

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 在協助下能聽懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 在協助下能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 在協助下能仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 5 週	第一單元 歡樂好時光	10	1. 在協助下能聽懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 在協助下能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的生活短文、故事。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識常用國字。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 常用文字的認讀與使用。 Ab-II-6 常用語詞的使用。 Ad-II-2 功能性文本篇章的大意。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的基	觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 6 週 ~ 第 10 週	第二單元 人物寫真	10	4. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 在協助下能仿作課文短語、句型。	5-Ⅱ-3 理解功能性的簡化文本內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	本表達。 Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。 Cb-Ⅱ-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。		源。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第 11 週 ~ 第 15 週	第三單元 放眼看世界	10					【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 16 週 ~ 第 21 週	第四單元 魔法變變變	12					【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 在協助下能聽懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 在協助下能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 在協助下能仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 ~ 第 5 週	第一單元 擁抱正能量	10	1. 在協助下能聽懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 在協助下能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的生活短文、故事。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-1 認識常用國字。 4-Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 常用文字的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 功能性文本篇章的大意。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的基	觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	5-Ⅱ-3 理解功能性的簡化文本內容。	本表達。 Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。 Cb-Ⅱ-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。		法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 6 週 ~ 第 10 週	第二單元 文化廣角鏡	10	5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 在協助下能仿作課文短語、句型。	特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E3 具備表達本土文化特色的能力。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）
第 11 週 ~ 第 15 週	第三單元 科技無極限	10					【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第 16 週 ~ 第 21 週	第四單元 閱讀變裝秀	12					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	--	--	--	--	--	---

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。