

臺南市公(私)立白河區玉豐國民小學 115 學年度(第一學期) 五年級彈性學習蓮鄉新視界課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	藕的產業	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：認識社區文化概況與蓮藕蜂蜜的生產流程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 藉由校園生態農場操作分享，探索蓮藕蜂蜜的生產與運用，並了解與關心社區文化概況 2. 藉由學習簡報製作的過程中，認識在地郊山步道的特色，並提升資訊素養。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	藕是說書達人： 1、了解社區地方文史。 2、認識在地郊山步道以及小百岳。 3、了解蜂蜜的功效與採收。 4、小組發表介紹社區文史及產業				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

走讀：社區文史
(6)
拜訪蓮區地方名勝古蹟



認識小百岳(4)
郊山和步道介紹



甜蜜佳藕
(5)
搖蜜
蜂蜜的功效



藕是說書達人
發表會(5)
小組發表介紹
社區文史產業

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	走讀：社區文史（廟宇、49 樣、廟中廟、忠義廟）	綜-3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。(社) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(社)	1. 社區廟宇、49 樣、廟中廟與忠義廟的認識。 2. 話劇角色的融入，認識其由來。 學會簡易資訊設備的使用，為生活做紀錄。	1. 能認識社區文史，如：廟宇、49 樣、廟中廟與忠義廟。 2. 演出 49 樣或忠義廟傳說。 能利用資訊設備為社區特色取材，以利日後進行行銷。	1. 進行社區走讀，走訪社區廟宇、49 樣、廟中廟與忠義廟。 2. 49 樣或忠義廟傳說的話劇演出。 3. 拍攝社區特色的相片或影片。 4. 分組報告。	1. 分組報告社區文史。 2. 拍攝的成果。	1. 49 樣、忠義廟地方傳說。 2. 社區地圖
第 7-10 週	4	認識小百岳	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	1. 在地碧雲寺步道、好漢坡步道、雞籠山步道	1. 認識碧雲寺步道、好漢坡步道、雞籠山步道。	1. 認識:透過學生舊經驗以及網路介紹及學習單認識在地郊山及步道。 2. 設計:運用簡報製作，	1. 能回答在地有哪些的郊山與步道?	1. 口頭報告 2. 簡報介紹 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 簡報製作軟體	2. 設計簡報介紹步道特色。	以圖文創作寫出在地郊山步道的介紹。	2. 能運用簡報製作，介紹在地的郊山步道	
第 11-15 週	5	甜蜜佳藕- 1. 搖蜜 2. 蜂蜜的功效	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 實作搖蜜 2. 了解日常生活中蜂蜜的運用。	1. 能了解搖蜜的方式，採蜜人員的辛勞 2. 能將蜂蜜運用於生活飲食當中。	1. 認識搖蜜桶的功能與操作 2. 將巢框置入搖蜜桶，實際操作搖蜜過程。 3. 蜂蜜裝罐。	1. 能操作搖蜜桶 2. 能說出蜂蜜可以做出的食品	1. 簡報介紹
第 16-22 週	5	藕是說書達人	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。(國) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝) E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。(資)	1. 探索奢區，生活中，文史。報。 2. 地方產業簡報。 3. 地產簡報。 4. 電腦簡報。 5. 資訊倫理。 6. 資訊倫理。 7. 資訊倫理。 8. 資訊倫理。 9. 資訊倫理。 10. 資訊倫理。 11. 資訊倫理。 12. 資訊倫理。 13. 資訊倫理。 14. 資訊倫理。 15. 資訊倫理。 16. 資訊倫理。 17. 資訊倫理。 18. 資訊倫理。 19. 資訊倫理。 20. 資訊倫理。 21. 資訊倫理。 22. 資訊倫理。 23. 資訊倫理。 24. 資訊倫理。 25. 資訊倫理。 26. 資訊倫理。 27. 資訊倫理。 28. 資訊倫理。 29. 資訊倫理。 30. 資訊倫理。 31. 資訊倫理。 32. 資訊倫理。 33. 資訊倫理。 34. 資訊倫理。 35. 資訊倫理。 36. 資訊倫理。 37. 資訊倫理。 38. 資訊倫理。 39. 資訊倫理。 40. 資訊倫理。 41. 資訊倫理。 42. 資訊倫理。 43. 資訊倫理。 44. 資訊倫理。 45. 資訊倫理。 46. 資訊倫理。 47. 資訊倫理。 48. 資訊倫理。 49. 資訊倫理。 50. 資訊倫理。 51. 資訊倫理。 52. 資訊倫理。 53. 資訊倫理。 54. 資訊倫理。 55. 資訊倫理。 56. 資訊倫理。 57. 資訊倫理。 58. 資訊倫理。 59. 資訊倫理。 60. 資訊倫理。 61. 資訊倫理。 62. 資訊倫理。 63. 資訊倫理。 64. 資訊倫理。 65. 資訊倫理。 66. 資訊倫理。 67. 資訊倫理。 68. 資訊倫理。 69. 資訊倫理。 70. 資訊倫理。 71. 資訊倫理。 72. 資訊倫理。 73. 資訊倫理。 74. 資訊倫理。 75. 資訊倫理。 76. 資訊倫理。 77. 資訊倫理。 78. 資訊倫理。 79. 資訊倫理。 80. 資訊倫理。 81. 資訊倫理。 82. 資訊倫理。 83. 資訊倫理。 84. 資訊倫理。 85. 資訊倫理。 86. 資訊倫理。 87. 資訊倫理。 88. 資訊倫理。 89. 資訊倫理。 90. 資訊倫理。 91. 資訊倫理。 92. 資訊倫理。 93. 資訊倫理。 94. 資訊倫理。 95. 資訊倫理。 96. 資訊倫理。 97. 資訊倫理。 98. 資訊倫理。 99. 資訊倫理。 100. 資訊倫理。	1. 能理解地與文化的重 2. 能理解地與文化的重 3. 能理解地與文化的重 4. 能理解地與文化的重 5. 能理解地與文化的重 6. 能理解地與文化的重 7. 能理解地與文化的重 8. 能理解地與文化的重 9. 能理解地與文化的重 10. 能理解地與文化的重 11. 能理解地與文化的重 12. 能理解地與文化的重 13. 能理解地與文化的重 14. 能理解地與文化的重 15. 能理解地與文化的重 16. 能理解地與文化的重 17. 能理解地與文化的重 18. 能理解地與文化的重 19. 能理解地與文化的重 20. 能理解地與文化的重 21. 能理解地與文化的重 22. 能理解地與文化的重 23. 能理解地與文化的重 24. 能理解地與文化的重 25. 能理解地與文化的重 26. 能理解地與文化的重 27. 能理解地與文化的重 28. 能理解地與文化的重 29. 能理解地與文化的重 30. 能理解地與文化的重 31. 能理解地與文化的重 32. 能理解地與文化的重 33. 能理解地與文化的重 34. 能理解地與文化的重 35. 能理解地與文化的重 36. 能理解地與文化的重 37. 能理解地與文化的重 38. 能理解地與文化的重 39. 能理解地與文化的重 40. 能理解地與文化的重 41. 能理解地與文化的重 42. 能理解地與文化的重 43. 能理解地與文化的重 44. 能理解地與文化的重 45. 能理解地與文化的重 46. 能理解地與文化的重 47. 能理解地與文化的重 48. 能理解地與文化的重 49. 能理解地與文化的重 50. 能理解地與文化的重 51. 能理解地與文化的重 52. 能理解地與文化的重 53. 能理解地與文化的重 54. 能理解地與文化的重 55. 能理解地與文化的重 56. 能理解地與文化的重 57. 能理解地與文化的重 58. 能理解地與文化的重 59. 能理解地與文化的重 60. 能理解地與文化的重 61. 能理解地與文化的重 62. 能理解地與文化的重 63. 能理解地與文化的重 64. 能理解地與文化的重 65. 能理解地與文化的重 66. 能理解地與文化的重 67. 能理解地與文化的重 68. 能理解地與文化的重 69. 能理解地與文化的重 70. 能理解地與文化的重 71. 能理解地與文化的重 72. 能理解地與文化的重 73. 能理解地與文化的重 74. 能理解地與文化的重 75. 能理解地與文化的重 76. 能理解地與文化的重 77. 能理解地與文化的重 78. 能理解地與文化的重 79. 能理解地與文化的重 80. 能理解地與文化的重 81. 能理解地與文化的重 82. 能理解地與文化的重 83. 能理解地與文化的重 84. 能理解地與文化的重 85. 能理解地與文化的重 86. 能理解地與文化的重 87. 能理解地與文化的重 88. 能理解地與文化的重 89. 能理解地與文化的重 90. 能理解地與文化的重 91. 能理解地與文化的重 92. 能理解地與文化的重 93. 能理解地與文化的重 94. 能理解地與文化的重 95. 能理解地與文化的重 96. 能理解地與文化的重 97. 能理解地與文化的重 98. 能理解地與文化的重 99. 能理解地與文化的重 100. 能理解地與文化的重	1. 製作行銷海報或影片。 2. 在社區活動中心張貼廣告。 3. 利用戶外教育或活動進行宣傳。 4. 宣導資訊倫理。 5. 利用網路進行行銷。 6. 分組報告。	1. 文史產報簡 2. 業或報。確的倫觀 3. 正資理。傳社平 4. 理念。上群。台分 5. 報告。	1. 簡報介紹「 2. 資訊倫理」 3. https://market.cloud.edu.tw/teachcenter/page.jsp?code=E0E0400 4. 報告

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	玉豐生態農場	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現:認識建立本校生態農場系統，了解蓮花茶道的文化涵養與其社區特色花道生態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識社區其他特色植物之生態，並於校園建立一個生態農場，並參與各項花季慶祝活動。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	蓮花茶道品茗會 1、了解本地區著名花道及特色 2、實際於校內養殖蜜蜂，建立一個生態農場。 3、沖泡花茶了解蓮花茶道之精神與內涵				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
走讀花道 (6) 能了解本地區著名花道 及特色 ➡ 玉豐生態農場 (6) 建立並培育自己的動植 生態系統 ➡ 蓮花茶道品茗 (8) 能適切表現蓮花茶道之 精神與內涵					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	走讀：木棉花 花道（小南 海）、阿勃勒花 道、花旗木花 道（將軍埤）	藝 3-III-3 能應 用各種媒體蒐 集藝文資訊與 展演內容。(藝) 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活 方式的互動關 係。(社) 3d-III-1 選定 學習主題或社 會議題，進行探 究與實作。(社)	1. 木棉花花 道、阿勃 勒花道、花 旗木花道 的認識。 2. 花道與社 區生活。 3. 學會簡易 資訊設備， 為生活做 紀錄。	1. 能認識社 區木棉花 花道、阿 勃勒花道、 花旗木花 道。 2. 能介紹花 道功能與 社區關係。 3. 能利用資 訊設備為 花道取材， 以利日後 進行行銷。	1. 進行社區走讀，走訪木棉花 花道、阿勃勒花道、花旗木 花道。 2. 拍攝花道的相片或影片。 3. 分組報告。	1. 分組心 得報告。 2. 拍攝的 成果。	1. 社區地圖。 2. 簡報介紹
第 7-12 週	6	玉豐生態農場 1. 蜂蜜食用	綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。	學習蜂蜜 鬆餅的製 作	能學會製 作蜂蜜鬆 餅	1. 能學會調理麵糊 2. 學習操作烤盤 3. 加入蜂蜜調味	1. 能完成 自己調 配麵糊 2. 能烤出 美味的 鬆餅與 同學分 享	1. 簡報介紹
第 13-22 週	8	烤花茶、蓮花 茶道	綜 3b-III-1 持續參與 服務活動，省 思服務學習的 意義，展現感 恩、利他的情 懷。	學習烤花茶 製作方法、 並學習蓮花 茶道之精神 與內涵。	能適切表現 蓮花茶道之 精神與內 涵。	體驗烤花茶製作方法、並學習 蓮花茶道之精神與內涵。	能完成烤 花茶、並 學習蓮花 茶道之精 神。	1. 簡報介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。