

臺南市公(私)立白河區白河國民小學 115 學年度五年級彈性學習 品閱水綠白河 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蓮線報導	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年共(64)節 (每週 2 節)
設計理念	變遷與因果-不同時空條件下，蓮鄉的各種人事物與環境間「變遷」過程與「因果」關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	蒐集、整理、分析蓮鄉的相關資訊，並運用語文素養與科技資訊的基本素養，表達不同時空下，蓮鄉在環境、人文與產業中的變遷與因果，進而具備關心在地的情懷，培養關懷在地的意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	「蓮線報導」TED Talks 1. 「蓮線報導」TED Talks 現場演說 2. 每組 10 分鐘，每位組員均須發言。 3. 運用多元方式呈現 TED Talks 的內容，例如：海報簡報或影片…等。 4. 內容須包含： 一個希望白河更好的建議、 兩個身為白河人驕傲的原因 三個白河最喜歡的人或事或物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
蓮鄉的環境 上學期(10) 資料分析 蓮鄉的人文 上學期(10) 資料蒐集 蓮鄉的產業 上學期(12) 評析差異 蓮鄉資訊 轉換站 下學期(16) 系統思考 蓮鄉Q&A 下學期(6) 思辨探討 蓮鄉TED Talks 下學期(10) 執行反思					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		蓮鄉的環境	教學期程	上學期第 1 週至第 6 週	教學節數	10 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷。 國 2-III-5 把握說話內容的主題→重要細節與結構邏輯。 自 pa -III-1 能分析比較→製作圖表→運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 資 c -III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。				
	學習內容 (校訂)	1. 白河的地理位置。 2. 白河的自然環境。				
	學習目標	1. 運用各種方式收集白河的地理位置相關資料。 2. 運用各種方式收集白河的自然環境相關資料。 3. 將收集到的白河的地理位置與自然環境資料作整理與編輯。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		形成性評量方式	教材或學習單
		4 節	1. 教師概說白河區的地理位置呈現方式，並提供資料尋找的方向(例如：網站、圖書館相關書籍等)。 2. 學生將收集到的資料，利用各種方式記錄或儲存下來(例如：抄錄筆記、圖文儲存在電腦等)。		1. 於課堂結束後，檢視學生資料收集的內容。	1. 教師自編引導教學簡報。
		4 節	1. 教師概說白河區的自然環境呈現方式，並提供資料尋找的方向(例如：網站、圖書館相關書籍等)。 2. 學生將收集到的資料，利用各種方式記錄或儲存下來(例如：抄錄筆記、圖文儲存在電腦等)。		1. 於課堂結束後，檢視學生資料收集的內容。	1. 教師自編引導教學簡報。 2. 書單： <u>一看就懂台灣地理</u> 、 <u>認識南瀛</u> 等。
		2 節	1. 教師引導如何將收集到的資料作整理。 2. 學生將收集到的資料作編輯，可製作成紙本資料或電子檔案。 3. 學生作簡單口頭分享。		學生 3 分鐘口頭報告。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		蓮鄉的人文	教學期程	上學期第 7 週至第 12 週	教學節數	10 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。				
	學習內容 (校訂)	1. 白河地名與別名的演變史 2. 蓮花在白河的栽種史				
	學習目標	蒐集、整理白河的地名、別名和蓮花栽種史，並提出自己的觀點。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	形成性評量方式	教材或學習單	
		4 節	1. 發下文本藉由提問小組擷取白河舊名-「店仔口」的由來。 (提問方式:依人事時地物找關鍵,小組可分篇章或段落進行) 2. 發下文本藉由提問小組整理「白河」地名由來。 (提問方式:依人事時地物找關鍵,小組可分篇章或段落進行) 3. 小組可就舊地名或白河地名的整理資料擇一發表。(參考策略: 心智圖、、圖文說明、列點式、表格整理……)	小組發表整理的 資料。 ■評量重點: 1.提醒學生用海 報、簡報或拍照 先上傳到學習吧 作業區都可。 2.每組約 5 分 鐘。	教材可參考: 《白河鎮志》電子檔第三章白河舊名「店仔口」P 10- P 12(電子檔已放雲端) 教材可參考: 《白河鎮志》電子檔第六章 白河治轄變革 P13- 14(電子檔已放雲端)	
		4 節	1. 帶領學生閱讀教材《故鄉的蓮花依舊盛開…》並藉由教師提問 整理出重點。 (1)圈出白河蓮產業發展數個關鍵年代。(清朝、50 年代、80 年代、90 年代) (2)說一說圈出這些年代的理由和發生了什麼事。 (蓮鄉名稱在此出現) (3)白河在地理方面有哪些栽種蓮花的優勢?	整理出一維表格 或畫圖呈現	教材可參考: ■主要:《故鄉的蓮花依舊 盛開…》P19-20「白河 蓮產業的發展」 《白河鎮志》電子檔 P175 ■參考影片:蓮花中看又 中用【下課花路米 007】 https://reurl.cc/XjXM33	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/議題/專題探究課程-單元問題設計)

		2. 學生藉由提問整理出一維表格或時間軸呈現。			
		時間點	事件		
	2 節	學生經由上述學習創意發想以下幾件事。 一個：創造一個白河新地名並說明理由 兩個：介紹白河區的里地名由來 三個：介紹最喜歡的賞蓮區域		口頭報告 ■評量重點： 1. 提醒學生用海報、簡報或拍照先上傳到學習吧作業區都可。 2. 每組約 8 分鐘。 3. 教師及他組同學給予回饋。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		蓮鄉的產業	教學期程	上學期第 13 週至第 20 週	教學節數	12 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
	學習內容 (校訂)	1. 蓮花所衍生出的產業類別 2. 蓮花產業文化節的源起與興衰				
學習目標		1. 能認識白河蓮花所衍生出的產業類別 2. 能分析蓮花產業文化節的源起與興衰				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		形成性評量方式	教材或學習單
		6 節	1. 老師用網頁簡單介紹產業分類並引導學生利用關鍵字在網路搜尋相關資料。 2. 學生分組蒐集蓮花可以發展哪些類別的產業。 3. 學生將蒐集到的資料，利用 padlet 整理蓮花衍生的產業類別。(例如：食品加工、農林漁牧……等) 4. 老師引導學生去思考蓮花衍生的產業可以如何促進地方觀光和經濟發展。(例如：學生回答出舉辦「白河蓮花節」) 5. 分組蒐集「白河蓮花節」的緣起、發展過程、目前現況。 6. 各組根據蒐集來的「白河蓮花節」資料歸納出興衰原因。(例如：表格、魚骨圖……等) 7. 各組上台報告「白河蓮花節」興衰原因。(例如：簡報、海報……等)		1. 檢視蒐集的資料完成度(分組各蒐集 3 種產業類別的內容) 2. 將整理好的資料上傳 padlet 3. 每組上台報告 3 分鐘	
		6 節	1. 各組蒐集臺南市 1 個產業文化節並上台報告此產業文化節的特色。 2. 報告完全班票選出 3 個最喜歡的產業文化節，並說明理由。(例如：特色、吸引人之處……等)		1. 蒐集的資料完成度(例如：舉辦地點、時間、方	

		3. 分組討論如果要舉辦「蓮花節我來辦」之產業文化節需要掌握到什麼重點，請提出 2 個具體項目。(例如：季節、地點、活動內容……等) 4. 每人在便利貼上寫出自己如何舉辦「白河蓮花節」，再分組討論出 1 個較可行的方案。 5. 各組上台報告各自發想討論出的方案，老師及其他組別給予回饋。 6. 全班票選出 1 個最能落實舉辦的可行方案，並說明理由。	式、內容……) 2. 各組用便利貼寫出辦活動應具備的項目，至少 2 個 3. 每個人用便利貼寫出 1 個可行的活動方案 4. 每組上台報告 3 分鐘	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		蓮鄉資訊轉換站	教學期程	下學期第 1 週至第 9 週	教學節數	16 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				
	學習內容 (校訂)	1. 「Ted Talks」演講形式 2. 「Ted Talks」演講稿撰寫方法 3. 上台口語表達的儀態與技巧				
學習目標		1. 「Ted Talks」演講介紹 2. 「Ted Talks」演講稿的撰寫 3. 「Ted Talks」演講的方法與上台演講練習				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		形成性評量方式	教材或學習單
		6 節	1. 老師歸納以前學過白河的環境，人文，產業等，提醒同學準備要撰寫演講的內容大致方向。 2. 老師介紹何謂「Ted Talks」。並上網搜尋「Ted Talks」相關影片，全班觀賞影片後，請各組討論「Ted Talks」和一般演講，有哪些不同？以及要特別注意的地方。			用 google 搜尋「Ted alks」的影片介紹
		6 節	1. 老師講解並介紹「Ted Talks」的格式，並請同學開始撰寫「Ted Talks」演講稿。 2. 寫好演講稿內容，請小組成員互相討論檢查彼此初步的演講稿，有沒有加入（一個：提出一個真正的問題；二個：需要建議的地方；三個：值得稱讚欣賞的地方）根據上述三點，來做適當修正。 3. 「Ted Talks」，也可加入海報、PPT 或是其他資訊科技等的製作。			
		4 節	1. 各組分別進行「Ted Talks」模擬演講一小段。並給同組同學建議。 2. 全班進行「Ted Talks」上台演講練習。 3. 老師和全班同學對上台演講「Ted Talks」練習的同學，給予適當的回饋及省思。		完成「Ted Talks」上台演講練習，並給予別組同學的建議單	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 五 單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		蓮小子 Q&A	教學期程	第 週至第 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
	學習內容 (校訂)	1. 好的提問設計的注意事項 2. 現場的提問技巧				
學習目標		蒐集報告內容，並加以探討好的提問技巧，設計提問。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		形成性評量方式	教材或學習單
		2	1. 教師引導可以參考以下兩種提問設計來設計問題。 ■ 5W+H 問題(可搜尋雲端硬碟有相關檔案) ■ 問 5X 為什麼(可搜尋雲端硬碟有相關檔案) 2. 小組依照上述提問方式設計自己小組報告內容的 QA。		小組設計的 QA	教材可參考： ■ 《設計思考工具箱》P67、71
		1	學生經由上述學習創意發想以下內容。 一個：提出一個提問技巧 兩個：說出設計提問的兩個困難點 三個：選出最欣賞的三個提問		口頭報告 ■ 評量重點： 1. 每組報告 5 分鐘 2. 老師及學生給予回饋。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 六 單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		蓮鄉 TED Talks	教學期程	第 週至第 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。				
	學習內容 (校訂)	1. 「Ted Talks」演講內容 2. 「Ted Talks」最終現場狀況 2. 回饋與自省的態度				
學習目標		1. 能分享表達「Ted Talks」演講內容 2. 能運用回饋加以省思				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		形成性評量方式	教材或學習單
		2 節	1. 用「學到教訓」此策略-《設計思考工具箱》p. 255 複習蓮鄉資訊轉換站、蓮小子 Q&A 單元內容 2. 練習「Ted Talks」演說流程		可口頭簡略說出演說的流程	教材可參考 《設計思考工具箱》p. 255
		2 節	1. 全組每一個人都要上台練習「Ted Talks」演說內容 2. 實際模擬「Ted Talks」演說狀況 3. 各組簡略回饋，並略作修正 4. 實際上台進行「Ted Talks」演說		1. 每組上台練習 3 分鐘 2. 正式上台演說 3 分鐘	
		1 節	1. 各組學生回饋並省思自己的表現 (回饋內容須包含：1 個需要改善的部分、針對前面改善部分提出 2 個具體建議、3 個值得稱讚的地方)		1. 用便利貼寫下自己上台演說後的心得 2. 上台口頭發表 3 分鐘	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。