                                      | 學習活動                                                                        | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-7 週                  | 14 | 勇敢打招呼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 特溝 2-sP-1<br>發展出個人適切的溝通形式。          | 特溝<br>A-sP-4 有<br>溝通意義的<br>特溝<br>B-sP-3 日 | 1. 能在校園<br>情境時，向<br>相關人員進<br>行口語的打<br>招呼。 | 1. 在班級裡，每天早上到校<br>能主動向導師問早。<br>2. 在校園裡，能向相關人員<br>說警衛好、阿姨好<br>3. 在班級裡，每天早上到校 | 觀察評量<br>操作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 自編自選教材         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |    |        |                                                               |                                  |                                             |                                                                  |              |        |
|-----------|----|--------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|           |    |        |                                                               | 常生活用語                            |                                             | 能運用揮手向導師打招呼。<br>2. 在校園裡，能向相關人員<br>運用文字圖卡揮手打招呼                    |              |        |
| 第 8-14 週  | 14 | 我會回答問題 | 特溝 1-sP-4<br>了解日常溝通訊息<br>特溝 2-sP-4<br>表達出與人溝通的意圖              | 特溝<br>B-sP-3 常<br>用詞彙            | 1. 能夠聽到<br>他人提問後<br>說出自己的<br>答案             | 1. 能面對他人聽完對方的提<br>問候。<br>2. 能說出自己的想法答案                           | 觀察評量<br>操作評量 | 自編自選教材 |
| 第 15-21 週 | 14 | 我會問問題  | 特溝 2-sP-1<br>發展出個人適切的<br>溝通形式。<br>特溝 2-sP-3<br>發展出與人溝通<br>的意圖 | 特溝<br>B-sP-4 符<br>合口語語法<br>的基本句型 | 1. 能夠面對<br>他人並問出<br>指定問題。<br>2. 能夠向他<br>人提問 | 1. 能向他人提問預設的問<br>題。例如：今天早餐吃什<br>麼？<br>2. 能向他人提問問題。<br>(自己思考出的題目) | 觀察評量<br>操作評量 | 自編自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。