

臺南市玉井區玉井國民小學 115 學年度第 1 學期

戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	可愛昆蟲探險趣		
參與年級	☒ 一年級 ☐ 二年級	☐ 三年級 ☐ 四年級	☐ 五年級 ☐ 六年級
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☐ 鄰近鄉鎮	☒ 鄰近縣市 ☐ 鄰近縣市及全國各地 ☐ 非上述地點(請述明原因)
設計者(群)	張佳琳老師、張素慧老師		
預估辦理時間	第__週，為 115 年 11 月 10 日	預估參與人數	55 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	08:20-08:30 集合出發 遊覽車緊急疏散演練 08:30-09:00 前往參觀 09:00-11:30 獨角仙農場導覽解說 11:30-13:00 午餐 13:00-15:00 DIY 活動體驗 15:00-15:50 回到學校		
與學校課程結合 相關性分析	結合生活課程與環境保育相關知識，提升學生生物昆蟲認知與親近大自然的概念與環保意識		
教學流程	一、教學準備： 事前提供昆蟲相關知識，給學生認識與理解。透過與昆蟲及小動物近距離的觀察與接觸，提升孩子對於生物的認識，再結合導覽與講解進行探索活動，在探索活動中培養愛護動物的意識。 二、參訪規劃： 1. 參觀獨角仙休閒農場，並聆聽導覽解說。 2. 團隊合作及探索任務 三、回顧省思 活動結束，請學生討論對此次戶外教育的感受，從中學到什麼，歸納與整理今日所見所聞，並指導學生完成學習單。		

教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 3 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：

教師兼學務主任 蕭鈞彥

校長核章：

臺南市玉井區
玉井國民小學校長 李信達

教師兼學務主任 劉瑞華

臺南市玉井區玉井國民小學 115 學年度第 1 學期

戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	漁樂童趣探索			
參與年級	☐ 一年級 ☒ 二年級	☐ 三年級 ☐ 四年級	☐ 五年級 ☐ 六年級	
辦理地點	☐ 在地鄉鎮 ☒ 鄰近鄉鎮	☐ 鄰近縣市	☐ 鄰近縣市及全國各地	
	☐ 非上述地點(請述明原因)			
設計者(群)	徐錦玉老師、顏念慈老師			
預估辦理時間	第 15 週，為 115 年 12 月 8 日		預估參與人數	50 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____			
主要景點 路線規劃	07:40-08:00 集合出發 遊覽車緊急疏散演練 08:00-09:00 前往參觀 09:00-12:00 四草綠色隧道(大船+登島)、七股龍山號遊湖 12:00-13:30 烤蚵(+餐盒) 14:00-15:00 台江漁樂園 15:00-15:50 回到學校			
與學校課程結合 相關性分析	本次戶外教育活動以台江地區的自然生態與漁業文化為主題，行程設計與學校課程緊密結合： • 自然科學：四草綠色隧道、七股龍山號遊湖等活動，讓學生親身觀察紅樹林、濕地生態與水鳥棲息環境。 • 生活課程：透過台江漁樂園與烤蚵體驗，學生能理解當地漁業文化與生活方式。班車緊急疏散演練，培養學生安全意識和自我保護能力，符合生活課程「安全教育」的核心能力。 • 語文課程：鼓勵學生以觀察日記或心得分享的方式表達，培養語文課程中「表達」的能力。			

教學流程	教學準備 - 準備學生餐盒與安全用品。 - 行前介紹四草綠色隧道、七股龍山號、台江漁樂園的特色。 教學活動 - 安全演練：集合出發前進行緊急疏散演練，觀賞影片，培養安全意識。 - 生態探索：在四草綠色隧道與七股龍山號遊湖過程中，學生分組觀察紅樹林、濕地動植物。 - 文化體驗：在烤蚵活動中，學生了解當地漁業文化。 - 互動學習：台江漁樂園穿越遊戲與導覽，學生學習漁業知識與環境保護。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 3 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：

教師兼蕭鈞彥
學務主任

教師兼劉瑞華
教務主任

校長核章：

臺南市五井區
五井國民小學校長 李信達

臺南市玉井區玉井國民小學 115 學年度第一學期

校外教學課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	高雄科學工藝博物館之旅			
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級	☒ 三年級 ☐ 四年級	☐ 五年級 ☐ 六年級	
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☒ 鄰近鄉鎮	☒ 鄰近縣市	☐ 鄰近縣市及全國各地
	☐ 非上述地點(請述明原因)			
設計者(群)	三年級導師			
預估辦理時間	115 年 11 月 12 日週四		預估參與人數	60 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施,觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他:橋頭糖廠			
主要景點 路線規劃	國立科學工藝博物館 橋頭糖廠			
與學校課程結合 相關性分析	1. 科工館為國立社會教育機構,以推廣社會科技教育為其主要目標。本學年配合孩子們在自然、社會和綜合等各領域所學,帶領孩子們可以實際動手體驗,了解生活中隨處都有科學,達成「科技生活化,生活科技化」的目標,而藉由本次的校外踏查,實地探訪、親身體驗,更能夠強化所學,印證課本知識。 2. 高雄橋頭糖廠:認識並體驗由早期運甘蔗的「牛牽輕便軌道」發展而來的產業鐵路,了解台灣早期製糖產業發展。			
教學流程	教學準備: 1. 各班老師事先做行前與當天注意事項說明,並分發校外教學準備與注意事項通知單。 2. 與各處室聯繫並做好校外教學的相關配套措施。 3. 事先規劃各班當日的體驗與參訪流程。 參訪規劃:			

	集合->逃生演練->交代學生注意事項->出發-> 參觀各種常設展、觀賞 3D 影片、各種體驗活動與用餐->賦歸 回顧省思： 1. 學生撰寫學習手冊或心得作文。 2. 老師開檢討會議。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：

教師兼學務主任 蕭鈞彥

校長核章：

臺南市玉井區 玉井國民小學校長 李信達

教師兼學務主任 劉瑞華

臺南市玉井區玉井國民小學 115 學年度第一學期

校外教學課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	高雄科學工藝博物館之旅			
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級	☐ 三年級 ☒ 四年級	☐ 五年級 ☐ 六年級	
辦理地點	☐ 在地鄉鎮 ☒ 鄰近鄉鎮	☒ 鄰近縣市	☐ 鄰近縣市及全國各地	
	☐ 非上述地點(請述明原因)			
設計者(群)	黃采鳳、丁建順、謝文瑜			
預估辦理時間	115 年 11 月 12 日週四		預估參與人數	72 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施,觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他:橋頭糖廠			
主要景點 路線規劃	國立科學工藝博物館 橋頭糖廠			
與學校課程結合 相關性分析	1. 科工館為國立社會教育機構,以推廣社會科技教育為其主要目標。本學年配合孩子們在自然、社會和綜合等各領域所學,帶領孩子們可以實際動手體驗,了解生活中隨處都有科學,達成「科技生活化,生活科技化」的目標,而藉由本次的校外踏查,實地探訪、親身體驗,更能夠強化所學,印證課本知識。 2. 高雄橋頭糖廠:認識並體驗由早期運甘蔗的「牛牽輕便軌道」發展而來的產業鐵路,了解台灣早期製糖產業發展。			
教學流程	教學準備: 1. 各班老師事先做行前與當天注意事項說明,並分發校外教學準備與注意事項通知單。 2. 與各處室聯繫並做好校外教學的相關配套措施。 3. 事先規劃各班當日的體驗與參訪流程。 參訪規劃:			

	集合->逃生演練->交代學生注意事項->出發-> 參觀各種常設展、觀賞 3D 影片、各種體驗活動與用餐->賦歸 回顧省思： 1. 學生撰寫學習手冊或心得作文。 2. 老師開檢討會議。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：

教師兼學務主任 蕭鈞彥

校長核章：

臺南市玉井區 李信達
玉井國民小學校長

教師兼學務主任 劉瑞華

臺南市玉井區玉井國民小學 115 學年度第一學期

校外教學課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	<u>屏東原住民與客家文化之旅</u>		
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級	☐ 三年級 ☐ 四年級	☒ 五年級 ☐ 六年級
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☐ 鄰近鄉鎮	☒ 鄰近縣市 ☐ 鄰近縣市及全國各地 ☐ 非上述地點(請述明原因)
設計者(群)	五年級教師		
學習 目標	一、引導學生瞭解原住民與客家族群文化產業及先人智慧，對於不同族群的家鄉產業有進一步的認識。 二、藉由校外教學讓學生接近自然，體驗不同族群信仰與生活方式		
學習 領域	自然與生活科技、社會、國語		
環境教育能力指 標	3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。 4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。		
預估辦理時間	115 年 11 月 13 日	預估參與人數	73 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	0740-0800 集合出發 0800-0830 遊覽車緊急疏散演練 0830-1000 前往參觀屏東縣瑪家鄉原住民文化園區 1000-1200 原住民文化園區參觀 1200-1300 用餐午休 1300-1500 前往屏東縣內埔鄉客家文化園區參觀 1520-1600 快樂賦歸		

與學校課程結合
相關性分析

(一)台灣原住民族文化園區

1. 關於台灣原住民族文化園區

結合傳統與現代，廣約 82.7 公頃的台灣原住民族文化園區，位於屏東縣三地鄉隘寮溪上游的「富谷」河階上。原名瑪家山地文化村，由中研院民族研究所規劃，為國內規模最大，堪稱保存全台山地文物最豐富的野外博物館。

2. 台灣原住民族文化園區—園區介紹

台灣原住民族文化園區主要設施分為綜合建築、特殊展示、傳統聚落建築等三大部份，又劃分四個參觀區：「迎賓區」有停車場、Moagaili 咖啡屋與小陶屋書坊、遊客暨行政中心、工藝商街、八角樓特展館、原住民文物陳列館等綜合建築；「塔瑪麓灣區」展示泰雅、賽夏、卑南、雅美、阿美、太魯閣、噶瑪蘭、撒奇萊雅等族的傳統聚落及家屋建築；「那麓灣區」有 360 度環形歌舞場、餐飲中心、露天歌祭場、峨格那邊咖啡藝品屋以及原住民生活型態展示館，以動、靜兩種方式來展現各族的風俗文物；富谷灣區則有布農、排灣、魯凱、邵族、鄒族之傳統聚落及家室展示。

3. 台灣原住民族文化園區—原住民文物陳列館

台灣原住民族文化園區的原住民文物陳列館為園區內的最大靜態展出空間，為以主題館區之形式，分門別類展示原住民日常生活文物以及原住民族之人文，其中包含農耕區、狩獵區、漁具區、飲食區、運輸區、蘭嶼區、衣飾區、雕刻區、巫術區、音樂區、陶藝區等。

屏東縣在「打造觀光大城」的造勢下，台灣原住民族文化園區在全國獨領風騷，有其知性旅遊、觀光全方位的優勢，遊客可以一窺堂奧之妙，是崇尚新風潮知性旅遊的最佳選擇。

(二)六堆客家文化園區

六堆客家文化園區位於臺灣屏東縣內埔鄉，並於長治鄉及麟洛鄉交界，佔地約 30 公頃，主要展示臺灣客家文化。園區分成自然草原區、田園地景區、傘架客家聚落區及九香花園伯公區四大區域。

六堆園區保存與展示高雄市、屏東縣十二個客庄的客家生活風貌。

園區地標是六座傘架聚落式建築，表達了客家元素斗笠與紙傘意象，由建築師謝英俊所設計，並獲得 2009 年建築園冶獎。^[1]

符合學童社會常識學習參觀重點

教學流程

壹、準備活動

一、教師準備

1. 瀏覽網站並了解其特色及地理位置。
2. 以投影設備導覽簡介。
3. 聯絡該景點導覽人員。
4. 學生分組

二、學生準備

1. 學習單。
2. 筆記本和筆或相機。
3. 背包、茶水。
4. 圖書館、網路查閱相關資料

三、引起動機

老師製作簡報檔，介紹園內設施，引起小朋友的好奇心與求知心。

貳、發展活動

【活動一】

1. 入場前，先了解地理位置，並由領隊帶領參觀。
2. 由農解說人員進行解說、提問。

【活動二】

動態活動：歌舞表演節目觀賞與體驗

參、綜合活動

- 一、老師總結體驗課程的內容。
- 二、學生完成學習單並畫出體驗內容的重點。
- 三、學生課堂發表心得和畫作。

總結：保護環境，我們可以/不可以做的活動

- 可以：觀賞、觀察、拍照、觸摸…
- 不可以：帶走生物、丟垃圾…

附件：相關網站：

原住民文化園區 六堆客家文化園區

原住民文化園區 <https://www.tacp.gov.tw/>

六堆客家文化園區 <https://thcdc.hakka.gov.tw/8268/>

教學實施

☐學習單 ☐學習手冊 ☐學習心得 ☒發表與討論

備註

相關處室主任核章：

教師兼學務主任 蕭鈞彥

校長核章：

臺南市玉井區李信達
玉井國民小學校長

教師兼學務主任 劉瑞華

臺南市玉井區玉井國民小學 115 學年度第 1 學期

戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	玩轉現代與古典，跨越城鄉新視界			
參與年級	☐ 一年級 ☐ 二年級	☐ 三年級 ☐ 四年級	☐ 五年級 ☒ 六年級	
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☐ 鄰近鄉鎮	☐ 鄰近縣市	☐ 鄰近縣市及全國各地 ☒ 非上述地點(請述明原因) 拓展新世界
設計者(群)	詹婉貞老師、王宜吟老師、黃鈞傳老師			
預估辦理時間	第 16 週，預計 115 年 12 月		預估參與人數	60 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____			
主要景點 路線規劃	議政博物館、麗寶樂園、六福村、三峽老街、漫畫博物館			
與學校課程結合 相關性分析	透過雙樂園與新竹、台中、彰化跨縣市景點的走讀，對比城鄉發展與文創活化，並與家鄉玉井的產業進行連結，培養學生的公民素養與團隊合作能力。			
教學流程	第一天 議政博物館、麗寶樂園、回飯店 第二天 六福村、三峽老街、回飯店 第三天 漫畫博物館、鹿港老街			
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得			
備註				

註：一、請依教育部 107 年 8 月 3 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

相關處室主任核章：

教師兼學務主任 蕭鈞彥

教師兼教務主任 劉瑞華

校長核章：

臺南市玉井區 李信達
玉井國民小學校長

預定行程主要景點規劃：

	第一天	第二天	第三天
上午	議政博物館	六福村	漫畫博物館
午餐	subway	西點餐盒	麥當勞
下午	麗寶樂園	六福村 三峽老街	鹿港老街
晚餐	合菜	必勝客	
住宿	苗栗地區飯店	苗栗地區飯店	