

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度第一學期 1、4、5 年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		特殊需求 B (溝通訓練)	實施年級 (班級組別)	1、4、5 年級	教學節數	本學期共(42)節 *以最高年級為主		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		提升學生生活自理能力及社會互動能力						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能使用圖卡或清晰口語與他人溝通。 2. 能辨別圖卡內容。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		實作評量、口語評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	14	第 1 單元 圖卡易物	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之	1. 能主動將圖卡拿給溝通者。 2. 能利用圖卡表達溝通意圖。	1. 練習從溝通板取下卡片交給溝通者。 2. 練習使用單張卡片兌換想要的物品。 3. 練習在一定距離下取下卡片交給溝通者兌換想要	實作評量 觀察評量	自編
第 2 週								
第 3 週								
第 4 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週			特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	照片。		的物品。		
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週	14	第 2 單元 分辨圖卡(物體)	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	1. 能辨識校園生活中常用物品圖卡/實體物名稱。	1. 練習最喜歡/最討厭的物品區辨。 2. 練習辨別不同生活常用物品名稱卡片(每次約 3 張) 3. 練習以清晰的口語說出物品名稱。	實作評量 口語評量 觀察評量	自編
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週	14	第 3 單元 我想要什麼	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能理解「你要拿什麼？」的問句。 2. 能利用圖卡告知溝通者要拿什麼物品。 3. 能使用口語「我要+顏色+物品名稱」表達需求。	1. 在情境下練習聽到溝通者「你要拿什麼？」的時候，能拿取卡片回應溝通者。 2. 在情境下練習聽到溝通者「你要拿什麼？」的時候，能以清晰口語「我要+顏色+物品名稱」回應溝通者。	實作評量 口語評量 觀察評量	自編
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度第二學期 1、4、5 年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		特殊需求 B (溝通訓練)	實施年級 (班級組別)	1、4、5 年級	教學節數	本學期共(42)節 *以最高年級為主		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		提升學生生活自理能力及社會互動能力						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能使用圖卡或清晰口語與他人溝通。 2. 能辨別圖卡內容。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		實作評量、口語評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	10	第 1 單元 分辨圖卡(活動)	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	1. 能辨識校園常用活動(包含課程內容及需求)圖卡。	1. 練習辨別不同生活常用活動名稱卡片(每次約 3 張) 2. 練習以清晰的口語說出活動名稱。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編
第 2 週								
第 3 週								
第 4 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週								
第 6 週	10	第 2 單元 我想做什麼	特溝 1-sP-4 了解 日常的溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼 神注視。	1. 能理解「你要 做什麼？」的問 句。	1. 在情境下練習聽到溝通 者「你要做什麼？」的時 候，能拿取卡片回應溝通 者。	實作評量 口語評量 觀察評量	自編
第 7 週			特溝 2-sP-5 表達 日常的基本溝通訊 息。	特溝 B-sP-4 符 合口語語法的 基本句型。	2. 能利用圖卡 告知師長要做 什麼事。	2. 在情境下練習聽到溝通 者「你要做什麼？」的時 候，能以清晰口語「我要+		
第 8 週			特溝 3-sP-1 表達 參與活動的意圖。	特溝 B-sP-5 日 常生活用語。	3. 能使用口語 「我要+和誰+ 活動名稱」表達 需求。	和誰+活動名稱」回應溝通 者。		
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週	10	第 3 單元 分辨圖卡(場所)	特溝 1-sP-2 覺 察、分辨各種溝通 訊息。	特溝 B-sP-3 常 用詞彙。	1. 能辨識校園 常去場所圖卡。	1. 練習辨別不同生活常用 場所名稱卡片(每次約 3 張)	實作評量 口語評量 觀察評量	自編
第 12 週			特溝 1-sP-4 了解 日常的溝通訊息。	特溝 D-sP-2 符 合溝通需求之 照片。		2. 練習以清晰的口語說出 場所名稱。		
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週	12	第 4 單元 我要去哪裡	特溝 1-sP-4 了解 日常的溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼 神注視。	1. 能理解「你要 去哪裡？」的問 句。	1. 在情境下練習聽到溝通 者「你要去哪裡？」的時 候，能拿取卡片回應溝通 者。	實作評量 口語評量 觀察評量	自編
第 17 週			特溝 2-sP-5 表達 日常的基本溝通訊 息。	特溝 B-sP-4 符 合口語語法的 基本句型。	2. 能利用圖卡 告知師長要去 何地。	2. 在情境下練習聽到溝通 者「你要去哪裡？」的時 候，能以清晰口語「我要+		
第 18 週			特溝 3-sP-1 表達 參與活動的意圖。	特溝 B-sP-5 日 常生活用語。	3. 能使用口語	和誰+活動名稱」回應溝通 者。		
第 19 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週					「我要+和誰+ 去哪裡+活動名 稱」表達需求	和誰+去哪裡+活動名稱」 回應溝通者。		
第 21 週								

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。