C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立玉井區玉井國民小學115學年度第1學期1、3、5、6年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求社會技巧	實施年級 (班級組別)	1、3、5、6 社會技巧B	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	學生在溝通互動及社會參與方面顯著落後同齡者，口語表達能力是弱項，因此針對學生在與人互動、處己等面向發展課程， 讓學生透過情境模擬、角色扮演等討論方式，提升社會技巧能力，期許學生具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.「處己」目標:提升處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能 2. 「處人」目標: 提升對訊息的解讀、與人溝通及人際互動技巧、處理衝突的技巧。 3. 「處環境」目標: 提升學生對學校的適應能力(團體生活)				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	實作評量、口語評量、觀察評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	I.建立友好情境、維持友誼。 1.與人寒暄聊天	(處己) 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-	1. 能與人寒暄聊天 2. 能接納並尊重他人	1. 能主動開啟話題與人聊天(分享自己生活、見聞；回應對方話題)； 2.觀察團體中相處融洽的	觀察、口頭發表、實作評量	參考書及內容活動自編 1. 書籍:自閉症兒童的體能遊

		2.討論發表意見想法 3.學習傾聽接納他人異己之意見	辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。(處人) 特社 2-I-8 分辨 與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與	2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷	與自己不同的多元意見 3. 學習在團體中「生存」 4. 能遵守團體規範	同學如何與別人玩遊戲。 3. 發表討論同學如何做到的?有什麼優點?缺點? 4.我會表達自己的想法		戲與活動 2. 書籍:動出專注力 3. 書籍:兒童體能活動設計 4. 書籍:「合作課：從我到我們的團隊練習、交個朋友吧：輕鬆擁有友誼的 40 個方法」 5. 籍:「交友的科學：幫助青少年與青年改善社交技巧」
第 5-8 週	8	I.建立友好情境、維持友誼。 1.接納異己意見 2.異中求同尋求妥協折衷與共好			1. 我能接納多元的想法與意見 「我會先詢問大家的意見後再決定是否玩這個遊戲」 「我會在意見跟別人相左時，選擇先暫停冷靜不發脾氣」 「我會在意見跟別人相左時，發表自己的想法也聽取對方想法，與對方討論一個彼此可接受的結果」 「我會在意見跟別人相左時，尊重彼此最後做的結果決定，不發脾氣」		
第 9-12 週	8	II.團體生存術 1. 讓團體接納我 2. 融洽參與團體活動 3.社區融合戶外教學			1.我會加入團體活動 2.我能在老師的引導下參與團體活動，融洽與人相處(能知道適時避開易有衝突的情境或人物營造和諧氛圍)。 3.我能類化與人互動技巧應用於社區、陌生情境		
第 13-20 週	16	II.團體生存術 1. 我會邀請普通班同學加入我的團體共玩			1. 我能在團體活動中融洽與人相處。 1-1 我會邀請同組同學一起來玩遊戲		

			他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-V-8 積極參與團體，爭取	與表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		1-2 探討自己在團體中的角色、表現與進步、持續 待改進狀況。 1-3 修正上述情形並檢 核。		
21	2	II.團體生存術 1.解決問題與衝突達成共識 2.學期回顧				1.我會以團體討論方式解決問題(衝突)達成共識。 2.發表本學期課程活動收穫與成長。		

			團體的接納。 特社 2-V-9 在團 體中適當分享自己的感受或想法。 (處環境) 特社 3-III-1 遵 守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主 動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服 從小組決議並完成指派的工作。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度第 2 學期 1、3、5、6 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求社會技巧	實施年級 (班級組別)	1、3、5、6 社會技巧 B	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	**3. ■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	學生在溝通互動及社會參與方面顯著落後同齡者，口語表達能力是弱項，因此針對學生在與人互動、處己等面向發展課程， 讓學生透過情境模擬、角色扮演等討論方式，提升社會技巧能力，期許學生具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.「處己」目標:提升處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能 2. 「處人」目標: 提升對訊息的解讀、與人溝通及人際互動技巧、處理衝突的技巧。 3. 「處環境」目標: 提升學生對學校的適應能力(團體生活)				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	實作評量、口語評量、觀察評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	6	I.建立友好情境、維持友誼。 1.與人寒暄聊天	(處己) 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-	1. 能與人寒暄聊天 2. 能接納並尊重他人	1. 能主動開啟話題與人聊天(分享自己生活、見聞；回應對方話題)； 2.觀察團體中相處融洽的	觀察、口頭發表、實作評量	參考書及內容活動自編 1. 書籍:自閉症兒童的體能遊

		2.討論發表意見想法 3.學習傾聽接納他人異己之意見	辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。(處人) 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵	2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。	與自己不同的多元意見 3. 學習在團體中「生存」 4. 能遵守團體規範	同學如何與別人玩遊戲。 3. 發表討論同學如何做到的?有什麼優點?缺點? 4.我會表達自己的想法		戲與活動 2. 書籍:動出專注力 3. 書籍:兒童體能活動設計 4. 書籍:「合作課：從我到我們的團隊練習、交個朋友吧：輕鬆擁有友誼的 40 個方法」 5. 籍:「交友的科學：幫助青少年與青年改善社交技巧」
第 5-8 週	8	I.建立友好情境、維持友誼。 1.接納異己意見 2.異中求同尋求妥協折衷與共好			1. 我能接納多元的想法與意見 「我會先詢問大家的意見後再決定是否玩這個遊戲」 「我會在意見跟別人相左時，選擇先暫停冷靜不發脾氣」 「我會在意見跟別人相左時，發表自己的想法也聽取對方想法，與對方討論一個彼此可接受的結果」 「我會在意見跟別人相左時，尊重彼此最後做的結果決定，不發脾氣」		
第 9-12 週	8	II.團體生存術 1. 讓團體接納我 2. 融洽參與團體活動，共同創作作品 3.社區融合戶外教學			1.我會加入團體活動 2.我能在老師的引導下參與團體活動，融洽與人相處(能知道適時避開易有衝突的情境或人物營造和諧氛圍)。 3.我能類化與人互動技巧應用於社區、陌生情境		
第 13-20 週	16	II.團體生存術 1. 我會邀請普通班同學加入我的團體共玩			2. 我能在團體活動中融洽與人相處。 1-1 我會邀請同組同學一起來玩遊戲		

			守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-V-8 積極參與團體，爭取團體的接納。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		1-2 探討自己在團體中的角色、表現與進步、持續 待改進狀況。 1-3 修正上述情形並檢 核。		
21 週	2	II.團體生存術 1.解決問題與衝突達成共識 2.學年回顧發表想法意見與未來課程活動期待				1.我會以團體討論方式解決問題(衝突)達成共識。 2.發表本學年課程活動收穫與成長。		

			特社 2-V-9 在團 體中適當分享自己的感受或想 法。 (處環境) 特社 3-III-1 遵 守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主 動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服 從小組決議並完成指派的工作。					