

## 臺南市立白河區白河國民小學 115 學年度第 1 學期年級彈性學習 蓮寶好素養 課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱                     |    | 白河公民講堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                      | 三年級                             | 教學節<br>數                  | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                     |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |
| 設計理念                     |    | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |
| 課程目標                     |    | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                 |                           | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                     |
| 表現任務                     |    | 「看看自己，比較別人」學習單、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、戶外教育學習單、「營養三明治 DIY」活動規劃單、「綠色消費小達人」學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或議題實<br>質內涵 | 學習內容(校訂)                        | 學習目標                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單      |
| 第 1 週                    | 1  | 蝴蝶朵朵-熟人性<br>侵害防治                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3b-II-3 運用基<br>本的生活技能，<br>因應不同的生活   | Db-II-3 身體自<br>主權及其危害<br>之防範與求助 | 1. 覺察社會文<br>化中的性別<br>權力關係 | 1. 師生共讀<br>「蝴蝶朵朵」<br>一書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 師生討論身體<br>界線   | 紙張、彩色筆、紙<br>張、信箱、兔子 |

|         |   |                  |                                                                                       |                                                                                           |                                                             |                                                                                 |                                                   |                                                  |
|---------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|         |   |                  | 情境                                                                                    | 策略                                                                                        | 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等<br>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。          | 2. 播放影片：身體界線與身體自主權                                                              |                                                   |                                                  |
| 第 2-6 週 | 5 | 性別平等教育－看看自己，比較別人 | 健 1a-II-1<br>認識身心健康基本概念與意義。<br>性 E1<br>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                     | 健 Aa-II-1<br>生長發育的意義與成長個別差異。                                                              | 1. 觀察自己從小到大的變化。<br>2. 認識兩性生長的異同。                            | 1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？<br>2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？<br>3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。             | 完成「看看自己，比較別人」學習單                                  | 1. 「看看自己，比較別人」學習單<br>2. 兩性生理圖。                   |
| 第 7-9 週 | 3 | 家庭教育-均衡營養 DIY    | 健 Ea-II-1<br>食物與營養的種類和需求。<br>健 Ea-II-2<br>飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。<br>健 Ea-II-3<br>飲食選擇的影響因素。 | 1. 能說出六大類食物的分類情形。<br>2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。<br>3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。<br>4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的 | 1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。<br>2. 完成每日飲食攝取量的記錄。<br>3. 營養三明治製作活動。 | 1. 能說出六大類食物的分類情形。<br>2. 能完成今日飲食狀況的記錄。<br>3. 能找到六大類食物正確的分類。<br>4. 能說出準備材料與營養的關聯。 | 1. 六大類食品分類圖表<br>2. 飲食狀況記錄表<br>3. 「營養三明治 DIY」活動規劃單 | 健 1a-II-1<br>認識身心健康基本概念與意義。<br>家 E10<br>金錢與物品的價值 |

|           |   |                         |                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                |         |
|-----------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|
|           |   |                         |                                                                               | 製作。<br>5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                |         |
| 第 10 週    | 1 | 班級自治會議                  | 綜 2b-II-1<br>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>綜 2b-II-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 綜 Bb-II-1<br>團隊合作的意義與重要性。<br>綜 Bb-II-2<br>關懷團隊成員的行動。<br>綜 Bb-II-3<br>團體活動的參與態度。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表   |
| 第 11-17 週 | 7 | 戶外教育<br>◎本戶外教育課程為 7 節課實 | 戶 E7<br>在環境中善用五官的感知，分別                                                        | 1. 體驗大自然與生活的關係                                                                  | 1. 認識大自然與生活的關係<br>2. 培養團體活動                                                                                                            | 1. 參訪台灣鹽業博物館<br>2. 搭乘竹筏參                                                                                                                                                   | 1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之                                             | 戶外教育學習單 |

|        |   |                                                              |                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                |       |
|--------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|
|        |   | 施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間 | 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力<br>戶 E5<br>善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）                   | 2. 團體活動的參與態度<br>3. 人類對環境及生態資源的影響                                                | 的參與態度<br>3. 認識人類對環境及生態資源的影響                                                                                                            | 觀瀾湖生態區                                                                                                                                                                     | 實作課程<br>2. 仔細聆聽解說並認識瀾湖生態區                                      |       |
| 第 18 週 | 1 | 班級自治會議                                                       | 綜 2b-II-1<br>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>綜 2b-II-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 綜 Bb-II-1<br>團隊合作的意義與重要性。<br>綜 Bb-II-2<br>關懷團隊成員的行動。<br>綜 Bb-II-3<br>團體活動的參與態度。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。<br>3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |

|           |   |                                              |                                                                               |                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|-----------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 第 19-21 週 | 3 | 交通安全教育-<br>溫馨接送情<br>雨天夜晚走路要<br>小心<br>道路設施知多少 | 社 1a-II-1<br>辨別社會生活中<br>的事 實與意<br>見。<br>社 1a-II-2<br>分辨社會事物的<br>類別 或先後順<br>序。 | 社 Ab-II-1<br>居民的生活方<br>式與空間 利<br>用，和其居住<br>地方的 自然、<br>人文環境相互<br>影 響。 | 1. 熟悉上下學的行<br>進路線，瞭解<br>上下學時可能發<br>生危險的地方。<br>2. 瞭解雨天與夜<br>間行走的危險與<br>如何避免。<br>3. 認識各種交通<br>標誌與號誌。 | 1. 老師於課堂<br>上，揭示學校<br>學區圖，指導<br>學生標繪出由<br>家中到學校 的<br>路線。<br>2. 下雨天和夜<br>晚的道路狀況<br>和晴朗的白天<br>有哪些不同的<br>地方？<br>3. 說明交通號<br>誌的定義，以<br>及紅、黃、綠<br>燈所代表的指<br>示車輛及行人<br>停止、注意與<br>行進的涵義。 | 1. 學生在學區<br>圖上，標示出<br>幾條到達學校<br>的行進路線，<br>並以色筆 描<br>繪出最安全的<br>路線。<br>2. 老師於課堂<br>上，首先就學<br>生的雨具種類<br>及顏色進行統<br>計，其結果<br>僅供參考，並<br>說明正確雨具<br>的重要性。<br>3. 同學說明這<br>幾種 常見的<br>標誌實景圖，<br>並說明交通標<br>誌的定義、三<br>角形、圓形與<br>矩 形標誌所<br>代表的不同涵<br>義。 | 上學的路線圖<br>雨具學習單<br>交通號誌 |
|-----------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

臺南市立白河區白河國民小學 115 學年度第 2 學期年級彈性學習 蓮實好素養 課程計畫( ☒ 普通班 ☐ 特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 白河公民講堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                         | 教學節數                 | 本學期共( 19 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                |                |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                |                |
| 課程目標                     | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                             |                      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                     |                |                |
| 表現任務                     | 「大家一起來」學習單、「休閒活動真有趣」學習單、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、戶外踏查觀察紀錄表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂)             | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習活動                | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 不一樣的爸爸         | 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性         | 性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平 | 接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學生畫出「我的家庭」：其中呈現家中成員 | 各組報告分享討論結果     |                |

|         |   |                |                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                      |                                            |              |
|---------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|
|         |   |                |                                                                                 | 權事務與全球之性別議題發展趨勢                                                                                                                               | 庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。                                 | (不同性別角色)，平時如何分擔家務與分工…)                                                                               |                                            |              |
| 第 2-6 週 | 5 | 性別平等教育 - 大家一起來 | 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 | 1. 能了解作家事無關性別。<br>2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。 | 1. 老師依打掃區域的組別分組。<br>2. 哪些是男(女)生不能做的？「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好？」<br>3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？ | 1. 完成「大家一起來」學習單。<br>2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。 | 「大家一起來」學習單   |
| 第 7-9 週 | 3 | 家庭教育 - 休閒活動大不同 | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。                                                  | 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>綜 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。                                                                                                | 1. 知道參與家庭活動的重要性。<br>2. 樂於參與家庭活動。<br>3. 實踐自己在家庭中的義務。  | 1. 九宮格填寫完成後，教師引導學生將聯想到的內容進行分類。<br>(1)依照權利或                                                           | 1. 共同規劃休閒活動<br>2. 能分享和家人互動經驗及心得            | 「休閒活動真有趣」學習單 |

|        |   |        |                                                                                    |                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                            |       |
|--------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
|        |   |        |                                                                                    |                                                                                       |                                                                   | <p>義務進行分類。</p> <p>(2)依照家人、家庭活動等項目進行分類。</p> <p>「休閒活動真有趣」學習單</p> <p>(1)和家人一起進行休閒活動，讓你有什麼感覺？</p> <p>(2)這些休閒活動通常是由誰規劃？你會怎麼表達自己的想法？</p> <p>(3)安排休閒活動有哪些需要注意的地方？</p> |                                                                            |       |
| 第 10 週 | 1 | 班級自治會議 | <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治 | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會</p>                                                              | <p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀</p> | 班會記錄表 |

|           |   |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                      |                                                                       |                                                                                                  |                      |                                          |
|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
|           |   |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                      | 幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 議所有預定討論事項<br>(4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會 | 錄表。                  |                                          |
| 第 11-17 週 | 5 | 藕們賞蓮趣<br>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 4 節課表上課程補於第 12 週-15 週之「其他類課程」之上課時間 | 自 po-II-1<br>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>戶 E5<br>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E6<br>豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 | 1. 「白河蓮花鄉」圖畫書 P14-15<br>2. 蓮花生長環境的體感 | 能觀察蓮花的生長環境                                                            | 1. 共讀「白河蓮花鄉」圖畫書 P14-15<br>2. 用視覺、嗅覺、觸覺進行蓮田戶外踏查                                                   | 完成戶外踏查觀察紀錄表與口頭觀察心得報告 | 1. 選用「白河蓮花鄉」圖畫書 P14-15<br>2. 設計戶外踏查觀察紀錄表 |

|           |   |                                    |                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |       |
|-----------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 第 18 週    | 1 | 班級自治會議                             | <p>綜 2b-II-1<br/>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2<br/>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>綜 Bb-II-1<br/>團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2<br/>關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3<br/>團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞<br/>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br/>(2)介紹本次會議特別重點<br/>(3)介紹本次會議所有預定討論事項<br/>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> | <p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>       | 班會記錄表 |
| 第 19-21 週 | 3 | 交通安全教育-<br>認識行人路權<br>飛快的火車<br>感恩的心 | <p>社 1a-II-1<br/>辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 1a-II-2<br/>分辨社會事物的類別或先後順序。</p>                   | <p>社 Ab-II-1<br/>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>                                             | <p>1. 瞭解行人路權的定義以及哪些是行人專用的路權設施。</p> <p>2. 認識火車、通勤電聯車和捷運系統的定義。</p> <p>3. 瞭解家長接送我們上下學的辛勞，表達對父母的感謝，並提醒</p>                                            | <p>1. 瞭解行人路權</p> <p>2. 認識火車和捷運</p> <p>3. 對家長的感謝與叮嚀</p>                                                                                                                                                            | <p>1. 同學說明哪些是屬於行人的路權和行人專用的設施，哪些是車輛的路權，行人不能通行。</p> <p>2. 同學說明火車、通勤電聯車和捷運系統的運轉特性。</p> |       |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |              |  |                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|--------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | 父 母注意安<br>全。 |  | 3. 表達感謝家<br>長接 送上下<br>學的辛勞，並<br>請家長配合學<br>校對接送的規<br>劃、提醒安全<br>行 車事宜 |  |
|--|--|--|--|--|--------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|