

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度第一學期 1、4、5 年級彈性學習生活管理課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求 A (生活管理)	實施年級 (班級組別)	1、4、5 年級	教學節數	本學期共(105)節 *以最高年級為主			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	提升學生生活自理能力及社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 能認識校內環境與師長，並了解在危險情境下可以如何求救。 2. 能在協助下使用潔牙用品清潔牙齒及使用毛巾洗臉。 3. 能在協助下使用掃把及畚箕清掃教室內環境。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育							
表現任務	實作評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	35	第 1 單元 校園搜查	特生 3-sP-2 認識 社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	1. 能認識校內的 場所位置及 功能。	1. 認識場所位置，例如： 廁所、保健室、化育館及 各處室位置。	實作評量 口語評量 觀察評量	自編
第 2 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週			及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	2. 能認識校園內常見的師長，並和師長打招呼。 3. 能認識校園的危險角落。 4. 能了解在遇到危險時可以如何求救。	2. 實地走訪及認識場所功能，例如：受傷可以到保健室擦藥。 3. 認識師長稱呼及簡單職位名稱。 4. 實地走訪及認識校園中的危險角落。 5. 實際演練遇到危險時可以找誰求救及如何求救。		
第 4 週								
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週	35	第 2 單元 牙齒洗刷刷	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能使用牙刷，配合刷牙步驟清潔牙齒。 2. 能在協助下使用毛巾洗臉。 3. 能將個人衛生用品歸位。	1. 認識潔牙用品名稱。 2. 配合潔牙影片步驟，使用牙刷練習潔牙步驟。 3. 練習搓洗毛巾的動作。 4. 練習手腕旋轉的動作，做擰毛巾的動作。 5. 練習使用毛巾清潔臉部。 6. 將毛巾潔牙用具歸位。	實作評量	自編
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	35	第 3 單元 家事達人-掃地	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能使用掃把將髒汙掃進畚箕中。 2. 能將髒汙倒進垃圾桶中。 3. 能將清潔用具歸位。	1. 練習使用小掃把將桌面的紙屑掃進小畚箕中。 2. 練習握掃把的位置。 3. 練習用掃把將地上垃圾掃進畚箕中。 4. 練習將畚箕中垃圾倒入垃圾桶中。	實作評量	自編
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週								
第 21 週								

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度第二學期 1、4、5 年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求 A (生活管理)	實施年級 (班級組別)	1、4、5 年級	教學節數	本學期共(105)節 *以最高年級為主			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升學生生活自理能力及社會互動能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 能選擇正確的場所或環境穿脫個人衣物。 2. 能在身體不適時，正確向他人描述身體不適的部位及症狀。 3. 能在用餐完後，清潔碗盤。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	35	第 1 單元 自己穿衣服	特生 1-sP-9 選擇 適當場所並完成 衣物穿脫與更換。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技 巧。	1.能知道更換衣 物需挑選隱私 場所，不裸露隱	1. 挑選適合更衣的地點。 2. 辨認上衣、褲子、襪子 的正反面。	實作評量 觀察評量	自編
第 2 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週					私部位。	3. 練習穿脫上衣。		
第 4 週					2.能在協助下穿脫上衣。	4. 練習穿脫褲子。		
第 5 週					3.能自己穿脫褲子。	5. 穿脫襪子的技巧。		
第 6 週					4.能在協助下穿脫襪子。			
第 7 週								
第 8 週	35	第 2 單元 身體哪裡不舒服	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特 生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。	1. 能認識身體主要器官位置。	1. 指認身體主要器官位置，例如：心臟、胃、腸。 2. 描述自己哪個身體部位不舒服或有什麼症狀。 3. 在不同情境中主動向大人描述自己身體哪個部位不舒服及症狀表現。	觀察評量 口語評量 實作評量	自編
第 9 週					2. 能向他人描述自己不舒服的部位名稱。			
第 10 週					3. 能向他人描述不舒服的感受或症狀。			
第 11 週					4. 能主動向師長表達自己身體不適。			
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	35	第 3 單元 家事達人-洗碗	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	1. 能準備清洗的用具。	1. 認識清潔用品名稱。 2. 備齊清洗用具，例如：洗碗精、菜瓜布、瀝水籃。 3. 排列步驟提示卡。 4. 實際清洗餐具。	實作評量 觀察評量	自編
第 16 週					2. 能依照步驟將餐具清洗乾淨。			
第 17 週					3. 能將清洗後的餐具及清潔用品歸位。			
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。