

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度第一學期二四五年級彈性學習社會技巧課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱		特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	二四五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過各項小團體活動、討論及情境演練，增進學生與自己、他人互動及適應環境的技巧。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 能與他人建立良好關係。 2. 能覺察自身情緒，並運用適當策略調節情緒與行為。 3. 能以適當方式表達想法、需求及感受，增進溝通能力。						
配合融入之領域或議題		■ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ■ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		實作評量、口語評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	5	第一單元 我們一起當朋友	特社 2-I-2 了解人與人之間 喜歡、親密與不喜 歡、排斥的表現及	特社 B- I -1 溝通訊息的意 義。	1. 認識不同的 人際距離。 2. 能與同儕保	1. 繪本導讀。 2. 泡泡圈遊戲。 3. 情境演練。	實作評量 口語評量 觀察評量	1. 繪本 2. 桌遊 3. 學習單
第 2 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週			差異。 特社 2-I-14 尊重他人的身體 界限與自主權。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體活動的參與。	持適當距離。 3. 能遵守遊戲規則。 4. 能等待與輪流。	4. 桌遊活動。 5. 合作遊戲。 6. 心得分享。		
第 4 週								
第 5 週								
第 6 週	5	第二單元 我會控制自己	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與情緒調整。	1. 辨識高興、生氣、緊張等情緒。 2. 說出情緒原因。 3. 察覺自己快失控的徵兆。 4. 學習冷靜策略。	1. 情緒圖卡配對。 2. 情緒溫度計製作。 3. 生活經驗分享。 4. 深呼吸練習。 5. 數數法。 6. 情境角色扮演。	實作評量 口語評量 觀察評量	1. 情緒卡 2. 學習單
第 7 週								
第 8 週								
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週	5	第三單元 我想讓你知道	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-II-1 表達與傾聽技巧。 特社 B-II-2 人際衝突處理技巧。	1. 能完整表達事件。 2. 能清楚表達需求。 3. 學習尊重他人意見。 4. 以適當方式表達不同想	1. 看圖說故事。 2. 句型練習。 3. 情境演練。 4. 衝突情境討論。 5. 角色扮演。 6. 替代語句練習。	實作評量 口語評量 觀察評量	1. 情緒卡 2. 學習單
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週			特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當 的方式解決衝突， 並能理性評估和 接受衝突的後果。		法。			
第 16 週	6	第四單元 我可以試試看	特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解 決問題並接納後 果。	特社 C-II-1 學習問題解決 策略。 特社 C-II-2 適應不同情境 的方法。	1. 了解事情有 不同觀點。 2. 接受不同意 見。 3. 認識陌生情 境可能產生 的感受。 4. 願意嘗試參 與新活動。	1. 圖片討論。 2. 腦力激盪。 3. 小組合作活動。 4. 情境影片欣賞。 5. 挑戰任務。 6. 經驗分享與回饋。	實作評量 口語評量 觀察評量	1. 情緒卡 2. 學習單
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度第二學期二四五年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	二四五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過各項小團體活動、討論及情境演練，增進學生在人際互動、情緒管理、溝通表達及環境適應的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 能辨識自己與他人的情緒及感受。 2. 能運用適當方式表達想法、需求及感受。 3. 能學習傾聽他人意見並尊重不同觀點。 4. 能在遇到困難時主動尋求協助。 5. 能提升團隊合作與參與團體活動的能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	5	第五單元	特社 1-II-1	特社 A-II-1	1. 辨識他人的情緒。	1. 介紹表情圖卡	實作評量	1. 表情圖卡
第 2 週		我懂你的感受	嘗試因應與處理	基本情緒的表		2. 欣賞情境影片並討論	口語評量	2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週			基本情緒。	達。	2. 理解他人的感受。	3. 角色扮演	觀察評量	
第 4 週			特社 2-II-1	特社 B-II-1				
第 5 週			解讀他人口語與非口語溝通訊息。	溝通訊息的解讀技巧。				
第 6 週	5	第六單元 我會想辦法	特社 2-II-4	特社 B-II-4	1. 能分析問題原因。	1. 問題情境討論	實作評量 口語評量 觀察評量	1. 學習單
第 7 週			分辨與採用適當方式解決衝突。	衝突情境的因應技巧。	2. 能提出解決方法。	2. 引導討論解決方法(步驟化)		
第 8 週			特社 3-II-2	特社 C-II-1		3. 角色扮演		
第 9 週			在遇到困難時尋求適當協助。	學習問題解決的策略。				
第 10 週								
第 11 週	5	第七單元 我能保護自己	特社 3-II-2	特社 B-II-2	1. 能辨識需要幫助的情境。	1. 討論求助句型並練習	實作評量 口語評量 觀察評量	1. 學習單
第 12 週			在遇到困難時尋求適當協助。	表達需求與感受的技巧。	2. 能主動向師長求助。	2. 情境演練		
第 13 週			特社 2-II-2	特社 C-II-2		3. 角色扮演。		
第 14 週			適當表達自己的需求與感受。	尋求協助的方法。				
第 15 週								
第 16 週	6	第八單元 我是團隊好夥伴	特社 2-II-3	特社 B-II-3	1. 能遵守團體規則。	1. 合作遊戲	實作評量 口語評量 觀察評量	1. 桌遊 2. 學習單
第 17 週			遵守團體規範，並與他人共同參與活動。	團體活動的參與技巧。	2. 能與同儕合作完成任務。	2. 團隊任務		
第 18 週			特社 2-II-5	特社 B-II-5		3. 經驗分享與回饋。		
第 19 週			與人合作達成共同目標。	團隊合作與互動技巧。				
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。