

臺南市公(私)立白河區玉豐國民中(小)學 115 學年度第一學期三年級彈性學習國際連結課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Who' s he?	實施年級 (班級組別)	三年級 (上學期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	結構與功能 - 認識家庭成員的英文字彙，透過遊戲與藝術創作強化英語文及家庭教育的功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	使用聽說讀寫作的基本語文素養，介紹家庭成員，創作蓮花寶寶與蓮葉寶寶的家庭圖，培養對蓮花的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ■ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	蓮花家庭圖創作發表 1. 上台自我介紹與問候同學 2. 展示作品並介紹蓮花家庭圖的內容 3. 依據作品內容與同學進行問答 (Who is he/she? He/She is your _____.) 4. 感謝聆聽				
課程架構脈絡圖 (單元脈絡自行增刪)					
認識家庭成員 (8) 理解覺察 ➡ 蓮花寶寶與蓮葉寶寶家 庭成員繪畫(7) 理解、應用、創作 ➡ 蓮花寶寶與蓮葉寶寶家 庭成員圖發表(5) 創作、欣賞					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1～8 週	8	認識家庭成員	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英語文) 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞(英語文) 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子(英語文) 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題(英語文) 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子(英語文) E2 了解家庭組成與型態的多樣性	家庭成員的英語單字 grandpa, grandfather, grandma, grandmother, father, mother, brother, sister, me.	1. 能聽懂並能念出家庭成員的單字 2. 能回答 Who' s he/she? He' s/She' s my _____.	1. 家庭成員的單字教學。 2. 進行字詞聽辨與識讀練習(語音與圖片配對、文字與圖片配對) 3. 看圖念字 4. 歌曲教唱 Family Members Song。 5. 閱讀家庭成員電子書。	1. 能聽辨六個字詞。 2. 能說出四種家庭成員。 3. 能回答問句 Who' s he/she? 4. 能唱出 Family Members Song	字卡 家人學習單 Cool English 學習平台 電子書 Youtube： Family Members Song
第 9～15 週	7	蓮花寶寶與蓮葉寶寶家庭成員繪畫	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞(英語文) 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想	創作蓮花寶寶與蓮葉寶寶家庭圖	能創造與畫出蓮花寶寶與蓮葉寶寶的家庭成員圖	1. 蓮花寶寶與蓮葉寶寶家庭成員造型與背景討論 2. 蓮花家庭成員圖繪製	完成蓮花寶寶與蓮葉寶寶家庭成員圖	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			像力，豐富創作主題(藝術)					
第 16~20 週	5	蓮花寶寶與蓮葉寶寶家庭成員圖發表	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英語文) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受(綜合)	介紹蓮花寶寶與蓮葉寶寶家庭圖	能介紹蓮花寶寶與蓮葉寶寶家庭成員圖	1. 介紹詞練習。 This is a lotus family. This is _____. 2. 上台介紹自己的創作。	分享並介紹蓮花寶寶與蓮葉寶寶家庭成員圖	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題 名稱 (中系統)	My father likes lotus leaf rice.	實施年 級 (班級組 別)	三年級(下學期)	教 學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯 - 認識常見食物的英文字彙，透過遊戲互動與歌謠強化英語文的學習。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	使用聽說讀寫作的基本語文素養，詢問與回答食物名稱，說出與蓮相關的食物，創作蓮的念謠，培養團隊合力創作與發表念謠之素養。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

表現任務

蓮的念謠發表

1. 分組團隊以所學單字與句型創作念謠
2. 小組一起朗誦或演唱念謠
3. 相互回饋

課程架構脈絡圖（單元脈絡自行增刪）

認識與蓮相關的食物
(8)
理解、覺察



蓮的念謠創作(7)
理解、應用、創作



蓮的念謠創作發表(5)
實踐、欣賞

教學
期
程節
數單元與
活動
名稱

學習表現

學習內
容

學習目標

學習活動

學習評量

自編自選教材
或學習單第1
~8
週

8

認識與
蓮相關
的食物

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英語文)
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英語文)
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子(英語文)
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子(英語文)

與蓮相關的食物單字
lotus,
flower,
leaf,
root,
powder,
seed,
rice,
salad,
soup,
tea

1. 能聽懂並能念出常見食物的英語單字
2. 能回答 Do you like lotus flower tea?
Yes, I do.
No, I don' t.

1. 食物單字教學。
2. 進行字詞聽辨與識讀練習(語音與圖片配對、文字與圖片配對)
3. 看圖念字
5. 閱讀食物電子書。
6. 遊戲：你問我答
7. 歌曲教

1. 能聽辨八個字詞。
2. 能說出五種食物。
能回答問句 Do you like _____?

字卡
Cool English 學習平台
Learningchocolare.com

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						唱		
第 9 ～ 15 週	7	蓮的念 謠創作	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英語文) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子(英語文) 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。(藝術)	蓮的念 謠創作	能以蓮相關食物為內容創作念謠	1. 歌曲教唱。Do You Like Spaghetti Yogurt 2. 分組改編 Do You Like Spaghetti Yogurt 的歌詞 3. 分組練習已完成的創作	1. 能說出歌曲中的五個食物單字。 2. 能說出兩句 I like ____ (食物). 3. 能完成念謠創作 4. 能念出與唱出所創作的念謠。	Youtube : Do You Like Spaghetti Yogurt https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc Do You Like Spaghetti Yogurt 克漏字學習單
第 16 ～ 20 週	5	蓮的念 謠創作 發表	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子(英語文)	蓮的念 謠創作 發表	能上台朗誦或演唱蓮的念謠	分組上台朗誦或演唱蓮的念謠	能上台朗誦或演唱創作的念謠。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。