

臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四 (在家教育班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式，讓學生在協助之下，理解文章中的重點。 2. 能分解語句中的語詞、單字及注音符號，協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 能透過圖片觀察，引導學生連結課文與圖片之間的關聯，加強對課文內容的掌握。 4. 能引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗，培養喜歡上學的習慣。 5. 能熟練國字的組字規則，透過部件的認識與分析，加強字詞理解能力。 6. 能讀懂課文內容，在協助下對文章自然段進行分段，並理解段落所表達的意涵。 7. 能分辨課文中同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能透過觀察周圍事物，學習口語表達並輔以文字記錄，增加造句的內容多元性。 9. 能理解常用連接詞的意義，並在示範引導下，書寫出含有連接詞的短句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	1	1. 能正確拼讀及書寫結合韻。 2. 能掌握運筆原則及部件空間結構，書寫常用字。 3. 能認讀本課目標字並進行造詞。 4. 能透過部件分析，區別本	1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Aa-Ⅱ-1	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】
第二週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	1		2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。	標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000		
第三週	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	1					
第四週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1					
第五週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	1	課目標字的字族字。 5. 能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。 6. 能書寫 10 字以上的課文句型。 7. 能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。 8. 能在教師的提問下, 思考並進行推論分析段落大意。 9. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要, 使用各種標點符號。	個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1, 400~2, 000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第七週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	1				
第八週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	1				
第九週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	1				
第十週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	1				
第十一週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	1				
第十二週	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	1				
第十三週	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	1				
第十四週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1				
第十五週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1				
第十六週	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	1				
第十七週	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	1				
第十八週	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	1				
第十九週	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	精靈						
第二十週	期末評量	1					
第二十一週	休業式 期末手作活動	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立白河區白河國民小學 115 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四 (在家教育班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式，讓學生在協助之下，理解文章中的重點。 2. 能分解語句中的語詞、單字及注音符號，協助學生透過注音符號幫助學習。 3. 能透過圖片觀察，引導學生連結課文與圖片之間的關聯，加強對課文內容的掌握。 4. 能引導學生連結融入學校生活與日常生活經驗，培養喜歡上學的習慣。 5. 能熟練國字的組字規則，透過部件的認識與分析，加強字詞理解能力。 6. 能讀懂課文內容，在協助下對文章自然段進行分段，並理解段落所表達的意涵。 7. 能分辨課文中同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能透過觀察周圍事物，學習口語表達並輔以文字記錄，增加造句的內容多元性。 9. 能理解常用連接詞的意義，並在示範引導下，書寫出含有連接詞的短句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元擁抱正能量 一、一束鮮花	1	1. 能正確拼讀及書寫結合韻。 2. 能掌握運筆原則及部件空間結構，書寫常用字。 3. 能認讀本課目標字並進行造詞。 4. 能透過部件分析，區別本	1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】
第二週	第一單元擁抱正能量 一、一束鮮花	1		2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
第三週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	1		2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。	Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000		
第四週	第一單元擁抱正能量 三、選拔動物之星	1					
第五週	第一單元擁抱正能量 三、選拔動物之星	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	1	課目標字的字族字。 5. 能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。 6. 能書寫 10 字以上的課文句型。 7. 能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。 8. 能在教師的提問下, 思考並進行推論分析段落大意。 9. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要, 使用各種標點符號。	個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第七週	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	1				
第八週	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	1				
第九週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	1				
第十週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	1				
第十一週	期中評量	1				
第十二週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣	1				
第十三週	第三單元科技無極限 八、動物老師的智慧	1				
第十四週	第三單元科技無極限 九、向太空出發	1				
第十五週	第三單元科技無極限 九、向太空出發	1				
第十六週	第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海	1				
第十七週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	1				
第十八週	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	1				
第十九週	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	1				
第二十週	期末評量	1				
第二十一週	休業式 期末手作活動	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。