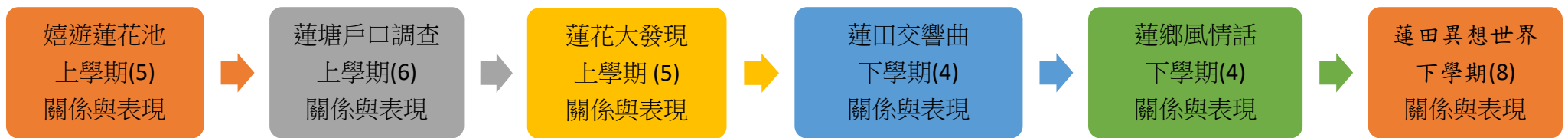


臺南市公(私)立白河區白河國民小學 115 學年度二年級彈性學習品閱水綠白河課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蓮鄉風情畫	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共(32)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察蓮花與人的關連，透過閱讀、藝文創作等形式，表達兩者間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與 實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過閱讀繪本、觀賞影片認識在地特色植物蓮花，進而提升語文素養、進行藝文創作與欣賞並培養對在地生活環境中的美感體現與關懷。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	「蓮想小書」發表會 將一系列的創作(海報、作文、童詩、故事小書)集結成冊，師生共同規畫發表會，邀請家長前來參觀。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學年共 6 個單元)

單元名稱		嬉遊蓮花池	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像－故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
	學習內容(校訂)	1. 「怎麼還沒來」繪本 2. 自我介紹內容 3. 海報製作要點				
學習目標		藉由閱讀「怎麼還沒來」理解文本，利用繪本素材認識蓮田生物與生態，並將自己對蓮田生物與生態的認識，以海報創作形式表現。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	活動一：導讀繪本「怎麼還沒來」 1. 展示白河蓮田圖片或播放白河蓮花田影片。 2. 老師提問：美麗的荷花池裡面還有住著哪些動物呢？ 3. 導讀繪本「怎麼還沒來」	專心觀察蓮田圖片 思考荷花池裡有哪些動物 認真聆聽繪本故事 根據題目回答問題	能說出一項荷花池裡的動物。 能正確回答繪本內容題目	繪本「怎麼還沒來」

	4. 依據繪本「怎麼還沒來」內容提問 (1)繪本的主角是哪種動物呢? (2)他在池塘邊做什麼呢? (3)他在池塘邊遇見哪些動物呢?他們在做什麼? (4)主角被哪種動物嚇了一跳，為什麼? (5)主角的媽媽為什麼來找他呢? (6)最後的結果，主角和他的好朋友一起做什麼? 5. 引導學生念「怎麼還沒來」繪本故事。	自行念繪本故事	能大方地唸出繪本故事 能說出一段繪本內容 能正確念出繪本故事 能說出一種蓮田生物的特徵	各類型海報
1	活動二:小小觀察家:從繪本中找出蓮田生物及其特徵 1. 引導學生回想「怎麼還沒來」繪本內容。 2. 引導學生朗讀「怎麼還沒來」繪本故事。 3. 老師提問:蓮田生物都長得一樣嗎?他們具有哪些特徵呢?請學生仔細觀察繪本中池塘生物。 4. 請學生說出蓮田生物的特徵，讓同學們猜一猜是哪種生物。	說出一段繪本內容。 正確唸出繪本故事。 說出一種蓮田生物的特徵 利用蓮田生物的特徵設計一道題目讓同學猜	能設計一道題目，並能猜出同學的問題 能說出自己印象最深刻的海報及原因 能說出一種海報要素	
2	活動三:製作「蓮田生物自我介紹海報」 1. 展示各類海報，請學生觀察後， 老師提問:哪一張海報讓你印象最深刻，為什麼? 2. 老師引導學生思考並提問:這些海報有哪些是相同的? 和學生討論歸納出海報呈現的要素，主題、圖像、色彩…… 3. 老師提問:如果你是蓮田生物，你希望怎麼設計、呈現出你的特色，讓大家能一下子就認識你。 4. 引導學生在畫紙上畫出「蓮田生物自我介紹海報」。	和全體討論海報呈現的要素。 構思蓮田生物自我介紹海報展現的方法。 進行蓮田生物自我介紹海報的設計與繪製	能製作完成「蓮田生物自我介紹海報」 能和全體一起布置教室會場。 能大方的上台介紹「蓮田生物自我介紹海報」	
1	活動 4:「蓮田生物自我介紹海報」發表會 1. 引導學生布置發表會會場。 2. 依序請學生上台介紹「蓮田生物自我介紹海報」 3. 投票選出最佳人氣、最佳設計、最佳色彩、最佳文案、最……等獎項。 4. 引導學生將海報布置在教室中。	和全體一起布置教室會場。 介紹「蓮田生物自我介紹海報」。		

教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學年共六個單元)

單元名稱		蓮塘戶口調查	教學期程	第 7 週至第 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
	學習內容(校訂)	1. 「小青蛙自然大發現」繪本 2. 校園生態池踏查 3. 共作作文「生態池遊記」				
學習目標		透過閱讀「小青蛙自然大發現」及實地踏查認識蓮田生物與生態，並將自己對蓮田生物與生態的認識，以共作作文形式創作表現。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導：		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
• 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： - 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 - 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程		3	活動一：導讀繪本「小青蛙自然大發現」 1. 展示小蝌蚪的圖卡，老師提問：這是某種動物的小時候，你知道是哪種動物嗎？ 2. 播放蛙類的鳴叫聲 (https://www.youtube.com/watch?v=SHJVDH8-0h4&t=21s)，老師提問：你們曾經聽過這種聲音嗎？在什麼時間？地點？你知道牠是什麼動物嗎？ 3. 老師提問：小青蛙適合生長在什	觀察、學習「小青蛙自然大發現」繪本內容	1. 能口頭回答教師對繪本內容的提問 2. 能積極參與踏查活動 3. 完成「拜訪生態池」學習單	1. 台灣常見的蛙類 (https://www.youtube.com/watch?v=SHJVDH8-0h4&t=21s) 2. 繪本「小青蛙自然大發現」 3. 拜訪生態池學習單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。		麼地方?為什麼? 4. 導讀「小青蛙自然大發現」繪本。			
		活動二:校園生態池踏查 - 教師提問：您們是否了解學校的生態池裡到底有哪些動物?哪些植物?它們為什麼能生活在裡面? - 學生整隊，由教師帶領全班至生態池現場參觀。 - 參觀時，教師提醒學生保持寧靜，以免干擾動物們的活動，不可隨意摘取植物與逗弄小動物。走在生態池的小路上要注意安全，不可推擠與奔跑。 - 讓學生觀察池的深淺與水質情形? 池中有哪些植物?水生植物，生長方式有哪些不同? - 找一找生態池裡有哪些動物?如：魚類和貝類，蛙類、水生昆蟲…等許許多多的溼地小動物。生態池裡的動物的食物是什麼? - 蒐集資料後，教師將小朋友帶回教室完成學習單（拜訪生態池）。	進行生態池觀察，並完成生態池觀察記錄		

	3	活動三:創作生態池遊記 共作作文「生態池遊記」 1. 教師提問:在學校這個生態池邊能看到什麼、聽到什麼、聞到什麼? 2. 教師播放生態池照片,請學生仔細的觀察,利用「人、事、時、地、物」引導學生用完整的句子述說走訪生態池的經過。 (1)令你印象最深刻的是什麼? (2)你最喜歡在生態池做什麼事呢? (3)你的心情如何? 3. 教師和小朋友一起討論各段落大綱, 作為寫作的 4. 引導學生寫出「白小生態池遊記」。 5. 將完成的作文加入相對應的圖畫:帶領學生看影片,詢問學生,哪裡可以找到小動物的蹤跡?看一看,小動物在做什麼?小動物的特徵? 6. 老師提問:小青蛙是自己孤單住在水池,還是身邊有許多小動物陪伴牠呢?引導學生畫出生態池各角落的小動物。 7. 作品分享。	1. 表達自己的感受 2. 將所見所聞用文字記錄下來,完成「生態池遊記」。 3. 仔細觀察影片圖像找出其他水池生物,並畫出來。 4. 大方的介紹自己的作品。	能明確表達出自己在生態池的感受。 能以完整的句子敘說出走訪生態池的經過。 能和大家討論寫作的段落。 能完成「生態池遊記」。 能大方的與他人分享作品。	拜訪生態池寫作學習單
--	---	---	---	---	-------------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

本表為第三單元教學流設計/(本學年共六個單元)						
單元名稱		蓮花大發現		教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	學習內容(校訂)	「蓮花」繪本 「蓮」各部位及其相關產品				
學習目標		藉由繪本認識在地植物蓮花，針對蓮的構造設計訪談提問的題目並進行訪談，能與大家分享蓮的相關產品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導：		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

• 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。	2	活動一：蓮在哪裡？ 1. 老師提問： 它最愛夏天，但是害怕太陽公公的強光。它有迷人的香味，但是一下子就消失不見。它穿著漂亮的衣裳，但是愛玩躲貓貓，讓你去找找它。 請猜一猜它是哪種花朵？ 2. 引領學生到校園尋找校園裡的花朵，請學生想想看哪種花朵最符合以上的條件呢？ 3. 請每一組討論後，發表各組的答案。 4. 拜訪學校種植蓮花的地方，並在校園蓮花位置圖上做記號。 5. 請學生上台介紹校園蓮花何處開，說說看何處的蓮花最美麗，最具有香氣，哪一朵是自己的最愛，並說明原因。	根據老師給的提示猜花名 根據老師的提示找出花朵 完成校園蓮花地圖 分享校園蓮花種植的位置 根據蓮花的特性做分類	能在校園中找出老師訊息的花朵。 能完成校園蓮花地圖 能說出一處校園種植蓮花的位置 能說出哪一朵自己最喜歡的蓮花及原因。	校園蓮花地圖
	3	活動二：愛蓮說(看-思考-懷疑-探索) 1. 老師提問：荷花荷花幾月開花？ 2. 導讀蓮花自然讀本，引導學生觀察蓮的各部位的特色。 3. 老師提問：蓮除了花可以觀賞之外，其他的部位也有用途喔！我們可以訪問親朋好友來獲得答案，那我們該如何來問，才能得到答案呢？引導學生設計提問單的問題。 4. 各組上台做提問練習，引導學生給予建議。 5. 各組修改問題，並利用課後時間進行訪問。 6. 引導各組訪問結果，並上台分享。	1. 分組思考並討論提問單的問題。 2. 完成訪問活動 3. 組間共學，彙整出訪問結果	能說出一項蓮的部位名稱及其特色。 能和同學討論出提問單的問題。 能給同學一項改進問題的建議。 能訪問親朋好友完成訪問表單。	自然讀本：蓮花 蓮的各構造圖卡 蓮花各部位用途和訪問 題目討論單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

本表為第四單元教學流設計/(本學年共 六 個單元)						
單元名稱		蓮田交響曲		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
	學習內容(校訂)	「蓮花」自然讀本 「荷花香」自然讀本 童詩共作「走進蓮花園地」				
學習目標		能將自己對蓮田生物與生態的認識，與同學共同進行童詩形式的仿寫，並依據童詩內容畫出相關插圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導：		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

• 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念 - 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。	4	1. 展示「蓮花」「荷花香」自然讀本，引導學生說出各頁面的意思。 2. 引領學生走進校園，以五感感受「蓮花園地」的自然景觀，並將自己的感受記錄在筆記本上。 3. 引導學生依據經驗發表自己的觀察與感受，如：我在(生態池邊)， 看見(紅紅的)花，(綠綠的)葉子； 聽到(啾啾啾)的(鳥叫聲) 聞到(香香的)(花香)； 摸到(軟軟的)(草地)； 吹到(涼涼的)(風)； 我感到(十分的開心)。 4. 引導各組學生進行童詩共作。 每次我走進()， 都有不同的發現與喜悅。 這裡是白河蓮鄉， 也是我的()， 我越來越喜愛()。 我()的走進()， ()， 蜜蜂忙著()， ()， 青蛙忙著()， 這裡的世界好()。	敘述讀本畫面的意義。 學生校園巡禮，並在筆記本完成「蓮花園地五感」紀錄。 將文字記錄以口語方式呈現	能完整說明讀本畫面的意思 能以五感體驗校園蓮花園地 能將感受記錄在筆記 能根據經驗表達自己的觀察與感受	自然讀本： 「蓮花」、「荷花香」 「走進蓮花鄉」童
--	---	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

		我()的走進()， 早晨的微風()， 讓我覺得好()。 我聞到空氣中有()的 ()， 還有()。 我()的走進()， 荷花像穿著()的仙子， 荷葉像一把把()， 他們好像在對我招手， 歡迎我()。 5. 老師提問：請想想看課文版面為什麼會依照文章內容搭配插圖？ 6. 請學生依據童詩內容加上搭配的圖畫。 7. 請各組上台朗讀創作的唐詩，投票選出童詩小寫手、朗讀小詩人……等。	完成小組共同創作的童詩 完成童詩插圖 進行小組童詩朗讀	能和同組夥伴進行討論及創作 能說出一項插圖的功能 能用心的進行圖畫創作，美化童詩作品。 能正確的朗誦創作的童詩	詩創作單
--	--	--	---	---	------

本表為第五單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		蓮鄉風情話	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 閱 E11				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
學習內容(校訂)	「特別的禮物」文本 ．故事架構要點				
學習目標	學習利用文本素材，寫出故事大綱架構；並藉由文本延伸創作故事架構。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
教師的提問或引導： • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。	4	1. 老師提問：母親節就快到了，你要送什麼特別的禮物給媽媽呢？為什麼？ 2. 老師提問：你覺得動物們會送什麼特別的禮物給他們的媽媽呢？ 3. 導讀「特別的禮物」文本 4. 小組討論：老師引導學生以「六何法」分析文章內容結構。 5. 引導學生依據「特別的禮物」文本，以消去法找出故事大綱。 6. 老師提問：故事的主角小青蛙究竟會送媽媽什麼特別的禮物呢？請大家想想看，並且將故事寫下來。 7. 引導學生思考這個特別的禮物，它的外型、特色、習性，居住（生長）在哪裡，主角去尋找的過程會遇到什麼奇特的事情；媽媽收到禮物時的心情以及表情動作。 8. 故事分享。	1. 思考老師的問題，並正向回覆 2. 換位思考—站在各種動物的角度來思索問題 3. 以「六何法」分析文章內容架構，並寫出故事大綱 4. 創意思考—故事續寫 5. 以活潑的文字，創意的發想，豐富故事內容 6. 發表自創故事	• 能說出要給媽媽的特別禮物和原因。 • 能說出一種動物寶寶會送給動物媽媽的禮物和原因。 • 能正確的唸出文本內容。 • 能以「六何法」分析出文章內容結構 • 能以消去法寫出故事的大綱 • 能完成故事的續寫 • 能大方地上台念出自創故事	文章:特別的禮物 六何法內容結構學習單

本表為第六單元教學流設計/(本學年共 六 個單元)

單元名稱		蓮田異想世界	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
	學習內容(校訂)	「怎麼還沒來」繪本 「小青蛙自然大發現」繪本 小書創作要點				
學習目標		透過觀察繪本結構找出書本構成的要素，並將「特別的禮物」自創故事以小書形式呈現，作品完成後能與他人分享自己創作的小書，且能欣賞他人創作的小書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導： • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		1	活動一：故事書的構成要素 1. 展示多本故事繪本，老師提問：你們知道一本書須要具備哪些頁面呢？ 2. 引導學生歸納出市售正式故事書的構成要素:封面、扉頁、書名頁、內文、版權頁…… 3. 老師提問:如果我們要自己製作一本小書，那需要哪些頁面?師生共同討論「特別的禮物」故事小書需要的要素。	觀察市售繪本故事書，比較其中的相同處。 構思自製故事小書需要的要素。	能說出一項市售繪本故事書的要素。 能找出兩樣繪本故事書都具備的頁面。 能說出一樣自製故事小書該具備的書本構成要素。	「怎麼還沒來」繪本 「小青蛙自然大發現」繪本 書的結構 PPT http://www2.ntct.edu.tw/web/reading/files/2017/06/%E6%9B%B8%E7%9A%84%E7%B5%90%E6%A7%8B.pdf

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。	5	活動二：繪製小書 利用「特別的禮物」創作故事架構，創作小書。 1. 播放小書製作影片：一張紙摺麼玩—八格書。 2. 引導學生以半開圖畫紙折成八格書。 3. 師生共同討論，並規畫出八格書頁面分配。 4. 引導學生將「特別的禮物」自創故事文本，設計分配到八格書。 5. 創作「特別的禮物」故事小書，頁面配置，文字書寫以及圖案創作。	觀察並學習影片中八格書的製作方式。 師生共同討論規畫八格書頁面配置。 進行並完成「特別的禮物」故事小書創作。	能仔細觀察影片，並學會八格書的折法。 能參與討論，並說出自己的看法。 能專心進行「特別的禮物」故事小書創作。 能完成小書製作。	【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書 - YouTube 「特別的禮物」創作故事架構
	2	活動三：蓮想小書分享會 1. 老師提問：我們的新書完成了，想要和誰一起分享呢？我們怎麼將新書和這些人分享？ 2. 引導學生思考：舉辦新書分享會的時間、地點、要準備哪些物品、每個人需要負責哪些事情？ 3. 製作邀請卡、準備分享會物品、會場布置。 4. 小書分享會：邀請學校師長、家長……等參與學生的新書發表會。	思考新書發表會邀請人選。 規劃新書發表會的時程、地點和準備的物品及事項。 分享會上做好自己負責的事項，做個有禮貌的主人。	能說出一位想要邀請參加分享會的人選。 能提供一樣分享會需準備的物品。 能積極地佈置分享會會場。 能主動地問好並做好分享會負責的工作。	