

臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生因為做事較易衝動、容易與人有肢體碰撞，自我的想法較負面悲觀，對失敗的挫折易有情緒低落、逃避面對，無法接受批評與建議，因而對他人產生敵意惡言相向，並且也會意氣用事，不辨是非袒護他人的行為，因此安排的課程包括冷靜接受批評建議、尊重師長、同學，拒絕袒護他人、正面解讀他人言行的課程。此外，學生即將進入國中就讀，協助學生理解國中小的差異，提升調適能力做準備。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能夠冷靜接受批評與建議 1 2. 能夠尊重師長 3. 能夠有拒絕袒護他人 1 4. 能夠正面解讀他人言語與行為 1							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	冷靜面對指教	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件	特社 A-III-1 複雜	1. 能夠說出什麼是冷靜	1. 生氣行為給人的感受 2. 生氣行為後的事情變化	口語評量 紙筆評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	的情緒 2. 能夠理解冷靜的情緒表達才讓人接受	3. 冷靜行為給人的感受 4. 冷靜行為後的事情變化	觀察評量	
第 6-10 週	5	尊重師長	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出/寫出尊重教師的行為至少 3 項 2. 能夠說出/寫出自己的行為帶給師長何種感受 3. 能夠做出尊重師長的行為	1. 尊重師長項目清單討論 2. 尊重師長增強表討論 3. 如果你是師長你的感受	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	什麼是袒護?	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-11 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	1. 能夠說出/寫出袒護的意思 2. 能夠說出/寫出袒護帶來的影響	1. 討論袒護的意思 2. 能分辨什麼是袒護的行為。 3. 分析袒護行為產生的行為後果	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16-21 週	6	善意看到別人的言行	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠用正面的話語，說出/寫出他人言行的目的 2. 能夠用正面言語回應他人的言行	1. 善意看待他人的行為 2. 換句話說練習(正面語言) 3. 分析自己的回應，檢視自己的內心	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
-----------	---	-----------	---	--	--	--	-------------------------------------	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生因為做事較易衝動、容易與人有肢體碰撞，自我的想法較負面悲觀，對失敗的挫折易有情緒低落、逃避面對，無法接受批評與建議，因而對他人產生敵意惡言相向，並且也會意氣用事，不辨是非袒護他人的行為，因此安排的課程包括冷靜接受批評建議、尊重師長、同學，拒絕袒護他人、正面解讀他人言行的課程。此外，學生即將進入國中就讀，協助學生理解國中小的差異，提升調適能力做準備。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能夠冷靜接受批評與建議 2 2. 能夠尊重同學 3. 能夠有拒絕袒護他人 2 4. 認識國中小差異							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口語評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	對事不對人	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件	特社 A-III-1 複雜	1. 能夠理解調解老師的	1. 當衝突事件發生後，協助調解的老師有哪些？	口語評量 紙筆評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	處理事情的用意。 2. 能尊重調解老師 3. 能平靜的聆聽調解老師的批評與建議	2. 說說協助調解的老師給你的感受? 3. 說說協助調解的老師給予的批評與建議的內心出發點為何?	觀察評量	
第 6-10 週	5	尊重同學	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出/寫出尊重同學們的行為至少 3 項 2. 能夠說出/寫出自己的行為帶給同學們何種感受 3. 能夠做出尊重同學們的行為	1. 尊重同學們項目清單討論 2. 尊重同學們增強表討論 3. 如果你是同學你的感受	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	拒絕袒護他人	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-11 無法執行他人的	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	1. 能夠說出/寫出自己的袒護他人經驗與後果 2. 能夠說出/寫出如何拒絕袒護他人	1. 說說自己袒護他人的行為與後果帶來的影響。 2. 分析自己袒護他人的行為若沒發生會有什麼結果。 3. 討論如何拒絕袒護他人的方法	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16-19 週			期待，以適當的方式回應困境。					
	4	認識國中小差異	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能夠說出/寫出國中小差異至少 10 項以上 2. 能夠說出/寫出在國中階段面對衝突該如何處理	1. 認識未來就讀國中 2. 國中小差異 3. 在國中端，面臨衝突，合適的處理方式	口語評量	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。