

臺南市公(私)立白河區白河國民小學 115 學年度一年級彈性學習品閱水綠白河課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園蓮線	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(32)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，蓮花與校園的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗 與實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識觀察探索學校、校園環境及校園中在地產業特色植物蓮花，發展多元感官，培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並關懷校園生態環境。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	(小○○的大學校)校園大富翁 小組設計製作大富翁遊戲，將校園環境(各處室、學習場域……)設計成大富翁的遊戲行走區，利用機會和命運牌卡設計自我介紹、同學以及學校特色……等任務。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園相見歡 (5 節) 發現察覺關係 ➡ 來去覓學校 (5 節) 辨識關係 ➡ 校園大發現 (6 節) 定義關係 ➡ 校園來蓮線 (8 節) 分析關係 ➡ 校園尋寶趣 (8 節) 分析關係					

本表為第一單元教學流設計/(本學年共五個單元)

單元名稱		校園相見歡	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本「小阿力大學校」 2. 校園中的師長、工作人員與學習場域環境 3. 校園生活習慣 4. 自我介紹基本句型 5. 自我與他人關係				
學習目標		引導學生藉由閱讀「小阿力的大學校」了解第一次上學的心情，學習介紹自己並結交興趣相同朋友。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		1	【上學趣】 (看-思考-懷疑) 1. 展示迎新活動照片，並引導學生： 請你仔細觀察迎新活動的照片後告訴大家，你看見了誰？他在哪裡？在做什麼？他當時的心情如何？ 例句：他是○○○，他在(地點)(動作)，他看起來(心情)。 2. 老師提問：上一年級，你的心情如何呢？為什麼？請找出情緒圖卡，並說說看。 3. 引導全班同學替剛剛同學所提出的負面情緒原因，想出解決的方法。 4. 師生共同討論出快樂上學的方法。	仔細觀察照片，說出照片主角是誰、所在位置、進行的活動，以及心情 利用情緒圖卡及口語表達自己的心情。 為同學的問題想出解決的方法。 和老師同學討論出快樂上學的方法。	能口頭回答照片中的人物在哪裡、做什麼，心情如何？ 能明確的表達自己的心情。 能說出一項快樂上學的方法。	迎新活動影片、照片。
		2	【小阿力的大學校】 (想想-疑惑-探索) 1. 請學生閉上眼睛想想看「小阿力的大學校」小阿力第一次上學他的心情和你一樣嗎？為什麼？	根據老師的提問回答問題。	能說出自己猜測的小阿力的心情及原因	繪本「小阿力的大學校」

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		2. 引導學生將想像中「小阿力的大學校」畫出來:如果你是作者,你會怎麼設計這本書? (1) 主角小阿力的模樣 (2) 小阿力第一次上學的心情 (3) 第一次上學需要準備哪些物品 (4) 小阿力的學校有哪些設施 (5) 小阿力最喜歡學校的哪個部分 (6) 小阿力怎麼結交到第一個好朋友 3. 播放「小阿力的大學校」故事導讀影片 (甄甄老師說故事-小阿力的大學校 https://www.youtube.com/watch?v=7rvuP-vFeuM)或由老師進行導讀。 4. 引導學生比較自己的想法和繪本故事的差異,完成「小阿力的大學校」學習單。 5. 引導學生思考如何結交興趣相同的朋友,老師提問:故事最後小阿力交到了好朋友,那我們要如何交到有相同興趣、愛好的朋友?有什麼好方法?我們如何讓同學快速的認識自己呢? 6. 和學生統整出讓同學快速認識自己的方法。	利用畫圖的方式表達自己的想法。 仔細觀看導讀影片 比較自己想法和繪本故事的異同,完成學習單。 思考結交相同興趣朋友,並讓同學能快速的認識自己的方法。	能用畫圖的方式回答問題 能說出一項自己想法與故事內容的異同 能完成學習單 能說出一項讓同學快速認識自己的方法	甄甄老師說故事-小阿力的大學校 https://www.youtube.com/watch?v=7rvuP-vFeuM 「小阿力的大學校」學習單
	1	【最佳主角】製作自我介紹個人海報 1. 老師提問:個人海報需要寫上哪些資料,才能讓同學快速認識自己呢? 2. 請學生根據討論的結果,畫出自己的個人海報。	思考並說出個人海報須具備的資料。 完成個人海報。	能說出一項個人介紹海報具備的條件 能專心畫出自我風格的個人海報	
	1	【自我發表秀】自我介紹 1. 老師上台示範自我介紹 2. 學生帶著個人海報上台自我介紹 3. 讓學生帶著海報去找興趣喜好相同的同學交流。 4. 老師幫興趣喜好相同的同學拍照,張貼在教室公布欄。	上台自我介紹。 仔細聆聽他人的介紹。 找到興趣喜好相同的同學交流。	能大方的上台自我介紹。 能找到和自己相同興趣喜好的同學	自我介紹個人海報

本表為第二單元教學流設計/(本學年共五個單元)						
單元名稱		來去楚學校	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 交安 A-I-3 辨識社區道路環境常見危險。				
	學習內容(校訂)	1. 校園各場域、角落的特色 2. 校園生活的規範與自我行為檢視 3. 校園生活場所的安全須知 4. 校園附近道路常見的危險				
學習目標		實地探索學校各場域，察覺學校師長與各處室的關聯，以及發現學校各角落及學校附近道路潛藏的危機，學習保護自己的方法和安全的行為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導：		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
• 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學		3	活動一：咱的校園 1. 請學生觀察校園平面圖海報，老師提問：1.我們的教室在哪裡？2.辦公室在哪裡？ 2. 老師提問：除了教室，自己還知道哪些校園角落？ 3. 播放校園各特色角落與場所 ppt 並說明。 4. 準備校園各特色角落與場所的實景照片圖卡，請學生將照片圖卡貼在校園平面圖上，進行正確的位置配對。	仔細觀察校園平面圖，並找出班級教室及辦公室……等位置。 發表校園角落名稱。 仔細觀看校園各特色角落與場所 ppt，並聆聽老師講解。 校園特色角落圖卡貼在校園平面圖上，進行正確的位置配對。	能仔細觀察校園平面圖，並找出老師指定的地點，如：班級教室、辦公室的位置。 能說出一個校園角落名稱。 能將角落圖卡貼在校園平面圖正確的位置。 能說出一處自己想參觀的校園角落名稱	校園平面圖海報 校園各特色角落與場所 ppt 與照片圖卡 校園平面圖海報

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

生學習視角敘寫， 概略描述相關方法 程序、學習內容或 學習材料、策略、 學習鷹架或表單工 具等。 • 敘寫層次，以沒參 與討論者也能概略 理解各活動進行方 式及作用為原則。	2	活動二:來去逛學校 1(踏查路線規畫) 1. 展示校園平面圖海報，老師提問：上一節我們介紹了校園的特色角落，你們想要跟著老師去參觀認識校園裡的哪些地方？老師用磁鐵貼在學生說出的校園角落位置標記，方便討論規畫校園踏查的路線。 2. 引導學生討論、規畫校園踏查的路線。 3. 老師提問：(1)參觀校園途中以及在各場所角落可能會遇到什麼人？(校長、老師、護士阿姨、廚工阿姨、警衛…) (2)校園踏查要注意什麼事情？(秩序、禮貌、安全) 例：*排隊安靜的前進，不脫隊，不聊天。 *遇到師長要問好。 *有問題舉手再發言。 *能仔細聆聽別人發表。 *能注意自身安全、排隊不推擠。 4. 引導學生書寫「校園踏查」學習單部分問題。	思考並表達想去參觀的校園特色角落。 分組討論、規畫校園踏查的路線 思考校園踏查時會遇到的人，以及應注意的事項 書寫「校園踏查」學習單部分問題	能積極的參與討論，和組員規畫出校園踏查的路線。 能說出一位在校園中或在各場域會遇到的師長。 能說出一種校園踏查要注意的事項。 能專心書寫「校園踏查」學習單	「校園踏查」學習單
		活動三:來去逛學校 2(校園踏查) 1. 老師提問：參觀校園要注意什麼事情？ 例：*排隊安靜的前進，不脫隊，不聊天。 *遇到師長要問好。 *有問題舉手再發言。 *能仔細聆聽別人發表。 *能隨時注意自身安全。 2. 依上一節規劃的校園踏查路線，參觀認識學校的特色角落。 3. 引導學生完成「校園踏查」學習單，並張貼展示學生作品。	仔細聆聽，根據老師提問思考並回答問題 進行校園踏查 根據校園踏查經驗，寫「校園踏查」學習單	能說出一種校園踏查要注意的事項。 能有禮貌、守秩序、安全的參與活動 完成「校園踏查」學習單	「校園踏查」學習單
		活動四:安全上重要(想-疑惑-探索) 1. 展示校園平地圖海報，老師提問:你們下課最喜歡去哪個角落玩耍? 2. 引導學生思考，並分組討論:哪些是可以遊玩的場所?哪些是不可以遊玩的場所?並說明原因。 3. 請學生在校園平面圖中指出危險及可以安全遊玩的場所。	仔細聆聽，根據老師提問思考並回答問題 小組討論:(1)校園中可以遊玩、不能遊玩的場所;(2)不能遊玩的原因以及隱藏的危機。 在校園平面圖中指出危險及安全	能說出一處自己下課喜歡去的校園角落。 能參與小組討論，說出校園中可以遊玩、不能遊玩的場所;不能遊玩的原因以及隱藏的危機。	校園平面圖海報 校園各特色角落與場所 ppt 校園安全位置提問單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

		4. 請學生敘述校園中不可以遊玩的場所的原因以及隱藏的危險，並將所發表的危險地點以紅色磁鐵於黑板上大型的「校園平面圖」中標示出來。 5. 引導學生書寫「校園安全位置」提問單。	的場所。 發表校園中不可以遊玩的場所的原因以及隱藏的危險，並標示出來。 書寫「校園安全位置」提問單。	能說出一處校園中不可以遊玩的場所、原因以及隱藏的危機。 書寫校園安全位置提問單	
		活動五:校園安全地圖 1. 教師提問:哪些地點是校園中比較危險的地方? 2. 展示白河國小校園安全地圖，請學生逐一以紅色磁鐵於黑板上大型的「校園平面圖」中標示出其位置，並說明此處對應的安全注意事項。 3. 完成「校園安全地圖」學習單。請學生用紅色圓點貼紙在校園平面圖上正確的標示完成校園安全地圖，並寫上對應的安全注意事項代號。	思考並發表哪些地點是校園中較為危險的地方。 進行校園危險地點標註，並說明因應注意事項。 完成「校園安全地圖」學習單	能說出一處校園中較為危險的地方。 標示正確的「校園安全地圖」 能完成「校園安全地圖」學習單	校園平面圖海報 校園安全地圖 「校園安全地圖」學習單 紅色圓點貼紙

本表為第三單元教學流設計/(本學年共五個單元)

單元名稱		校園大發現	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。				
	學習內容(校訂)	1. 學校的校徽 2. 學校的校歌				
學習目標		實地探索學校各場域，發現校園中的校徽；透過練習學唱校歌，認識校歌的意涵。				

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

	2	1. 老師提問請小朋友回答或分組討論後分享： 1)小朋友，校園裡哪裡有校徽？在校園平面圖上標示出來。數數看一共有幾個？ 2)校園裡有蓮花嗎？你在哪裡發現的？ 2. 老師播放校園蓮花圖片簡報，請小朋友想想看：照片中的地點是校園的哪個角落， 3. 小朋友，觀看完照片，你覺得蓮花美嗎？你喜歡蓮花含苞的樣子還是盛開的樣子？請說說看。 4. 請學生幫校徽塗上美麗的顏色。 5. 教師展示優秀作品。	幫校徽著色 欣賞同學的作品並給予讚美	能在校園平面圖上正確標示出校徽位置 能將空白校徽圖著色 能說出同學作品的優點	校園平面圖 校徽著色圖
--	---	--	----------------------------------	---	---------------------------

本表為第四單元教學流設計/(本學年共五個單元)

單元名稱		校園來蓮線	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
	學習內容(校訂)	利用五種感官探索校園的各個地點，並以完整句子描述出自己的感受與想法。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標	1. 能觀察並說出畫出校園地點 2. 能用視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺五種感官去體察校園環境並能寫出完整句子				
	時間 規劃 (節)	教師提問或引導： 學生達到學習任務的內容	學生學習活動或任務： 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	教材或學習單
教學活動/學習活動 學習評量/學習資源 1. 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念 2. 書寫原則： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • (敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則)	2	1. 欣賞校園照片。 2. 引導學生思考並回答問題 (1)你最常去校園哪個角落？ 在那裡你會做哪些事情？ (2)你最喜歡校園哪個角落？為什麼？ (3)各小組選出一個校園角落，並共同討論為其命名。 3、(1)各組上台介紹校園角落及其名稱。 (2)票選校園最愛景點。 第一、二節結束	回答問題。 參與投票	能發表對自己最喜歡的校園一角，描述喜愛原因並為其命名。 完成最愛的校園角落圖畫	校園照片簡報 校園照片簡報
	2	1. 欣賞校園照片 2. 畫下自己最喜歡的校園一角。 3. 小組內介紹自己的畫作並欣賞同學作品。 第三、四節結束	最愛的校園角落圖畫		
	2	1. 教師與學生共同討論，如何利用五感觀察校園環境。 (1)我看到什麼？ (2)我聽到什麼？ (3)我聞到什麼？ (4)我吃到什麼？什麼味道？ (5)我摸到什麼？感覺如何？ (6)我想到什麼？ (7)我或其他人做了什麼？ 簡稱為「看」、「聽」、「感」（嗅、味、觸）、「想」、「做」 2. 學生實際踏查並紀錄校園環境。	踏查並記錄	能觀察校園環境並記錄下來 完成校園五感學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3. 檢視自己的紀錄，並發表踏查後的見聞及感想。 第五、六節結束			
	2	1. 檢視「校園踏查記錄」，並作補充和修正。 2. 利用「校園踏查記錄」完成「校園五感學習單」。 3. 教師巡視，並個別給予回饋。 第七、八節結束	校園五感學習單		

本表為第五單元教學流設計/(本學年共五個單元)

單元名稱		校園尋寶趣	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	學習內容(校訂)	熟悉校園內的各個地點及角落，並了解各處室的功用。				
學習目標		1. 能熟悉校園的各地點及角落 2. 能體察及關懷校園自然環境				
教學活動/學習活動 學習評量/學習資源 3. 寫出關鍵提問、 核心問題或核心 概念(學生在這	時間 規劃 (節)	教師提問或引導： 學生達到學習任務的內容	學生學習活動或任務： 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	教材或學習單	
	1	介紹校園尋寶活動流程： 1. 每週尋找 1-2 個校園角落或處室。	仔細聆聽教師介紹活動 流程		1. 校園地圖	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

個單元)要形成的關鍵問題意識或概念 4. 書寫原則: - 將學習目標及情境脈絡緊密連結,設計活動及流程。 - 學習活動著重從學生學習視角敘寫,概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 (敘寫層次,以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則)		2. 教師揭示校園角落或處室照片數張,由小組討論可能地點。 3. 確定地點後,請孩子發表該地點的功用。 4. 實際至該地點,找到照片的位置,並由老師拍照。		完成校園尋寶集章卡並拍照留存。 熟悉校園各地點的功用 能和同學共同討論設計出校園大富翁遊戲	2. 校園各角落照片 3. 校園尋寶集章卡 4. 大富翁遊戲
	3	1. 教師揭示校園角落或處室照片數張,由小組討論可能地點。 2. 確定地點後,請孩子發表該地點的功用。 3. 實際至該地點,找到照片的位置,並由老師拍照。(同心園、健康中心、校長室、辦公室、遊樂器材區、廁所、圖書館、教室)	校園尋寶活動 (1)依照照片提示,找到正確地點。 (2)發表該地點的功用。 (3)老師協助拍照並加蓋印章。		
	4	1. 揭示六個尋寶地點,並複習各地點的功用。 2. (小○○的大學校)校園大富翁 引導學生以八開圖畫紙設計製作大富翁遊戲,將校園環境(各處室、學習場域……)設計成大富翁的遊戲行走區,利用機會和命運牌卡設計自我介紹、同學以及學校特色……等任務。 3. 遊戲分享:與其他班級分享校園大富翁遊戲。	和同學共同完成校園大富翁遊戲		