

臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第一學期二、五年級彈性學習蓮線特攻隊課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	資源班 二、五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
		4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		本組學生為自閉症學生(亞斯類型)，原本在適應環境和人際互動的能力上就較為困難，參考「SUPPER SKILLS 給亞斯伯格、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」一書的活動和自選繪本來設計進行，透過一系列社會技巧的直接教導並練習，提供成功的經驗，讓學生可以適應新環境並有良好的人際互動技能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題(E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。) C2 人際關係與團隊合作(E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。)						
課程目標		1. 透過課程學習遵守規範以提升在團體中的學習 2. 能夠以適當的言語方式表達自己的需求和感受 3. 能夠認識自己的情緒 4. 能夠認識他人的情緒 5. 能夠以適當的方式與同儕互動						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 透過練習，表現出正確語用與他人交談。 2. 透過練習，以適當的態度與他人相處。 3. 分享式桌遊遊戲，會正確說出其中規則與自我的感受。 4. 節慶活動製作小卡或小勞作表示關心。 5. 從實做中體驗白河特色從而探索自我特質，尋找自己的優勢能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 ~第六週	6	實話實說與用愛心說誠實話	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。	1. 能夠以適當的方式開始談話 2. 對話時有具體的話題 3. 對話內容有共同聚焦 4. 能夠察覺訊息以適當的方式結束對話	開始交談 理解別人的肢體與言 加入對話 交換對話 結束對話	觀察評量	SUPER SKILLS
第七週 ~第十一週	5	大腳丫跳芭雷	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 B I 4 衝突的原因及分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫	特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1. 能夠深呼吸調整自己的情緒狀況 2. 能夠慢速數 10 控制情緒與衝動 3. 體察自己的優勢能力	閱讀故事情境 角色扮演與討論 討論自己的優點，獲得鼓勵 鼓勵他人的優點，鼓勵他人 教導成功的步驟 節慶~聖誕快樂	觀察評量 記錄小卡 實做評量	繪本： 大腳丫跳芭雷 大鯨魚瑪利蓮
第十二週 ~第十六週	5	什麼!「注意!注意!」	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 能夠區辨主要訊息 2. 能夠注意聽他人語言中的意思	翻翻樂、找不同、迷宮等遊戲與學習單 桌遊~全面通緝 聲音聽辨遊戲： 請你跟我這樣敲	觀察評量 檢核表	書籍： 101 個專注遊戲 迷宮書 男孩找不同 女孩找不同

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 能夠掌握 課堂中的關 鍵語彙	聲音在哪裡? 老師說 黑板的訊息大挑戰		童話找不同 海洋找不同
第十七週 ~第二十一 週	5	快樂王子快樂迎 節日	特社3-I-7 在節慶或傳統祭 儀時說出簡單的 應景的話。	特社B- I -3 人際關係的 建立。 1. 對別人表 示關注 2 真誠適當 的讚美 3. 獲得讚美 後適當的表 示謝意	1. 能夠適切 的做出關心 他人的舉動 2. 能表達讚 美 3. 能接受讚 美	閱讀繪本與討論 聖誕節關懷活動 製作春節裝飾小物	能製作卡片 能寄出卡片 觀察評量	繪本： 快樂王子 聖誕節的訪客 年獸的故事

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第二學期二、五年級彈性學習蓮線特攻隊課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	資源班 二、五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
		4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		本組學生為自閉症學生(亞斯類型)，原本在適應環境和人際互動的能力上就較為困難，參考「SUPPER SKILLS 給亞斯伯格、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」一書的活動和自選繪本來設計進行，透過一系列社會技巧的直接教導並練習，提供成功的經驗，讓學生可以適應新環境並有良好的人際互動技能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題(E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。) C2 人際關係與團隊合作(E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。)						
課程目標		1. 透過課程學習遵守規範以提升在團體中的學習 2. 能夠以適當的言語方式表達自己的需求和感受 3. 能夠認識自己的情緒 4. 能夠認識他人的情緒 5. 能夠以適當的方式與同儕互動						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 透過練習，表現出正確語用與他人交談。 2. 透過練習，以適當的態度與他人相處。 3. 分享式桌遊遊戲，會正確說出其中規則與自我的感受。 4. 節慶活動製作小卡或小勞作表示關心。 5. 從實做中體驗白河特色從而探索自我特質，尋找自己的優勢能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 ~第六週	6	情緒你我他	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1. 能夠深呼吸調整自己的情緒狀況 2. 能夠慢速數 10 控制情緒與衝動 3. 體察自己的優勢能力	閱讀故事情境 角色扮演與討論 討論自己的優點，獲得鼓勵 鼓勵他人的優點，鼓勵他人 教導成功的步驟 節慶~聖誕快樂、新年(元旦) 快樂	觀察評量 實做停量	SUPER SKILLS
第七週 ~第十一週	5	使命必達	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠有責任完成自己的工作 2. 能夠完成教師指派的作業	SUPER SKILLS 活動，教導成功的步驟 (一)遵從指令 (二)等待 (三)持續工作	自我檢核表 教師檢核表	SUPER SKILLS
第十二週 ~第十六週	5	我的家庭	特社3-I-6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社C- I -2 家庭成員互動的技巧。	1. 能以禮貌的態度回應家人。 2. 能主度表達感謝家人	我愛我的家~認識家人特質與如何適當表達 母親節小卡 繪本閱讀~小毛，聖誕節到了 (自我克制與親子關係) 桌遊 DIY(奇雞連連)	觀察評量	桌遊、卡片 小毛，聖誕節到了(維京出版)
第十七週 ~第二十一週	5	動物方城市	特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社C- I -3 社區成員互動的技巧。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1. 能說出自己的夢想。 2. 能有勇氣規畫向理想前進。 3. 知道面對衝突和困難時可以有多個解決策略(方法不是只有一種)	觀看影片 問題討論學習單	觀察評量 口頭評量	影片~動物方城市

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。