

臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第一學期特教班彈性學習功能性動作訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教班	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動 ■功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 通過音樂及律動，訓練學生之粗大動作，穩定學生核心能力與動作模仿之技巧。 2. 藉由藝術作品，訓練學生精細動作之能力，改善學生各方面能力之穩定度。 3. 通過練習與操作，訓練學生完成參與日常生活作息之技能，增加獨立自主之可能性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 藉由律動課程，提升完成組合性動作的能力，完成舞蹈表演。 2. 藉由瑜珈課程，提升完成穩定性動作的能力，放鬆身心提升生活品質。 3. 藉由藝術作品，增進精細動作及手眼協調之能力，強化手部功能，學習常用文具的使用方式。 4. 藉由手指力度之訓練，提升生活中完成清潔工作能力，完成班級環境整潔之維護。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ■藝術 ☐綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 配合音樂完成律動。 2. 根據教師指令完成瑜珈動作。 3. 完成指定藝術作品。 4. 完成清潔工作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周- 第 10 周	10	動感小雷達	【特功 1-1】具	【特功 J-2】	能具備活動能力 與位移技能，序	配合音樂，逐步分解教 導學生舞蹈動作，完成	觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			備四肢與軀幹的關節活動能力。	複雜或連續二個以上動作的模仿 【特功 J-5】序列性動作的執行。	列性動作之舞蹈律動。	指定歌曲律動表演。	實作評量	
	10	面面「具」到	【特功 2-7】具備手部精細操作技能。 【特功 3-2】參與學習活動。	【特功 I-11】剪直線或曲線。 【特功 I-17】文具及學習材料的使用。	能夠具備手部精細操作技能，運用文具簡直線或曲線。參與學習活動。	運用剪刀及膠水進行拼貼畫的剪貼，完成簡易拼貼畫的創作。	觀察評量 實作評量	無
第 11 周- 第 21 周	11	好「珈」在有你	【特功 1-1】具備四肢與軀幹的關節活動能力。 【特功 2-2】具備改變身體姿勢技能。	【特功 A-3】軀幹的關節活動。 【特功 B-4】四足跪姿的維持。	能夠具備四肢及軀幹的關節活動能力，進行指定瑜珈動作的模仿與達成，並具備改變身體姿勢的技能。	配合音樂進行兒童瑜珈動作的教學，達到放鬆身心，肢體伸展的目標。	觀察評量 實作評量	無
	11	駕「清」就熟	【特功 2-7】具備手部精細操作技能。 【特功 3-1】參與生活作息。	【特功 G-4】物品的轉動或扭轉。 【特功 H-1】物品的抓握或放開。	能夠運用手部肌肉之操作，進行物品的扭轉及抓握，完成清潔工作。	通過道具訓練物品抓握及扭轉之能力，並類化至清潔工具(如：抹布、噴瓶等)，引導學生練習清潔工作。	觀察評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第二學期特教班彈性學習功能性動作訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教班	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動 ■ 功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 通過球類運動，訓練學生之粗大動作，穩定學生核心能力與動作模仿之技巧。 2. 藉由藝術作品，訓練學生精細動作之能力，改善學生各方面能力之穩定度。 3. 通過練習與操作，訓練學生完成參與日常生活作息之技能，增加獨立自主之可能性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 藉由清潔工作，提升完成組合性動作的能力，完成班級環境整潔之維護。 2. 藉由球類運動，提升完成穩定性及組合性動作的能力，放鬆身心提升生活品質。 3. 增進精細動作以及手眼協調之能力，強化手部功能，達成電腦周邊裝置之使用。 4. 藉由藝術作品，增進精細動作及手眼協調之能力，練習圖形仿畫及區域內著色之技巧。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ■藝術 ☐綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周- 第 10 周	10	「清」而易舉	【特功 2-5】 具 備舉起與移動物 品技能。 【特功 2-6】 具	【特功 J-6】 個別需求之動 作執行與整 合。	能夠使用手與 手臂，舉起打 掃用具，完成 打掃工作之個	通過練習，學習不同 清掃工作之技巧與方 法，完成班級清潔工 作。	觀察評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			備手與手臂使用技能。		別需求動作的整合。			
	10	指尖魔術師	【特功 3-1】參與生活作息。 【特功 3-2】參與學習活動。	【特功 I-19】電腦周邊裝置的操作。	能夠正確操作電腦周邊裝置參與學習活動及生活作息。	通過練習，學習平板及觸控式面板的操作模式。	觀察評量 實作評量	無
第 11 周- 第 21 周	11	夢寐以「球」	【特功 1-1】具備四肢與軀幹的關節活動能力。	【特功 G-5】物品的拋丟或接住。 【特功 F-4】踢球。	能夠具備關節活動能力，完成拋丟、接住以及踢等球類運動的基本動作。	練習由大到小球類的拋接以及踢等動作，並完成簡易的比賽。	觀察評量 實作評量	無
	11	「形」形「色」色	【特功 2-7】具備手部精細操作技能。 【特功 3-2】參與學習活動。	【特功 I-12】圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 【特功 I-14】範圍內的著色。	能夠具備手部精細動作操作技能，進行形狀的仿畫及著色，參與學習活動。	運用直尺進行形狀的仿畫後，再運用不同素材進行著色，完成色塊畫。	觀察評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。