

臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	資源班三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	中年級學業難度提升，學障學生易因文字閱讀與書寫挫折，在分組合作或同儕互動中產生退縮或衝突。本學期以「適應中年級新生活」為核心，透過每三週一個單元的結構化設計，教導時間管理、複雜情緒覺察、加入同儕群體技巧與進階求助策略，並透過高視覺化與實作演練降低其學習負擔。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說」語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過視覺提示與結構化演練，建立並遵守班級的課堂基本常規。 2. 學習辨識自身與他人的基本情緒，並能在面臨學習挫折時主動使用求助策略。 3. 透過團體遊戲與繪本引導，習得輪流、分享、禮貌表達等基本社交技巧。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	多元評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週~ 第三週	3	單元一： 三年級新挑戰 (中年級環境與 時間適應)	特社 3-I-1 遵守 教室與學校常 規。 特社 1-II-1 嘗試 處理基本情緒與 壓力。	特社 C-I-1 常規的遵 守。 特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。	1. 能辨識三 年級新課表 與作息的改 變。 2. 能在提示 下於鐘聲響 起 2 分鐘內 回到座位。	活動 1【我的新課表大圖 解】：將普通班與特教班課 表視覺化放大，用不同顏色 圖卡配對科目（如自然、社 會），減輕學障兒閱讀負 擔。 活動 2【下課計時器挑 戰】：利用倒數計時器，讓 學生體驗 10 分鐘長度，練習 在剩 2 分鐘時收拾並回座 位。 活動 3【中年級上學常規演 練】：演練「進教室後先交 作業、拿好特教班課本」的 結構化流程，並建立新集點 卡。	觀察評量 實作評量	顏色分類新課 表、視覺計時 器、個人增強集 點卡
第四週~ 第六週	3	單元二： 心情調色盤 (覺察複雜情緒)	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分 辨。 特社 A-II-1 基本情緒的 表達。	1. 能從情境 中指認「嫉 妒、尷尬、 挫折」三種 複雜情緒。 2. 當自己考 試不會（挫 折）時能指 圖卡表達。	活動 1【繪本共讀《大頭 妹》】：透過剪錯頭髮的故 事，引導學生認識什麼是 「尷尬」與「不好意思」。 活動 2【當心裡酸酸的-認識 嫉妒】：模擬情境「同學被 讚美，我沒有」，教導「嫉 妒（心裡酸酸）」的生理感 覺與辨識。	實作評量 口語評量	繪本、複雜情緒 臉譜圖卡、挫折 情境海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						活動3【情緒情境對對碰】：出示學障兒常見挫折圖卡（如寫字一直擦掉、看不懂題目），讓學生配對「挫折/煩躁」情緒圖卡並演練口語表達。		
第七週~ 第九週	3	單元三： 我想加入你 (加入同儕遊戲技巧)	特社 2-I-7 了解與人相處情境、簡單規則，建立友善關係。	特社 B-I-3 基本社交技巧的認識與演練。	1. 欲加入同儕遊戲時，能先在旁觀察並等待適當時機。 2. 能使用固定句型「請問我可以一起玩嗎？」提出請求。	活動1【繪本共讀《我可以一起玩嗎？》】：透過故事引導，了解直接衝進去或搶玩具會被討厭。 活動2【加入遊戲三步驟】：教導視覺化口訣：(1) 停（在旁邊看玩什麼）(2) 等（等遊戲一個段落）(3) 問（有禮貌詢問）。 活動3【下課十分鐘實戰演練】：在教室模擬普通班下課（如同學在玩桌遊或拍球），讓學生實際演練加入遊戲的固定句型。	實作評量 觀察評量	繪本、加入遊戲三步驟視覺卡、句型條
第十週~ 第十二週	3	單元四： 聊天不卡關 (維持同儕話題與對話)	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 瞭解溝通訊息的意義。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 與人對話時，能針對主題回答至少1句相關的話。 2. 不在同儕說話時突兀	活動1【聊天接龍大火車】：設定一個好記的主題（如：最喜歡的卡通），學生必須用「我也喜歡...因為...」接續前人的話。 活動2【話題對不對-視覺分類】：準備一張「聊天大		口語評量 觀察評量

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					地打斷或切換無關話題。	樹」，綠色蘋果代表跟主題有關的話，紅色蘋果代表無關（如突然說今天吃蛋餅），讓學生分類。		
第十三週~第十五週	3	我的隱形泡泡 (中年級人際身體界線)	特社 2-I-2 展現適當的身體社交距離。	特社 B-I-2 身體界線的認識。	1. 能說出普通班群體生活中不隨意觸碰他人身體的規範。 2. 被他人不舒服觸碰時能大聲說「不可以」。	活動 3【雙人聊天實戰演練】 ：兩人一組，練習發給對方「聊天發問卡」（例：你週末去哪裡玩？），並練習看著對方聽完、回答。	實作評量 觀察評量	繪本、呼啦圈、身體界線句型條
第十六週~第十八週	3	單元六：尋找我的智囊團(進階學業與生活求助)	特社 1-II-1 嘗試處理基本情緒與壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 當課業寫不完感到焦慮時，能使	活動 1【繪本共讀《這不是你的身體》】 ：引導學生理解每個人身體外面都有一個「隱形防護罩」。 活動 2【泡泡圈走一走】 ：讓學生戴上充氣游泳圈或用呼啦圈，在教室走動，體驗「保持社交安全距離」的空間感，排隊時不推擠。 活動 3【拒絕碰觸防身演練】 ：模擬情境（如同學突然從背後抱你或拍你頭），教導學生站穩、手往前推、大聲說：「請不要碰我，我不喜歡！」。	口語評量 實作評量	壓力源圖卡、同儕求助金句卡、任務學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-II-5 嘗試使用策略解決問題。		用放鬆技巧平復。 2. 明白除了老師外，也能向普通班同學尋求有禮貌的協助。	認字），找出學生的壓力源，同理其焦慮。 活動 2【向同儕求助的魔法句型】 ：教導向旁邊同學借筆記或詢問頁數的禮貌口語：「請問老師剛剛說要翻到第幾頁？謝謝你。」 活動 3【求助智囊團連線演練】 ：設計「找兩個人幫忙才算過關」的趣味學習單，讓學生實際在引導下完成任務，克服求助的心理障礙。		
第十九週~ 第二十一週	3	單元七： 三年級上學期大閱兵 (綜合複習與融合演練)	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 基本社交技巧的認識與演練。	1. 能在綜合活動中靈活運用本學期所學之「聊天、加入、身體界線、求助」技巧。	活動 1【社交金句對對碰】 ：將上學期的各情境圖卡與句型條打散，讓學生以競賽方式進行配對複習。 活動 2【普通班融合遊戲派對】 ：邀請普通班同儕進行分組「合作拼圖遊戲」，特教學生演練「加入、有禮貌對話、求助」。 活動 3【期末集點大豐收】 ：結算學期點數，學生需口語說出自己這學期進步最多的地方（如：我學會求助了），隨後進行頒獎。	實作評量 觀察評量	複習圖卡、合作大拼圖、期末增強獎品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	資源班三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		中年級普通班開始有大量的「分組報告/分組活動」，學障生常因功能落後而成為局外人或與同學產生爭執。本學期透過引導其解讀非口語線索（語氣、眼神）、學習「真心道歉與原諒」、處理「意見不一樣時的投票與妥協」，並在最後演練「分組合作中的角色扮演」，全面提升其在中年級普通班的融合適應力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說」語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 透過視覺提示與結構化演練，建立並遵守班級的課堂基本常規。 2. 學習辨識自身與他人的基本情緒，並能在面臨學習挫折時主動使用求助策略。 3. 透過團體遊戲與繪本引導，習得輪流、分享、禮貌表達等基本社交技巧。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		多元評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週~ 第三週	3	單元一： 新學期補給站 (常規舊經驗複 習與收心)	特社 3-I-1 遵守 教室與學校常 規。	特社 C-I-1 常規的遵 守。	1. 能用視覺 圖卡或簡短 口語分享寒 假生活。 2. 能指認並 重新遵守上 學期建立之 時間管理與 上課常規。	活動 1【寒假趣事照片 展】：學生帶照片或畫圖， 利用「聊天發問卡」與同學 進行雙向問答，複習維持話 題技巧。 活動 2【下課計時器大考驗 （複習版）】：重新演練聽 到倒數計時器提示音時，收 拾書包與準時回座位的常 規。 活動 3【常規大風吹遊 戲】：老師故意做出錯誤社 交行為，讓學生利用「是非 圖卡」快速舉牌指正，喚醒 常規記憶。	觀察評量 口語評量	學生寒假照片、 計時器、是非舉 牌圖卡
第四週~ 第六週	3	單元二： 眼睛眉毛會說話 (解讀非口語訊 息)	特社 2-I-1 察覺 他人的情緒與反 應。	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分 辨。 特社 B-I-1 瞭解溝通訊 息的意義。	1. 能透過他 人的眼神、 語氣與肢體 動作，辨識 出對方是否 「生氣」或 「不耐 煩」。	活動 1【繪本共讀《你看見 我的表情了嗎》】：引導學 生了解，有時候不說話，眼 神和身體也會透露心情。 活動 2【語氣大變身-猜猜我 是誰】：老師用同一個句子 （如：「走開」），分別用 「開玩笑了、生氣了、悲傷 了」三種語氣呈現，讓學生 指認正確語氣卡。	實作評量 口語評量	繪本、語氣聲音 檔、不耐煩線索 特寫照片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						活動 3【同學的隱形警報器】：播放短片或角色扮演演練，當同學「雙手抱胸、眼睛看別處、嘆氣」時，代表對方不耐煩了，自己應該停止目前的行為（如一直找對方說話）。		
第七週~ 第九週	3	單元三： 真心話與橡皮擦 (道歉與原諒技巧) 。	特社 2-II-4 分辨與採用適當方式解決衝突。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 不小心弄壞或碰撞他人時，能看著對方真誠說對不起。 2. 當他人道歉時，能接受並回應「沒關係，下次小心」。	活動 1【繪本共讀《對不起》】：探討為什麼說對不起需要勇氣，以及不道歉會讓兩個人心裡像打結一樣。 活動 2【道歉三部曲視覺卡】：教導道歉標準動作： (1) 看著對方眼睛 (2) 說對不起+具體原因（我不小心撞到你）(3) 問怎麼幫忙（你有沒有受傷？）。 活動 3【衝突解開心結演練】：模擬情境（拿錯同學考卷、走路撞到人），讓學生演練道歉三部曲，及另一方練習講「沒關係」	實作評量 觀察評量	繪本、道歉三部曲視覺流程圖、衝突道具
第十週~ 第十二週	3	單元四： 當意見不一樣的時候	特社 2-I-8 分辨衝突原因與情境。 特社 1-II-5 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的	1. 當分組遊戲意見與人不同時，能保持情緒穩定不爭吵。	活動 1【繪本共讀《我們意見不一樣》】：透過兩隻小動物決定要去哪裡玩的故事，引導出「意見不合很正常」的概念。	實作評量 觀察評量	繪本、衝突解決法寶視覺卡、計時器

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(妥協與少數服從多數)		因應。	2. 明白「投票」與「輪流玩」是解決意見不合的方法。	活動 2【解決不合的魔法法寶】：教導解決策略視覺卡：法寶一「黑白猜/猜拳」、法寶二「一人輪流玩五分鐘」、法寶三「舉手投票（少數服從多數）」。 活動 3【今天我們耍玩什麼？】：故意給予兩難情境（如只有一盤桌遊，A 想玩 B 不想玩），讓學生實際操作「猜拳或輪流定時」策略解決衝突。		
第十三週~第十五週	3	單元五： 溫柔的說「不」 (拒絕的社交藝術)	特社 1-II-5 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 當同學提出不合理要求（如作業借我抄、隱私處借我摸）時，能立刻拒絕。 2. 拒絕時能保持禮貌但堅定的語氣。	活動 1【繪本共讀《我不喜歡這種玩笑》】：讓學生知道，當別人的要求讓自己不舒服時，每個人都有權利說不。 活動 2【溫柔拒絕的三大金句】：提供學生精簡的句型條：(1)「不行，因為這是不對的」(2)「我不要，我現在想玩別的」(3)「抱歉，我現在自己也需要用」。 活動 3【拒絕大怪獸角色扮演】：學生分組角色扮演，分別扮演不合理要求的大怪獸（如：把你的集點卡貼紙全部送我），另一位學生練習使用句型條，勇敢、有禮貌地拒絕。	口語評量 實作評量	繪本、溫柔拒絕句型條、不合理要求情境籤

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週~ 第十八週	3	單元六： 我們這一組 (普通班分組合作 與分工)	特社 2-I-6 學習 與人分享、輪流 及合作的互動技巧。 特社 2-I-7 建立 友善的關係。	特社 B-I-3 基本社交技巧的認識與 演練。	1. 能在小組 合作中，清楚知道並說 出自己的工作是什麼。 2. 能在提示 下配合小組 進度，不擅自離開小 組。	活動 1【分組合作大解 密】：用蜜蜂採蜜或螞蟻搬 家的圖卡，說明「每個人做 一點點，就能完成大事情」 的中年級合作概念。 活動 2【我是小組裡的小幫 手】：模擬普通班分組情境 (如美勞課、自然觀察)， 教導學生可以認領文字負擔 低的職務(如：負責拿膠 水、負責貼貼紙、負責計 時)，並發放職務胸章。 活動 3【聯手挑戰：小組聖 誕樹】：三人一組，A 負責 剪紙、B 負責塗膠水、C 負 責貼上，限時 10 分鐘，演練 各司其職且中途不離座的合 作精神。	實作評量 觀察評量	分工圖卡、職務 識別胸章、美勞 合作材料
第十九週~ 第二十一 週	3	單元七： 白河中年級小勇 士 (下學期綜合練習 與發表)	特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善的關 係。	特社 B-I-3 基本社交技巧的認識與 演練。	1. 能在大型 闖關或融合 活動中，靈活運用本學 期所學之 「非口語解 讀、道歉、 妥協、合 作」技巧。	活動 1【社交技巧九宮格複 習】：利用九宮格，學生擲 骰子走到哪一格，就要演練 該格技巧(例：示範如何向 同學說對不起)。 活動 2【白河小勇士大闖 關】：設置三個綜合中年級 情境關卡：	實作評量 觀察評量	九宮格、闖關任 務道具、期末獎 品

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						第一關：【讀心神探】（看照片猜同學是高興還是不耐煩） 第二關：【意見不一樣怎麼辦】（抽籤決定跟同學玩什麼，並用猜拳或輪流法解決衝突） 第三關：【我們這組最厲害】（2-3 人合作在限時內排好軌道車） 活動 3【點數兌換與同樂會】：結算累積點數，進行獎品兌換。請學生對自己說一句自我激勵的話。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。