

臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習 連線特攻隊 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級 (資源班)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本組學生因為缺乏同理心做事較易衝動、思慮不周，容易與人有肢體碰撞，對交通工具、機器人有濃厚的興趣，也會有透過偷竊來獲取但規避不承認的表現。而學生對事情、自我的想法較負面悲觀，面對情境的改變彈性度小，對失敗的挫折易有情緒低落、逃避面對、自我放棄的態度。因此安排的課程包括同理心、保持彈性、處理戲弄、合群、理解行為與結果的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題(E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。) C2 人際關係與團隊合作(E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。)							
課程目標	透過自我探究察覺人我關係 學習覺察能力~後設認知 面對情境變化提高彈性度，調整對話內容 學習處理戲弄							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 在生活事件分享後，能夠以學習到的成功步驟，做出正確的決定。 2. 與同伴玩程桌遊任務，在遊戲中學會彈性。 3. 能說出自己覺察到的狀況。 4. 面對戲弄能夠有正向策略來解決。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 7 週	7	我知道我知道	特社 2-III-1 以 善意正向的觀	特社 B-II- 1 訊息解讀	1. 透過生活 事件分享，	1. 直接教學介紹並學習後設 認知的口訣。	直接教學 角色扮演	YT 影片 桌遊:三人成築

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			點，看待與人相處的各種互動行為 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	的技巧。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	能夠覺察自己與他人的情緒狀況。 2. 學習後設認知，在學習與活動中能夠自問自答，理解當下情境與該做的事。 3. 小組決議後能夠一起執行任務。	2. 角色扮演理解如何察覺訊息、情緒狀態與人正向互動。 3. 桌遊:三人成築 4. 桌遊反思回饋後，進行小組活動，共同討論設計圖並分工完成任務。	觀察評量	自編記錄紙與學習單
第 8 週~ 第 14 週	7	適當的談話	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能夠察覺他人對自己所說的內容反應，是喜愛或是不耐煩。 2. 有禮貌地轉移話題 3. 能適當的表達。	利用 SUPPER SKILLS 一書，介紹技能:交換對話 1. 介紹成功的步驟 2. 利用對話提示卡，練習交換話題 3. 利用角色扮演，理解社區、學校、家庭中對話的轉變	直接教學 角色扮演 觀察評量	交換對話劇本 開始交談卡 家人的照片 提示卡 心得卡紙
第 15 週~ 第 21 週	7	處理戲弄	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能夠察覺被戲弄的情境 2. 說出自己的經驗 3. 能夠說出處理戲弄的成功步驟 4. 能以角色扮演化解被	利用 SUPPER SKILLS 一書，介紹技能:處理戲弄 1. 介紹成功的步驟 2. 利用情境卡，以角色扮演方式練習成功的步驟 3 辨識社區、學校的場合中可能會遇到的戲弄狀況，以成功的步驟該如何化解	直接教學 角色扮演 觀察評量	PPT 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。		戲弄的情境。			
--	--	--	-----------------------------	--	--------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 連線特攻隊 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	資源班六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本組學生因為缺乏同理心做事較易衝動、思慮不周，容易與人有肢體碰撞，對交通工具、機器人有濃厚的興趣，也會有透過偷竊來獲取但規避不承認的表現。而學生對事情、自我的想法較負面悲觀，面對情境的改變彈性度小，對失敗的挫折易有情緒低落、逃避面對、自我放棄的態度，因此安排的課程包括同理心、誠實表達、合群、理解行為與結果的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題(E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。) C2 人際關係與團隊合作(E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。)							
課程目標	1. 認識性別不同的特質，因認識而能彼此尊重。 2. 能夠用愛心說誠實話，有合宜的溝通表達。 3. 思索國中生活，能說出對自己會面臨的狀況，小組並做策略分享。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 對察覺自己和異性同學身體的發展，能表現出尊重他人的態度。 2. 閱讀繪本「用愛心說實話」，能夠舉出自己生活中類似的狀況，做出合宜的言語與行為。 3. 說出自己會就讀的國中特色，並分享對國中生活的期許與擔憂。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-9	9	為什麼恰北北?	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 認識性別不同的特質，因認識而能彼此尊	1. 使用性別教育網站，認識各種性別，法規對性別的尊重與保障。 2. 透過繪本故事，知道不同	口頭評量 觀察評量	自編自選教材 製作卡片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	重。(性平教育) 2. 能說出自己與同學相處的感受 3. 能欣賞同學的優點 4. 面對同學的缺點，知道如何適宜的溝通或和平相處。	性別的特質 3. 參觀性別友善廁所 4. 製作母親卡，表達對家人與義工媽媽的感謝 5. 觀看影片並討論，如何與不同性別的人溝通。		
10-18	9	我的展望與回顧	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	1. 能自我覺察，說出國小的成長。能說出自己 2. 會就讀的國中特色，並分享對國中生活的期許與擔憂。	1. 回到從前，說說自己的變化 2 畫(話)給國小的自己 3. 認識國中(查閱網路，了解要就讀國中的特色) 4. 我對國中的擔憂、期望	口頭評量 檔案評量 觀察評量	國中網頁
19	1	畢業典禮				參加畢業典禮		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。