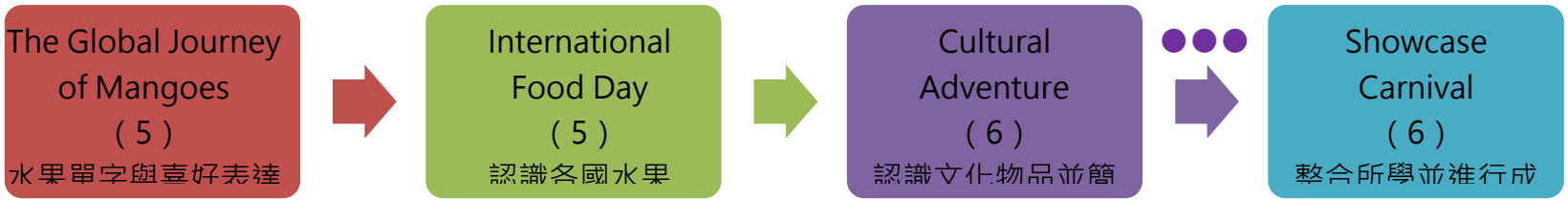
臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第一學期) 四年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Mango&Market 芒果與市場行銷	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程** (□主題□專題□議題)				
設計理念	以芒果與市場為主題，串聯學生日常經驗與在地文化，培養基本英語溝通能力，並透過任務導向活動，強化團隊合作與跨文化理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **國 E4** 了解國際文化的 多樣性。				
課程目標	1. 能正確說出並使用與水果、地點、人物相關的核心單字。 2. 能熟練應用“I like…”, “I want…”, “This is a…”等句型。 3. 透過任務導向學習，進行小組合作與簡單口語發表。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	主題成果發表，內容包含： 1. 製作水果與市場物品的圖卡或攤位模型。 2. 小組合作設計模擬市集互動劇情（如顧客與攤販對話） 3. 使用目標句型如 “I want a mango.” “This is a banana.” 進行簡單對話發表。 4. 成果以表演／展示形式呈現，搭配自製學習單進行語言評量。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 至 第五週	5	The Global Journey of Mangoes （5）	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	核心單字： India, Mexico, Taiwan 基本句型： Hello, I am ___. I want to visit ___ because of mangoes.	能用英文介紹自己與家鄉，參與活動並表達個人喜好。	1. 教師播放介紹「世界芒果產地」或「不同國家的芒果品種」的影片，帶出 Yujing 在世界的位置。 2. 學生認識並標記世界芒果產地（如：India, Mexico, Taiwan）在簡易地圖上。 3. 小組繪製「我最想去的芒果國家」圖卡，並用英文寫下該國名與國旗色彩。 4. 輪流上台發表句型 “Hello, I am ___. I want to visit ___ because of mangoes.” 並貼圖卡於「全球芒果地圖牆」。	能正確說出主題單字與自我介紹句型。 個人圖卡內容完整並符合主題。 自我介紹時口語清楚有自信。	圖畫紙：自我介紹小卡 世界芒果地圖貼圖紙
第六週 至 第十週	5	International Food Day （5）	英 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	核心單字： Pizza Noodles Rice Fish	能用英文說出食物名稱，表達喜好與需求，並參與活動。	1. 教師出示食物圖卡並教學名稱與句型 “I like ___”。 2. 全班進行食物配對遊戲並大聲唸出單字。	能正確配對食物單字與圖卡。 學習單與圖示呈現	學習單：水果喜好調查表

				基本句型： I like ___. I want ___. This is __.		3. 教師發下學習單，學生畫出自己喜歡的食物並貼在教室牆上的食物牆。 4. 學生用"I like ___"句子向同伴介紹，並請對方簽名做聆聽確認。	喜好清楚。 能使用"I like ___"句型與同學互動。	
第十一週 至 第十七週	6	Cultural Adventure （6）	英 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	核心單字： Drum Kimono Festival 基本句型： This is a ___. It is from ___. It is a festival.	能認識各國文化物品並用英文描述，參與主題活動。	1. 教師播放文化介紹短片，帶領學生認識不同國家的節慶與物品。 2. 學生分組完成圖卡配對任務，如 drum → Japan、lion → Taiwan。 3. 小組設計簡單介紹台灣與其他文化的節慶牆報並上台分享。 4. 教師帶領學生用"This is a ___"介紹卡片中的文化物品。	能正確辨識文化物品並使用對應英文詞彙。 小組作品呈現整潔且具創意。 發表句型清晰、符合主題情境。	文化物品圖卡 學習單：This is a ___

第十八週 至 第二十二週	6	Showcase Carnival （6）	英 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	核心單字複習： India, Mexico, Taiwan Pizza Name Hello 基本句型複習與應用： Hello, I am ___. I live in ___. I like ___. This is a ___.	能整合學過的單字與句型，進行合作發表與口語練習。	1. 學生複習前三單元所學單字與句型，分組設計迷你發表內容。 2. 教師發下學習單，學生填寫自我介紹、喜歡的食物與文化物品。 3. 小組進行排練，運用“Hello, I am ___”“I like ___”“This is a ___”句型。 4. 全班輪流上台進行成果發表，發表後教師與學生共同回饋。	能整合使用學過的句型與單字。 小組合作良好，成果呈現有一致性。 上台發表流暢、自然、有表達力。	整合學習單：自我介紹 + 食物 + 文化物品 發表稿練習紙 / 展示作品說明卡

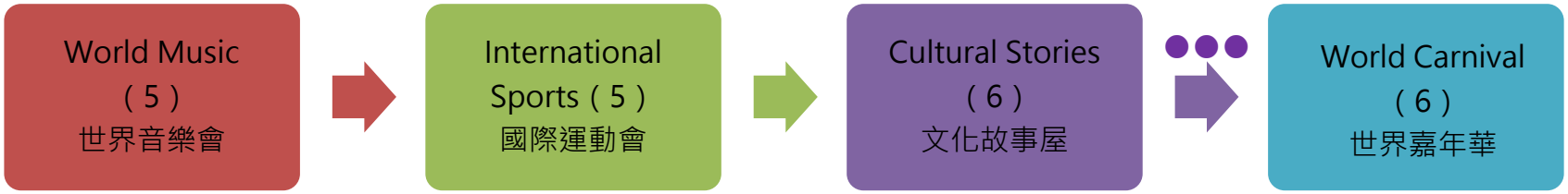
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立玉井區玉井國民小學 115 學年度(第二學期) 四年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Mango and culture 芒果與文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	透過英語探究音樂、運動、文化故事等主題，認識世界多元文化並進行簡易英語表達。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **國 E5** 發展學習不同文 化的意願。				
課程目標	1. 認識世界樂器與音樂：music, drum, guitar, sing, dance 2. 認識常見運動與動作：run, jump, soccer, swim 3. 認識文化故事相關詞彙：hero, dragon, lantern 4. 練習表達偏好與介紹文化：I like ___ / This is a ___ / I can ___				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	製作一本「世界文化小書」，用圖畫與簡單句子介紹自己喜歡的音樂、運動與文化故事主題，進行口語發表 (如：I like music. I can play soccer. This is a dragon.)				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 至 第五週	5	World Music（5）	英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心單字：music, drum, guitar, sing, dance 核心句型：I like __ music. / This is a ___.	能認識不同國家的音樂形式與樂器，並用簡單句型表達喜好。	1. 觀看不同國家音樂影片並介紹樂器名稱。 2. 單字卡遊戲：配對音樂單字與圖像。 3. 學生模仿動作並使用"I like ___."分享偏好。	單字辨識與發音正確度 句型表達清楚度 活動參與與合作情形	音樂圖卡、配對學習單、偏好調查小卡
第六週 至 第十週	5	International Sports（5）	英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	核心單字：run, jump, soccer, basketball, swim 核心句型：I can	能用英文介紹運動項目，並進行基本句型練習。	1. 運動影片導入與圖像字卡教學。 2. 動作模仿與"I can ___."遊戲。 3. 小組進行運動問答競賽。	單字理解與運用 基本句型口說表現 小組合作與回應互動	運動動作圖卡、運動問答學習單、口語練習小書

				___. / I play ___.				
第十一週 至 第十七週	6	Cultural Stories （6）	英 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	核心單字：story, hero, dragon, moon, lantern 核心句型：This is a story from ___. / It's about ___.	能聽懂並分享來自不同文化的簡單故事內容。	1. 文化故事影片欣賞與角色介紹。 2. 單字卡朗讀比賽。 3. 小組用英文簡述故事情節並上台分享。	單字發音與理解力 句型運用與組合表達 故事重點表述能力	故事插圖配對紙、文化故事介紹卡、小組簡報練習單
第十八週 至 第二十二週	6	World Carnival （6）	英 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說	核心單字：name, like, food, music, festival 核心句	能整合所學於小組發表中，並用英文介紹文化元素與自我。	1. 小組回顧前三單元內容並統整。 2. 設計嘉年華主題海報或攤位展示。 3. 小組發表成果，進行全班分享與回饋。	口說內容整合程度 小組合作與創意展現	成果展示海報紙、自我介紹稿、小組分工記錄表

			出簡易句型的句子。 英 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	型：Hello, I am ___. / I like ___. / This is ___.			發表過程流暢與自信度	